

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
МКУ УО ГО Богданович  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:  
Директор  
МКОУ Коменской  
СОШ



Согласовано:  
зам. дир по УВР  
*Л. О. Г. Новожилова*  
*«15» августа 2016 г.*

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от *«22» августа 2016 г.*

Рабочая программа  
по предмету  
**«Английский язык»**  
для 5-6 классов  
на 2016-2017 учебный год

Составители:  
Желнина Людмила Дмитриевна, учитель первой  
квалификационной категории  
Борисова Наталья Евгеньевна, учитель первой  
квалификационной категории

с.Коменки. 2016

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа – второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний.

Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается принципы когнитивной направленности учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–2,5 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, научно-популярные, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт. Меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходимо или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текст для чтения – около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. Реплика-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс (102 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводный раздел	10
2	Школа	9
3	Страны изучаемого языка и родная страна	9
4	Мой дом - моя крепость	9
5	Моя семья	9
6	Окружающий мир	9
7	Здоровый образ жизни	9
8	Погода и одежда	9
9	Национальные праздники, традиции и обычаи	9
10	Свободное время	9
11	Путешествия	11

##### 6 класс (102 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Моя семья	11
2	Мир вокруг меня	10
3	Безопасность на дорогах. Транспорт	10
4	Здоровый образ жизни.	10
5	Национальные праздники, традиции и обычаи	10
6	Свободное время	10
7	Памятные даты, исторические события	10
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и напитки	10
10	Путешествия	11

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1.Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Д/з
		предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок, обзорное повторение.	<b>Знать:</b> типичные фразы английского речевого этикета <b>Уметь:</b> Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К: планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Стр.13
2	Английский алфавит.	<b>Знать:</b> буквы английского алфавита <b>a-h</b> . звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], новые слова <b>Уметь:</b> Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр 6 стр13
3	Английский язык	<b>Знать:</b> буквы английского алфавита <b>i-r</b> . звуки: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw], новые слова <b>Уметь:</b> Приветствовать на англ.яз.; вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф.порядке	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К: инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр 5 стр15
4	Английский алфавит	<b>Знать:</b> буквы английского алфавита <b>s-z</b> звуки: [r], [s], [t], [l], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. <b>Уметь:</b> Расставлять изученные буквы в алф.порядке ,	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К: Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр 8 стр 17

		различать строчные и заглавные буквы англ. алфавита			
5	Обобщение английского алфавита.	<b>Знать:</b> изученные буквы в алфавитном порядке <b>Уметь:</b> Расставлять изученные буквы в алф. порядке . Различать строчные и заглавные буквы англ. алфавита	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр2стр1 9
6	Числительные	<b>Знать:</b> Заглавные числительные <b>Уметь:</b> называть и писать числительные	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр4стр2 0
7	Названия цветов. Прилагательные	<b>Знать:</b> названия цветов <b>Уметь:</b> называть и писать названия цветов	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К: Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр2стр2 1
8	Общие (базовые) глаголы.	<b>Знать:</b> общие глаголы действия <b>Уметь:</b> называть, читать и писать глаголы	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Составить предложения
9	Названия школьных предметов и принадлежн	<b>Знать:</b> названия школьных принадлежностей <b>Уметь:</b> называть и писать названия школьных	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр2стр2 3

	остей.	принадлежностей	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью		
10	Контрольная работа по по вводному разделу	<b>Знать:</b> алфавит. Числительные цвета, глаголы <b>Уметь:</b> Называть буквы, числа. алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат-ых и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
11	Школьное образование	<b>Знать:</b> названия школьных предметов, неопределенный артикль a/an <b>Уметь:</b> читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>Р:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способн-ти обучающ. к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Упр7стр2 7
12	Школьная жизнь	<b>Знать:</b> названия школьных предметов <b>Уметь:</b> правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	<b>Р:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Р:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Упр10,11 стр29
13	Изучаемые предметы и отношение к ним	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, <b>Уметь:</b> читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена	<b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> давать определение понятиям <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Упр5стр3 0

