

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:

Директор

МКОУ Коменской
СОШ



Согласовано:

зам. дир по УВР

И.И. О.Г. Новожилова/
«23» августа 2016 г.

Рассмотрено:

на заседании Ш

протокол № 1

от «23» августа 2016 г.

Рабочая программа
по предмету

«Русский язык»

для 5-6 классов

на 2016-2017 учебный год

Составители:

Кулезнева Татьяна Петровна, учитель высшей
квалификационной категории

Русанюк Людмила Анатольевна, учитель первой
квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа в 5 и 6 классах рассчитана: 5 класс на 170 часов (5 часов в неделю), **6 класс на 204 часа** (6 часов в неделю) и ориентирована на учебник «Русский язык» 5-6 классы авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба (Издательство «Просвещение»). Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи рабочей программы

Курс русского языка в 5-6 классах направлен на достижение следующих **целей**:

1) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развития у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деления слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепления орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимания взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются: коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

В ходе реализации программы используются следующие *технологии*:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Место и роль учебного курса «Русский язык»

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду-

ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования:***

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собствен-*

ную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, нацио-

нально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуа-

ционные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной ре-

чью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	класс	
		5	6
1	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	21	19
2	<i>Культура речи</i>	9	11
3	<i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i>	3	7
4	<i>Фонетика, орфоэпия и графика</i>	11	2
5	<i>Морфемика и словообразование</i>	10	11
6	<i>Лексикология и фразеология</i>	7	13
7	<i>Морфология</i>	39	70
8	<i>Синтаксис</i>	19	5
9	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	34	29
10	<i>Контроль знаний + работа над ошибками</i>	17	37
Итого часов		170	204

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (170 ч.)

№ п/ п	Тема урока	Содержание	Виды кон- троля	Домашнее задание	Кол- во ча- сов	Дата проведе- ния	
						Пл ан	Фак т
I четверть							
1	Язык и чело- век. Речь уст- ная и письмен- ная	Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобще- ние результатов	Мини- сочинение	Подобрать 5 пословиц о языке	1		
2	Виды речевой деятельности: чтение, ауди- рование. Чита- ем и слушаем на уроке	Чтение и анализ текста. Отработ- ка приемов чте- ния и навыков аудирования	Выразитель- ное чтение текста	Подготовить выразитель- ное чтение текста	1		
3	Функциональ- ные стили речи	Осмысление по- нятия «стиль ре- чи» и основных стилистических особенностей разговорного, художественно- го и научного стилей речи	Анализ тек- стов разго- ворного, ху- дожественно- го и научного стилей с точ- ки зрения их языковых особенностей	Анализ тек- ста	1		
4	Фонетика как раздел лингви- стики. Звук как единица языка.	Осознание соот- ношения между произношением и написанием.	Чтение и ана- лиз текста	§6, упр. 21	1		

	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Осознание смысловых различий звуков в слове					
5	Орфография как система правил правописания. Понятия орфограммы	Овладение способами решения орфографических задач	Анализ несоответствия в произношении и написании слов	§7, упр. 23, 27	1		
6	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений	Морфемный и орфографический разбор слова	§8, упр. 29, 36	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Составление алгоритма выбора написания проверяемой согласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений	Морфемный и орфографический разбор слова	§ 9, упр.42, 45 (устно)	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений	Морфемный и орфографический разбор слова	§10, упр. 48	1		
9	Буквы И, У, А после шипящих	Повторить правило правописания букв <i>И, У, А</i> после шипящих; ознакомить со словами-исключениями	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений	§11, упр.52	1		
10	Правописание Ъ и Ь	Повторить правило о правописании <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений. Морфемный и	§ 12, упр. 56, 57	1		

			орфографический разбор слова				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. Научить детей различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе алгоритма применения правила. Решение поставленных орфографических задач	§13, упр. 58, 60	1		
12	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Выполнение контрольной работы			1		
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Группировка типичных ошибок по видам орфограмм. Выявление причин ошибочных написаний. Комментирование условий выбора правильного написания слов	Работа над ошибками	Дополнительное задание к контрольной работе	1		
14	Текст	Осмысление основных признаков текста	Чтение и анализ текста	Подготовка к изложению	1		
15	Обучающее изложение по тексту Г.А.	Написание подробного изложения по тексту	Изложение		1		

	Скребицкого	Г.А. Скребицкого					
16	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Повторить материал о частях речи, с которыми учащиеся познакомились в начальной школе. Развивать умение определять часть речи	Комплексная работа с текстом	§ 15, упр. 67, 68	1		
17	Глагол	Понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Научить детей отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Выполнение упражнений	§16, упр. 75,76	1		
18	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Правило правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Научить детей различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; гра-	Выполнение упражнений с использованием алгоритма	§17, упр. 78	1		

		мотно употреб- лять глаголы в речи					
19	Текст как ре- чевое произве- дение. Тема текста	Сопоставление узких и широких тем.	Анализ и пе- реработка текста	Написание сочинения	1		
20	Личные окон- чания глаголов	Понятия спря- жение глаголов, личные оконча- ния глаголов; личные оконча- ния глаголов I и II спряжения. Научить детей определять спряжение гла- голов; правиль- но писать без- ударные личные окончания гла- голов и объяс- нять их право- писание устно и графически	Определение спряжения глаголов по результатам анализа усло- вий их напи- сания	§ 19, упр. 83, 86	1		
21	Имя существи- тельное	Понятие имя существитель- ное; общее грамматическое значение и мор- фологические признаки суще- ствительных. Общее грамма- тическое значе- ние и морфоло- гические при- знаки существи- тельных. Научить детей распознавать имена суще- ствительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную фор-	Выполнение упражнений	§20, упр. 90, 92	1		

		му, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.					
22	Имя прилагательное	Понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. Научить детей распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Выполнение упражнений	§ 21, упр. 101, 105	1		
23	Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом»	Составление текста-описания по картине. Выявление отдельных признаков и деталей предмета, составление рабочих материалов. Работа с синонимическими рядами при-	Написание сочинения		1		

		лагательных					
24	Местоимение	Понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Научить детей распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предложениями	Языковой анализ материала. Чтение и пересказ текста	§ 22, упр. 111	1		
25	Основная мысль текста	Определение способа выражения ОМ текста. Установление связей между темой и ОМ. Осмысление способа выражения темы и ОМ текста.	Редактирование текста	Написать связный текст на тему «Летние радости»	1		
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Выполнение контрольной работы			1		
27	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания	Сообщить учащимся, что такое грамматика, что изучает данный раздел, развивать умения пользоваться научными терминами	Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста	§24-25, упр. 116, 120	1		
28	Словосочета-	Распознавание	Выполнение	§ 26, упр.	1		

	ние как единица синтаксиса. Типы словосочетаний	словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимыми словами в словосочетании	упражнений	128			
29	Виды связей в словосочетании. Разбор словосочетания	Совершенствовать умения учащихся находить главную и зависимую части словосочетаний, правильно ставить вопрос, учить распознавать средства связи в словосочетаниях, совершенствовать умения распознавать виды словосочетаний, уметь правильно выделять словосочетание из предложения, закрепить умение разбирать словосочетания	Анализ словосочетаний по морфологическим признакам и средствам грамматической связи	§ 27, упр. 132 (устно)	1		
30	Предложение как единица синтаксиса	Определение границ предложения и способов их передачи в устной и письменной речи	Анализ интонации предложения	§ 28, упр. 136	1		
31	Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации	Сжатый пересказ текста	Написать сжатое изложение	1		
32	Виды предложений по цели	Понятия цель высказывания,	Анализ смысловых и инто-	§ 29, упр. 144	1		

	высказывания и эмоциональной окраске	интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Научить детей распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	национальных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений				
33	Восклицательные предложения	Понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации. Научить детей различать восклицательные и невосклицательные предложения	Выполнение упражнений	§ 30, упр. 152	1		
34	Главные члены предложения и способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее	Понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Научить детей разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический	Выполнение упражнений	§ 31-32, упр. 157	1		

		разбор предложения					
35	Грамматическая основа предложения. Сказуемое	Определение видов и способов выражения сказуемого. Написание мини-сочинения. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых	Мини-сочинение	Дописать сочинение, выучить таблицу	1		
36	Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	Совершенствовать умения учащихся распознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, сообщать об условии постановки тире между подлежащим и сказуемым, развивать умение учащихся ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными	Анализ языкового материала	§ 33- 34, упр. 164, 169	1		
37	Структурные типы простых предложений. Нераспространенные и распространенные предложения	Виды предложений по наличию второстепенных членов. Научить детей различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Выполнение упражнений	§ 35-36, упр. 173	1		
38	Второстепен-	Углубить знания	Анализ гра-	§ 37, упр.	1		