		существит.с заглав. буквы.			
14	Культурный уголок: школы в Англии	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание	<b>Р:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Упр3стр3 1
15	Spotlight в России: Школьная жизнь	<b>Знать:</b> названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. <b>Уметь:</b> читать и понимать содержание текста, представлять монолог.высказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	<b>Р:</b> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	SP стр3
16	Английский в использовании: приветствия	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме. <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, Начинать и заканчивать диалог.	<b>Р:</b> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>П:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>К:</b> строить монологич. высказывание	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Упр3стр3 2
17	Интенсивное чтение: Граждановедение	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме. <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Упр3стр3 3

		грам.форме			
18	Подготовка к к/р	<b>Знать:</b> лексику модуля 1 <b>Уметь:</b> Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. Языков, стремление к самосовершенств-ию в образоват. области «Ин.язык»	Повторит ь материал раздела
19	Контрольная работа по теме «Школа»	<b>Знать:</b> лексику модуля 1 <b>Уметь:</b> Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить <b>классификацию</b> на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
20	Я из...	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическ. Высказывание, составлять плакат	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Упр9стр37
21	Мои вещи. Досуг и увлечения	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста составлять список подарков	<b>Р:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр10стр39
22	Моя коллекция	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> читать, извлекать информацию, правильно писать имена	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного	Упр8стр40

		существительные	конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> давать определение понятиям <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	окружения, общественно полезной деятельности	
23	Культурный уголок: Сувениры из Великобритании	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, Оформлять постер, Представлять монологич. высказывания	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Упр4стр4 1
24	Spotlight в России: Наша страна	<b>Знать:</b> ЛЕ урока <b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	<b>Р:</b> планировать пути достижения целей <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	SP стр4
25	Английский в использовании: Покупка сувениров	<b>Знать:</b> ЛЕ урока <b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, Представлять монологические высказывания на основе прочитанного	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтнич. толерантность готовность к равноправному сотрудничеству	Упр3стр4 2
26	Интенсивное чтение: Англоговорящие страны	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> Работа в группах/парах употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	<b>Р:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>К:</b> учитывать разные мнения и интересы и	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Упр3стр4 3

			обосновывать собственную позицию		
27	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образов. области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
28	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
29	Дома	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, порядковые числительные <b>Уметь:</b> описывать свой дом	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др.людей, оптимизм в восприятии мира	Упр8стр47
30	С новосельем!	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, местоимения <b>Уметь:</b> правильно употребляют в речи местоим-я, читать и понимать содержание текста. вести диалог	<b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особен-ях социал-х отношений и взаимодей-ий	Упр5стр49
31	Моя комната	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, предлоги места <b>Уметь:</b> употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	<b>Р:</b> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> давать определение понятиям <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Упр5стр50

32	Культурный уголок: Типичный английский дом	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> читать и понимать содержание текста вести диалог, представлять монологич. высказывания составлять схему дома	<b>Р:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Упр5стр5 1
33	Spotlight в России: Дома	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного составлять заметку для журнала	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурн. и историческ памятникам	SP стр5
34	Английский в использовании: Осмотр дома	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме <b>Уметь:</b> читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>П:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окруж-м, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Упр3стр5 2
35	Интенсивное чтение: Тадж-Махал	<b>Знать:</b> ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Работать в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог,	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Упр4стр5 3

		презентовать известное здание			
36	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формиров. мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
37	Контрольная работа по теме «Мой дом - моя крепость»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
38	Моя семья	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения <b>Уметь:</b> употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	<b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>П:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Упр9стр57
39	Взаимоотношения в семье	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение <b>Уметь:</b> употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит. накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание	<b>Р:</b> построению жизненных планов во временной перспективе <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенн-ях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Упр8стр59