	ные члены предложения и способы их выражения. Дополнение	учащихся о второстепенных членах предложения, ознакомить с дополнением и способами его выражения, учить находить дополнение, разграничивать подлежащее и дополнение	фических схем. Выполнение упражнений	177			
39	Определение	Познакомить с определением и способами его выражения, учить находить определение в предложении, употреблять его в речи	Анализ текстов, содержащих определения	§ 38, упр. 183	1		
40	Обстоятельство	Сообщить об обстоятельстве, ознакомить со способами его выражения, учить находить обстоятельства в тексте, употреблять их в речи	Чтение и анализ текстов, содержащих обстоятельства	§ 39, упр. 190, 191 (устно)	1		
41	Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения	Развивать умение находить однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами, учить грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Комплексная работа с текстом	§ 40, упр. 194	1		
42	Знаки препинания в простом ослож-	Повторить сведения об обобщающих словах,	Комплексная работа с текстом	§ 41, упр. 199, 201	1		

	ненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	учить находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при однородных членах					
43	Предложения с обращениями	Ознакомить учащихся с особенностями обращения, выделением на письме, учить находить обращения в тексте, отличать от подлежащего, использовать как средство оценки, тренировать в составлении предложений с обращениями	Анализ выразительных и стилистических особенностей предложений с обращениями	§ 42, упр. 210, 211	1		
44	Виды речевой деятельности. Письмо	Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, назначения и стилистических особенностей	Письмо «себе в будущее»	Написание письма товарищу	1		
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Научить детей выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений	§ 44-45, упр. 216, 220	1		
46	Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	Установление связей между темой и основной мыслью картины. Осмысление способа выра-	Написание сочинения по картине на одну из предложенных тем		1		

		жения ОМ средствами изобразительного искусства					
47-48	Простые и сложные предложения	Признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. Научить детей различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры	§ 46, упр. 228,229	2		
49	Классификация сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения	Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Научить детей выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Комплексная работа с текстом	§47, упр. 232	1		
50-51	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. Научить детей распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости	Анализ предложений с прямой речью, выполнение упражнений	§ 48, упр. 241, повторить все орфограммы и ответить устно на вопросы	2		

		сти менять их местами; рас- ставляя знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью					
52	Диалог. Знаки препинания при диалоге	Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи	Комплексная работа с текстом	Составить диалог	1		
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала	Комплексная работа с текстом	Подготовка к контрольной работе	1		
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Выполнение контрольной работы			1		
55	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Доделать работу над ошибками	1		
56	Фонетика. Си-	Сообщить, что	Транскриби-	§ 50-52, упр.	1		

	система гласных звуков	изучают фонетика и графика, об отличии гласных от согласных звуков, их образовании, о различении звуков и букв	рование языкового материала	256, 264			
57	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке	Понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. Научить детей различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки	Транскрибирование языкового материала	§53, упр. 269	1		
58	Различение согласных твердых и мягких	Учить различать твердые и мягкие согласные	Фонетический анализ	§54, упр. 273, 274	1		
59	Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи	Написание изложения		1		
60	Различение согласных звонких и глухих	Учить различать звонкие и глухие согласные, повторить правило проверки орфограммы № 3	Фонетический анализ	§ 56, упр. 276, 282	1		
61	Графика. Алфавит	Повторить алфавит, закрепить понятия «буква» - «звук», учить правильно располагать слова по алфавиту	Анализ звукового и буквенного состава слова	§ 57-58, упр. 291, учить алфавит	1		
62	Описание предмета	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей описания	Написание сочинения		1		

		как функцио- нально- смыслового типа речи					
63	Обозначение мягкости со- гласных с по- мощью мягко- го знака	Повторить све- дения о роли Ъ; о написании со- четаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.</i>	Орфографи- ческий анализ	§ 60, упр.298, 299	1		
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Вспомнить, что буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> могут обозна- чать один и два звука, повторить сведения о назначении <i>Ь</i> и <i>Ъ.</i>	Фонетический и орфографи- ческий анализ слов	§ 61, упр.305, 307	1		
65	Орфоэпия. Слог. Ударе- ние	Сообщить, что такое орфоэпия, что она изучает, познакомить с орфоэпическим словарём и сло- варём ударений, учить правиль- ному произно- шению, грамот- ной речи	Работа с ор- фоэпическим словарем	§ 62, упр. 311, выучить слова с пра- вильной по- становкой ударения	1		
66	Элементы фо- нетической транскрипции. Фонетический разбор слова	Учить записы- вать звуковой состав слова, учить различать буквы и звуки	Звуковой и буквенный анализ слова	§63, упр. 313	1		
67	Повторение изученного по теме «Фонети- ка. Графика. Орфоэпия»	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфо- эпия»	Звуковой и буквенный анализ слова, фонетический разбор слова	Подготовка к контрольной работе	1		
68	Контрольное тестирование по теме «Фо- нетика. Гра- фика. Орфо- эпия»	Выполнение контрольной работы			1		
69	Слово как еди- ница языка. Лексическое значение слова	Сообщить, что такое лексика, что изучает лек- сикология, учить различать лек-	Работа с тол- ковыми сло- варями, вы- полнение упражнений	§ 64, упр. 326	1		

		сическое и грамматическое значения слов, пользоваться					
70	Однозначные и многозначные слова	Понятия однозначные/ многозначные слова; структура словарных статей, посвященных многозначным словам. Научить детей распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Работа с толковыми словарями, выполнение упражнений	§ 65, упр. 333, 335	1		
71	Прямое и переносное значение слов. переносное значение слов как основа тропов	Сообщить о прямом и переносном значении слова, учить различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова в переносном значении	Работа с толковыми словарями, выполнение упражнений	§ 66, упр. 341	1		
72	Тематические группы слов. Омонимы	Повторить определение омонимов, чем они отличаются от многозначных слов, развивать умение находить омонимы в словаре, познакомить со словарём омонимов	Работа со словарем омонимов	§ 67, упр. 347	1		
73-74	Синонимы	Сообщить, что такое синонимы. Познакомить со словарём синонимов, учить использовать	Комплексная работа с текстом	§ 68, упр. 354	2		

		синонимы в речи					
75	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Работа с синонимическими рядами слов.	Составление рабочих материалов	Написание сочинения	1		
76	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка	Сообщить об антонимах, их роли в речи, учить подбирать антонимы, развивать умение находить их в тексте, употреблять в речи	Работа со словарями антонимов	§ 69, упр. 362	1		
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика»	Комплексная работа с текстом	Подготовка к контрольной работе	1		
78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	Выполнение контрольной работы			1		
79	Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	Написание подробного изложения			1		
80	Анализ контрольного тестирования и изложения	Анализ контрольного тестирования и изложения	Работа над ошибками	Доделать работу над ошибками	1		
81	Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы	Подвести к пониманию морфемы как значимой части слова сообщить, чем отличаются формы одного и того же слова от коренных слов	Комплексная работа с текстом	§ 70-71, упр. 369	1		
82	Окончание как формообразующая морфема. Основа слова	Повторить сведения об окончании как значимой части слова, которая образует формы слова, познакомить с понятием	Выполнение упражнений	§ 72-73, упр. 374	1		

		«нулевое окончание», научить определять основу слова					
83	Корень слова. Однокоренные слова	Повторить сведения о корне как значимой части слова, способы образования однокоренных слов, изученные орфограммы в корне слова	Выполнение упражнений	§ 74, упр. 384	1		
84	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Написание сочинения		1		
85	Суффикс как словообразующая морфема	Повторить сведения о суффиксе как значимой части слова, о его роли в образовании новых слов (существительных)	Комплексная работа с текстом	§ 76, упр. 398	1		
86	Приставка как словообразующая морфема	Сообщить о приставке – значимой части слова, о роли приставки как средства образования новых слов	Комплексная работа с текстом	§ 77, упр. 404	1		
87	Выборочное изложение текста с изменением лица	Выборочное изложение текста с изменением лица	Написание изложения		1		
88	Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов	Сообщить о чередовании звуков в словах, совершенствовать умения выделять корни с чередующимися гласными и соглас-	Выполнение упражнений	§ 78, упр. 409	1		