		внешности, начинать, вести и заканчивать диалог			
40	Знаменитые люди	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, и начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинству добродетельное отношение к окружающим; потребность в участии в обществ. жизни ближайшего социальн. окружения, обще-но полезной деятельности	Упр6стрб 0
41	Культурный уголок: Американские «телесемьи»	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме, <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог микромонолог	<b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческ. ценностям др.людей, оптимизм в восприятии мира	Упр4стрб 1
42	Spotlight в России: Увлечения	<b>Знать:</b> ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	<b>Р:</b> планировать пути достижения целей <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в самовыражении и самореализации, социал-м признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	SP стрб
43	Английский язык: Описание внешности человека	<b>Знать:</b> ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию,	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному	Упр3стрб 2

		воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	сотрудничеству	
44	Интенсивное чтение: Моя семья	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое высказание	<b>Р:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>К:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Упрбстрб 3
45	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
46	Контрольная работа по теме «Моя семья»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
47	Природа. Удивительные создания	<b>Знать:</b> новые ЛЕ урока <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> строить монологическое контекстное	Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	Упр10стр 67

			высказывание	природе	
48	Природа: флора. В зоопарке	<b>Знать:</b> ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.и вопр.) <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	<b>Р:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр10стр 69
49	Мой питомец	<b>Знать:</b> ЛЕ урока, настоящее простое время <b>Уметь:</b> понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты Составлять описание животного на форуме в интернете	<b>Р:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> давать определение понятиям <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	эмпатия как осознанного понимания сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Упр5стр7 0
50	Культурный уголок: Пушистые друзья	<b>Знать:</b> ЛЕ урока, настоящее простое время <b>Уметь:</b> употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр4стр7 1
51	Spotlight в России: Животные	<b>Знать:</b> ЛЕ урока, настоящее простое время <b>Уметь:</b> употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	SP стр7

		и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	мотива	
52	Английский в использовании: Посещение ветеринарной лечебницы	<b>Знать:</b> ЛЕ урока, настоящее простое время <b>Уметь:</b> употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	готовность к выбору профильного образования	Упр5стр7 2
53	Интенсивное чтение: Из жизни насекомого	<b>Знать:</b> ЛЕ модулей, грамматические структуры <b>Уметь:</b> употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<b>Р:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>К:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Упр4стр7 3
54	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
55	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию	

		культуры в целом	<b>К:</b> планировать общие способы работы	речевой культуры в целом	
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля, наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, наречия и предлоги времени, содержание, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня	<b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Упр8стр7 7
57	Мир профессий	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	<b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Упр11стр 79
58	Досуг и увлечения	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	<b>Р:</b> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	Упр5стр8 0

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	
59	Культурный уголок: Главные достопримечательности Лондона	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представлять монологич. высказывания писать текст о достопримечательностях	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Упр5стр8 1
60	Spotlight в России: Слава	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказ. на основе прочитанного составлять резюме кумира	<b>Р:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историч. памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	SP стр8
61	Английский в использовании: Решение конфликтны	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>П:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	Упр3стр8 2

	х ситуаций	содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>К:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	видам насилия и готовность противостоять им	
62	Интенсивное чтение: Солнечные часы	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля и грамматический материал модуля <b>Уметь:</b> Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр3стр8 3
63	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
64	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
65	Год за годом	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового	Упр8стр8 7

		<p>читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде</p>	<p>руководством учителя  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>образа жизни и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
66	<p>Молодежная мода. Одевайся правильно</p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля  <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи наст.простое и продолж.вр. описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>Упр9стр8 9</p>
67	<p>Досуг и увлечения</p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля, правила чтения  <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки</p>	<p><b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Упр5стр9 0</p>
68	<p>Культурный уголок: Климат Аляски</p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля  <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Упр4стр9 1</p>

		содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания пересказ, составлять текст для интернет-сайта	основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
69	Spotlight в России: Времена года	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог.высказывания на осн.прочитанного, описывать свой рисунок	<b>Р:</b> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	SP стр9
70	Английский в использовании: Покупка одежды	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля, правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	<b>Р:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>П:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>К:</b> овладевать основы коммуникативной рефлексии	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	Упр4стр9 2
71	Интенсивное чтение: Ну и погода!	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представл. ассоциативные высказывания	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>П:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально-критическ.мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	Упр4стр9 3

		описывать рисунок к стихотворен.			
72	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
73	Контрольная работа по теме «Погода и одежда»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
74	Национальн ые праздники	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисл. Существит., понимать и читать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказыв. Составлять текст о праздниках	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Упр9стр97
75	Готовим сами	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределен.местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, восприниматьна слух и	<b>Р:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр9стр99

		выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать план праздника ДР	для решения различных коммуникативных задач		
76	У меня день рождения	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о празднике дня рождения в России, начинать, вести и заканчивать диалог	<b>Р:</b> основам саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Упр4стр100
77	Культурный уголок: День благодарения	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм во восприятии мира	Упр4стр101
78	Spotlight в России: Праздники и гуляния	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание традиций русского праздника, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	<b>Р:</b> планировать пути достижения целей <b>П:</b> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <b>К:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	SP стр 10

			в форме внутренней речи		
79	Английский в использован ии: Заказ блюд в ресторане	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля , правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Упр3стр1 02
80	Интенсивно е чтение: Когда я готовлю на кухне	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Работа в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>К:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Упр4стр1 03
81	Подготовка к к/р	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	Повторит ь материал раздела
82	Контрольная работа по теме «Национальные праздники, традиции и	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

	обычай»				
83	Покупки	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля , правила чтения</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i>, Читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст</p>	<p><b>Р:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	Упрбстр1 07
84	Виды отдыха	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p><b>Р:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Упр8стр1 09
85	Не пропустите!	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказыв.</p>	<p><b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	Упр5стр1 10

			позицию, аргументир-ть		
86	Культурный уголок: Оживленные места в Лондоне	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного	<b>Р:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-историч., политических и эконом-х условий; устойчивый познават. интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр5стр1 11
87	Spotlight в России: Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	освоение общекульт. наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познават. интерес и становление смыслообразующей функции познават. мотива	SP стр1 1
88	Английский в использовани: Как пройти...?	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Упр3стр1 12
89	Интенсивно е чтение: монеты в Британии	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Работа в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр6стр1 13

		основе прочитанного	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
90	Подготовка к к /р	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	Повторит материал раздела
91	Контрольная работа по теме «Свободное время»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
92	Путешествия и отдых	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> Употреблять модальный глагол can, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог писать рекламное объявление, применять правила чтения	<b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <b>К:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Упр9стр17
93	Виды отдыха	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> правильно используют в речи настоящее продолженное время, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать	<b>Р:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Упр7стр19

		аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
94	Неприятность и во время путешествий	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог употреблять аббревиатуру, читать и извлекать информацию, вести диалоги о проблемах здоровья, писать записку другу	<b>Р:</b> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>П:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычай. ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании	Упр5стр1 20
95	Культурный уголок: Путешествие по Шотландии	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологич. высказывания составлять настольную игру о достопримеч. России	<b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Упр2стр1 21
96	Spotlight в России: Увидимся в летнем лагере	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	SP стр12
97	Английский в	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> употреблять в речи	<b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	умение вести диалог на основе равноправных	Упр4стр1 22

	использовании: Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	<b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
98	Интенсивное чтение: География	<b>Знать:</b> новые ЛЕ модуля <b>Уметь:</b> читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного составлять комикс о походе	<b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <b>К:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании	Упр4стр1 23
99	Подготовка к к/р	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	<b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формиров. мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»	Повторить материал раздела
100	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
101	Итоговый	Осознание возможностей	<b>Р:</b> развитие умения саморегуляции	Осознание возможностей	

	тест за 5 класс	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	эмоциональных состояний <b>П:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>К:</b> планировать общие способы работы	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
102	Практика чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Р:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Читать текст

6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1.	Вводный урок	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> to be, to have, question words – обзорное повторение	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник
2. 1a	Family Members (Члены семьи)	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> с. 7 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.