		ными звуками					
89	Беглые гласные. Варианты морфем	Понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове. Научить детей распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные, сообщить понятие «варианты морфем», учить распознавать варианты морфем,	Выполнение упражнений, чтение и реконструкция текста	§79, упр. 412	1		
90	Морфемный разбор слов	Научить проводить морфемный разбор слова	Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов	§ 80-81, упр. 417	1		
91	Правописание гласных и согласных в составе морфем: в приставках	Сообщить о неизменяемых приставках, учить находить орфограммы в приставках, грамотно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках	Работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений	§ 82, упр. 421	1		
92	Буквы З и С на конце приставок	Сообщить способ действий при выборе З,С на конце приставок	Комплексная работа с текстом	§ 83, упр. 429	1		
93	Буквы А – О в корне –ЛАГ-/-ЛОЖ-	Сообщить о чередовании О-А в корнях ЛАГ, ЛОЖ. Помочь учащимся овладеть способом выбора А-О для грамотного написания кор-	Работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений	§ 84, упр. 436	1		

		ней <i>ЛАГ, ЛОЖ</i>					
94-95	Буквы О – А в корне –РАСТ-/-РОС-	Познакомить учащихся с орфограммой №13, научить применять орфограмму на письме	Работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений	§ 85, упр. 441	2		
96	Буквы Е – О после шипящих в корне слова	Знакомство с правописанием <i>Ё – О</i> после шипящих в корне слова, развитие умений применять данную орфограмму	Словарный диктант	§ 86, упр. 444	1		
97	Буквы Ы – И после Ц	Сообщить условия выбора <i>И-Ы</i> в корнях слов после <i>Ц</i> , учить обосновывать этот выбор	Комплексная работа с текстом	§ 87, упр. 448	1		
98-99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	Повторить пройденное по разделу	Выполнение упражнений	С. 183 – подготовиться к контрольному диктанту, упр. 455	2		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнение контрольной работы			1		
101	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Доделать работу над ошибками	1		
102	Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Работа с синонимическими рядами слов.	Составление рабочих материалов	Написание сочинения	1		
103	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	Учить отличать имя существительное от других частей речи, опираясь на морфологические признаки, тренировать в распознавании частей речи	Комплексная работа с текстом	§ 89, упр. 466	1		

10 4	Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение	Анализ текста – рассуждения с точки зрения его структуры и содержания. Подбор доказательств, подтверждающих тезис	Сочинение-рассуждение		1		
10 5	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Познакомить с понятием одушевленности и неодушевленности	Комплексная работа с текстом	§91, упр. 482	1		
10 6	Имена существительные собственные и нарицательные	Сообщить о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить умения распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Чтение и анализ текста	§ 92, упр. 491	1		
10 7	Род имен существительных	Сообщить о принадлежности имён существительных к одному из трёх родов, учить определять род существительного, согласовывать с другими частями речи	Составление словосочетаний. Работа с текстом	§ 94, упр. 502	1		
10 8	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Сообщить о существительных, имеющих форму только множественного числа, учить употреблять эти существительные в речи	Чтение и пересказ текста	§ 95, упр. 508	1		
10 9	Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чер-	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференци-	Сжатый пересказ текста		1		

	нильница»	ция главной и второстепенной информации					
11 0	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа	Познакомить учащихся с существительными, имеющими форму только единственного числа, учить употреблять эти существительные в речи	Чтение и анализ текста	§ 96, упр. 515	1		
11 1	Три склонения имен существительных	Освежить знания учащихся о склонении, полученные в начальной школе	Таблица на основе учебного текста	§ 97, упр. 517	1		
11 2	Падеж имен существительных	Повторить алгоритм определения падежа существительного	Комплексная работа с текстом	§ 98, упр. 527	1		
11 3- 11 4	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Повторить алгоритм определения написания <i>Е – И</i> в безударных окончаниях имён существительных	Комплексная работа с текстом	§ 99, упр. 539, 543	2		
11 5	Изложение текста с изменением лица	Написание изложения текста с изменением лица	Изложение		1		
11 6	Множественное число имен существительных	Сообщить особенности написания и употребления форм множественного числа существительных, учить правильно писать и употреблять существительные во множественном числе	Комплексная работа с текстом	§ 100, упр. 551	1		
11	Правописание	Учить приме-	Словарный	§101, упр.	1		

7	О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	нять правило написания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i>	диктант	558			
11 8	Морфологический разбор имени существительного	Познакомить с морфологическим разбором имени существительного, закрепить умение производить морфологический разбор имени существительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных	§ 93, упр. 498	1		
11 9- 12 0	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	Комплексная работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений	Подготовка к контрольной работе	2		
12 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнение контрольной работы			1		
12 2	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
12 3	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имен прилагательных	Повторить изученное об имени прилагательном, вспомнить о синтаксической функции прилагательного в предложении	Комплексная работа с текстом	§ 102, упр. 570	1		
12 4- 12 5	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Практическая отработка орфограммы	Комплексная работа с текстом	Задания по карточкам	2		

12 6	Описание животного. Изложение	Чтение и анализ текста	Подробное изложение		1		
12 7	Прилагательные полные и краткие	Сообщить о полной и краткой формах имён прилагательных, о синтаксической роли имён прилагательных в краткой форме, учить различать краткие и полные формы, грамотно писать краткие формы имён прилагательных с основой на шипящую	Выполнение практических упражнений	§ 105, упр.595	1		
12 8	Описание животного на основе изображенного на картине А.Н. Комарова «Наводнение»	Написание сочинения – описания с элементами повествования	Сочинение с элементами повествования		1		
12 9	Морфологический разбор имени прилагательного	Познакомить с порядком морфологического разбора имени прилагательного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных	§ 106, упр. 600	1		
13 0	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Комплексная работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений	Подготовка к контрольной работе	1		
13 1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Выполнение контрольной работы			1		
13 2	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматикой	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		

		ческим анализом языкового материала					
13 3	Сочинение – описание «Мой четвероногий друг»	Написание сочинения – описания животного	Сочинение		1		
13 4	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение морфологических признаков глагола. Наблюдение за ролью глагола в речи	Комплексная работа с текстом	§ 107, упр.609	1		
13 5	Слитные, раздельные и дефисные написания. НЕ с глаголами	Практическая отработка орфограммы	Комплексная работа с текстом	§ 108, упр. 614	1		
13 6	Рассказ	Выяснение основных особенностей рассказа как повествовательного жанра	Составление рассказа по рисункам	Составить рассказ по сюжетным картинкам	1		
13 7	Неопределенная форма глагола	Учить различать глаголы в неопределённой форме	Устное изложение текста	§110, упр. 633	1		
13 8	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Закрепить знания условий выбора написания – <i>ТСЯ</i> и <i>ТЬСЯ</i> в глаголах	Составление связного текста на заданную тему	§111, упр. 642	1		
13 9	Виды глагола	Сообщить, что глаголы делятся на виды по вопросам и значению	Комплексная работа с текстом	§ 112, упр. 647	1		
14 0- 14 1	Буквы Е – И в корнях с чередованием	Сообщить о чередовании гласных <i>Е-И</i> в корнях, о способах действия при выборе условий написания	Выполнение тренировочных упражнений	§ 113, упр. 656	1		
14 2	Невыдуманный рассказ о себе	Чтение текста и его анализ	Составление устного рассказа на тему	Записать невыдуманный рассказ о се-	1		

			«Как я одна-жды...»	бе			
14 3	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы			1		
14 4	Анализ кон- трольной рабо- ты	Анализ орфо- графических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связан- ных с граммати- ческим анализом языкового мате- риала	Самостоя- тельная рабо- та по устра- нению оши- бок	Дописать ра- боту над ошибками	1		
14 5	Время глагола	Сообщить об образовании временных форм от глаго- лов совершен- ного и несовер- шенного видов, учить опреде- лять временные формы глаголов	Выполнение тренировоч- ных упражне- ний	§ 115, упр. 663	1		
14 6	Прошедшее время глагола	Сообщить о способе образо- вания и измене- ния глаголов прошедшего времени	Выполнение тренировоч- ных упражне- ний	§ 116, упр. 664	1		
14 7	Настоящее время глагола	Сообщить об образовании глаголов насто- ящего времени, развивать уме- ние различать формы глагола	Выполнение тренировоч- ных упражне- ний	§ 117, упр.668	1		
14 8	Будущее время глагола	Сообщить об образовании глаголов буду- щего времени, развивать уме- ние различать формы глагола	Выполнение тренировоч- ных упражне- ний	§ 118, упр. 672	1		
14 9	Спряжение глагола	Сообщить о способе опреде- ления спряже- ния глагола, развивать уме- ния определять спряжение гла-	Выполнение тренировоч- ных упражне- ний	§ 119-120, упр. 678, 683	1		