с. 6-7	<p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	5
--------	--	--	---	---

		<p><b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>			
3. 1b	<p>Who are you? (Кто ты?) с. 8-9</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 9 упр. 9 (оформлен ие для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6</p>

		<p>в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>			
4.1с	My country (Моя страна) с. 10	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p>

		<p>языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
5.1d	<p>Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8</p>

		<p>и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
6. Spot light on Russ ia 1	Families (Семьи) Sp on R с. 3	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке)</p>

		<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.			
7. Engl ish in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия ) с. 12	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке)
8. Exte sive Rea ding 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний,	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно

		собственных устных высказываниях. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	осознанное построение речевого высказывания в устной форме		– по индивидуальной потребности в отработке)
9. Progress Check 1	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
10. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

			<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
11. 2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11

		<p><b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>			
12. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p>

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
13. 2с	<p>My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p>

		(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.			
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>
15. Spot light on	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 4</p>

Russ ia 2		<p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	своего народа	(письмо на сайт – по желанию) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке)
16. Engl ish in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживан ие) с. 22	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке)

		слова изучаемого иностранного языка.			
17. Exte nsiv e Rea ding 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнени е плана чертежа в масштабе) с. 23	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
18. Prog ress Che ck 2	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
19. Кни га для	Домашнее чтение. Книга для чтения.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со	

<p>чтен ия, эпиз од 2 (или Тест 2)</p>	<p>«Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11</p>	<p>с. 31</p>	<p>материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>сказочной повестью</p>	
<p>20. 3а</p>	<p>Road safety (Безопасност ь на дорогах) с. 26-27</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 (оформлен ие для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17</p>

		<p>высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	письменной форме		
21. 3б	On the move (В движении) с. 28-29	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p>

		<p>на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
22. 3с	Hot wheels (С ветерком) с. 30	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное	<b>Учебник:</b> с. 30 упр. 5 <b>Рабочая</b>

		<p>опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 19</p>
23. 3d	<p>Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 31 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p>

		<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>		
24. Spot light on Russia 3	Metro (Метро) Sp on R с. 5	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности и в отработке).</p>

		<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
25. Engl ish in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
26. Exte nsiv	Across the Curriculum: Art	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6</p> <p><b>Рабочая</b></p>

e Reading 3	and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	<p>текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	учебной деятельности	<b>тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности и в отработке).
27. Progress Check 3	Контрольная работа по теме «Безопасность на дорогах. Транспорт»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

			осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
28. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
29. 4а	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23

		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	людьми	
30. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля –

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		<p>по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь: с. 24</b></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			
31.4с	<p>My favourite day (Мой любимый день) с. 40</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p>
32.4д	<p>Culture Corner: Teenage Life in</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с.</p>

	<p>Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>26 (необходимо прокомментировать задание).</p>
<p>33. Spot light on Russia 4</p>	<p>Hi! (Привет!) Sp on R с. 6</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 – написание статьи</p>

		<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
34. Engl ish in Use 4	<p>Making/ Cancelling an appointment (Назначение / отмена встречи) с. 42</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>

		<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
35. Exte nsiv e Rea ding 4	<p>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
36. Prog ress Che ck 4	<p>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4</p>

			условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
38. 5а	Festive time (Время праздников) с. 46–47	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29

		<p>нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
39. 5b	Let's celebrate	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности	<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 9

	<p>(Отпразднуем!) с. 48–49</p>	<p>расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30</p>
40.	Special days	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

5с	(Особые дни) с. 50	<p><b>монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	с. 50 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31
41.	Culture	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

5d	Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	<p><b>монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	с. 51 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 (необходимо прокомментировать задание).
42. Spot light on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – написание статьи
43.	Ordering	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