		гола по ударному личному окончанию. Закрепить умения применять алгоритм определения спряжения глагола					
15 0- 15 2	Правописание личных безударных окончаний глагола	Определение спряжения глагола по неопределенной форме составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение	Комплексная работа с текстом	Решение тестовых заданий	3		
15 3	Морфологический разбор глагола	Научить производить морфологический разбор глагола	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов	§ 121, упр. 698	1		
15 4	Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»	Написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»	Сжатое изложение		1		
15 5	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице ед.ч.	Отработать знания и умения применять орфограмму № 22	Комплексная работа с текстом, само-диктант	§ 122, упр. 704	1		
15 6	Употребление времен	Учить употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом	Выполнение творческих заданий, связанных с продолжением текста	§ 123, упр. 706, подготовиться к контрольному диктанту	1		
15 7- 15 8	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Комплексная работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений	Подготовка к контрольной работе	2		

15 9	Контрольная работа по теме «Глагол»	Выполнение контрольной работы			1		
16 0	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
16 1	Сочинение – рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку»	Написание сочинения – рассказа по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку»	Сочинение		1		
16 2- 16 3	Разделы науки о языке	Систематизация знаний, полученных при изучении разделов науки о языке	Комплексная работа с текстом	Выполнить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы	2		
16 4	Сочинение на одну из тем по выбору	Написание сочинения на одну из тем	Сочинение		1		
16 5- 16 6	Орфограммы в приставках и корнях слов	Повторение и обобщение материала по орфографии	Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами	Выполнение упражнений	2		
16 7	Орфограммы в окончаниях	Повторение и обобщение материала по орфографии	Словарный диктант	Выполнение упражнений	1		
16 8	Употребление букв Ъ и Ь	Повторение и систематизация знаний об употреблении букв Ъ и Ь	Тестирование	Выполнение упражнений	1		
16 9- 17 0	Знаки препинания в простом предложении и сложном предложении, в предложениях с пря-	Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения	Тестирование	Выполнение упражнений	2		

	мой речью					
--	-----------	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (204 ч.)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды кон- троля	Домашнее задание	Кол- во часов	Дата прове- дения	
						План	Факт
I четверть							
1	Русский язык - один из разви- тых языков ми- ра	Научиться понимать высказывания на лингвистическую те- му и составлять рас- суждение на лингви- стическую тему	Простой план статьи	§ 1, упр. 3	1		
2	Язык, речь, общение	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Средства выра- зительности языка – тести- рование	§ 2, упр. 6	1		
3	Ситуация об- щения	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимо- сти от задачи выска- зывания	Анализ компо- нентов речевой ситуации	§ 3, упр. 10	1		
4	Фонетика. Ор- фоэпия. Графи- ка	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризо- вать звуковой строй языка	Охарактеризо- вать звуковой строй языка	§ 4, упр. 21	1		
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Выполнение тренировочных упражнений	§ 5, упр. 30	1		
6	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфем- ный разбор	Выполнение тренировочных упражнений	§ 6, упр. 33	1		
7	Части речи. Морфологиче- ский разбор слова	Знать части речи, уметь находить грам- матические признаки	Выполнение тренировочных упражнений	§ 7, упр. 38	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Выполнение тренировочных упражнений	§ 7, упр. 37	1		
9	Словосочета- ние	Синтаксический раз- бор словосочетания	Комплексная работа с тек- стом	§ 8, упр. 43	1		
10	Простое пред- ложение. Знаки препинания	Простое и сложное предложение, грамма- тическая основа пред-	Комплексная работа с тек- стом	§ 9, упр. 47	1		

		ложения					
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений, схемы	§ 10, упр. 52	1		
12	Прямая речь. Диалог	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	§ 11, упр. 59	1		
13	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе"	Выполнение контрольной работы			1		
14	Текст, его особенности	Определение вида и типа текста.	Анализ текста, средств связи в тексте	§ 12-13, упр. 63	1		
15	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста	Выразительное чтение текста, определение его темы, основной мысли, стиля и типа речи, средств связи	Практикум	§ 13-14, упр. 67	1		
16	Начальные и конечные предложения текста	Выстраивание последовательности текста	Анализ текста	§ 15, упр. 72	1		
17	Ключевые слова. Основные признаки текста	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных частей речи	Анализ текста	§ 16-17, упр. 75	1		
18	Официально-деловой стиль речи	Уметь находить текст ОДС по признакам	Анализ текста и его языковых особенностей	§ 18-19, упр. 87	1		
19	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	§ 20, упр. 96	1		
20	Собирание материалов к сочинению	Знать о творчестве автора, уметь отбирать материал для со-	Словарно-орфографическая работа, состав-	§ 21, упр. 105,106	1		