English in Use 5	flowers (Как заказать цветы) с. 52	<p><b>диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>

		отрицательного префикса –un. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	словарей и других поисковых систем		
45. Prog ress Che ck 5	Контрольная работа по теме «Национальные праздники, традиции и обычаи»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5
46. Кни га для чтен ия, эпиз од 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

			работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
47. ба	Free time (Свободное время) с. 56–57	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 57 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35</p>

		<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
48.6b	<p>Game on! (Игра!) с. 58–59</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p>

		<p>высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
49. 6с	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p>
50. 6d	Culture Corner:	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5</p>

	<p>Board Games (Настольные игры) с. 61</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научиться делать записи.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).</p>
<p>51. Spot light on Russia б</p>	<p>Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>

		<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
52. Engl ish in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
53. Exte nsiv e Rea ding б	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).
54. Prog ress Che ck б	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту б	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля б
55. Кни га	Домашнее чтение. Книга для	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе	

для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказочной повестью	
56. 7а	In the past (В прошлом) с. 66–67	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41.

		<p><b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
57. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42.</p>

		<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
58. 7с	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43</p>

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
59. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44
60. Spot light on	Fame Слава Sp on R с. 9	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – написание

Russia 7		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>известным личностям своей страны</p>	<p>стихотворения.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
61. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
62. Extensive Reading	Across the Curriculum: History. Toying with the past	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио)</p>

ding 7	(Играя в прошлое) с. 73	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	– по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).
63. Prog ress Check 7	Контрольная работа по теме «Памятные даты, исторически сообытия»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
64. Кни га для чтен	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

<p>ия, эпиз од 7 (или Тест 7)</p>	<p>стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21</p>		<p>слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
<p>65. 8а</p>	<p>That's the rule (Таковы правила) с. 76–77</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>

		<p>задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
66. 8b	<p>Shall we? (А давай...?) с. 78–79</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформлен ие для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>

		<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
67. 8с	House rules (Правила и инструкции) с. 80	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p>
68. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать)</p>

		<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>		
69. Spot light on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R c. 10	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>
70. English	Booking theatre tickets	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать готовность и</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>с. 82 упр. 3</p> <p><b>Рабочая</b></p>

in Use 8	(Заказ театральных билетов) с. 82	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
71. Extensive Reading 8	<p>Across the Curriculum: Social Sciences.</p> <p>Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в</p>

	с. 83	возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы		отработке).
72. Prog ress Che ck 8	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8
73. Кни га для чтен ия, эпиз од 8 (или	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

Тест 8)			<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
74. 9a	<p>Food and drink (Еда и питье) с. 86–87</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53</p>

		<p>задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
75.9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p>

		<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>			
76. 9с	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p>
77.	Culture	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

9d	Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобрита нии) с. 91	<p><b>диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	с. 91 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56
78. Spot light on Russ ia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 11. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>

			условий		
79. Engl ish in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
80. Exte nsiv e Rea ding 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в</p>

		знаки препинания.			отработке).
81. Prog ress Che ck 9	Контрольная работа по теме «Еда и напитки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9
82. Кни га для чтен ия, эпиз од 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

			классе и дома		
83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 97 упр. 10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59</p>

		<p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>			
84. 10b	<p>What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>

		догадкой при аудировании и чтении.			
85. 10с	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 5b</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>
86. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62</p>

		<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	
87. Spot light on Russ ia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 12. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
88. Engl ish in Use 10	Booking a hotel room (Бронирован ие номера в гостинице) с. 102	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>

		<p><b>(орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
89. Exte nsiv e Rea ding 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности и в отработке).</p>
90. Prog	Контрольная работа по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение</p>

ress Che ck 10	теме «Путешествия»		коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	материала модуля 10
91. Книга для чтения, эпизод 10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
92 – 102.	Повторение изученного	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки	Повторение (на

	материала. Итоговая контрольная работа.		коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля	усмотрение учителя).
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------