		чинения	ление плана к сочинению				
21	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Написание сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Сочинение		1		
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 22-23, упр. 110,116	1		
23	Диалектизмы		Анализ художественного текста, работа со словарем	§ 24, упр. 119	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	Работа со словарем и текстом	§ 25, упр. 128	1		
25	Неологизмы	Знание об изменениях языка, умение находить данные слова в словарях и текстах	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	§ 26, упр. 132	1		
26	Устаревшие слова	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Анализ художественного текста, работа со словарем	§ 27, упр. 136	1		
27	Словари. Лексикография	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Учебное исследование	§ 28, упр. 139	1		
28	Составление словарной статьи	Научить составлять словарную статью, конструировать текст	Словарная статья	§ 28, составить словарную статью	1		
29	Контрольный диктант с лексическим заданием	Выполнение контрольной работы			1		
30	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
31	Фразеологизмы	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со сво-	Работа с текстом, словарем, составление	§ 29, упр. 148	1		

		бодным сочетанием слов	текстов				
32	Источники фразеологизмов	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Работа с текстом и словарем	§ 30, упр. 152	1		
33	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика. Фразеология»	Комплексная работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений	Подготовка к контрольной работе	1		
34	Контрольное тест по теме "Фразеология"	Выполнение контрольной работы			1		
35	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор	Морфемный и словообразовательный разборы	§ 31, упр. 163	1		
36	Описание помещения	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Устное описание помещения	§ 32, упр. 167	1		
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Тестирование	2		
39	Диагностическая работа по теме "Словообразование"	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Выполнение тренировочных упражнений	§ 33, тестирование	1		
40	Этимология слов. Этимологические словари	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 34, упр. 178,179	1		
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения	Подбор рабочего материала к описанию помещения	упр. 183	1		
42	Сочинение-описание помещения		Сочинение		1		
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
44-	Буквы О и А в	Знать правила, регу-	Выполнение	§ 36, упр.	2		

45	корне –КОС- // -КАС-	лирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора	предложенных упражнений, заданий	186, тестирование			
46-47	Буквы О и А в корне – ГОР-// - ГАР-	Буквы О и А корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 37, упр. 191, тестирование	2		
48-49	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 38, упр. 195, тестирование	2		
50-51	Повторение	Повторить все орфограммы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка к контрольной работе	2		
52	Контрольный диктант по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"	Выполнение контрольной работы			1		
53	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
54	Буквы Ы-И после приставок	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 39, упр. 200	1		
55	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 40, упр. 204	1		
56	Значение приставки ПРИ-			§ 40, упр. 209	1		
57-58	Значение приставки ПРЕ-			Подготовка к словарному диктанту	2		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнение контрольной работы			1		
60	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуацион-	Самостоятельная работа по	Дописать работу над	1		

	ты	ных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	устранению ошибок	ошибками			
61-62	Соединительные О-Е в сложных словах	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 41, тестирование	2		
63	Сложносокращенные слова.	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 42, тестирование	1		
64	Выборочное изложение	Написание выборочного изложения	Выборочное изложение		1		
65-66	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Сочинение по картине		2		
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
68	Повторение ранее изученного об имени существительном	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 44, упр. 244, 249	1		
69-70	Разносклоняемые имена существительные	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 45, упр. 258	2		
71-72	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 46, упр. 263, 265	2		
73	Несклоняемые имена существительные	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 47, упр. 267	1		
74	Род несклоняемых имен существительных	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 48, упр. 272	1		

75-76	Имена существительные общего рода	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 49, упр. 281	2		
77	Морфологический разбор существительных	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 50, упр. 283, 284	1		
78	Письмо	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	Анализ текста	Написать письмо	1		
79-80	НЕ с существительными	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 51, упр. 290, 291	2		
81	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Написание сочинения на заданную тему, связно излагаемые мысли	Сочинение		1		
82	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	Выполнение контрольной работы			1		
83	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 52, упр. 298	1		
85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 53, упр. 301	1		
86-87	Гласные О-Е после шипящих	Знать орфограммы О-Е после шипящих,	Выполнение предложенных	упр. 305, 307	2		

	в суффиксах имен существительных	уметь делать правильный выбор	упражнений, заданий				
88-89	Повторение и обобщение изученного материала	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Вопросы и задания, упр. 314, 317	2		
90	Контрольный тест по теме "Имя существительное»	Выполнение контрольной работы			1		
91	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
92	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте	Тестирование	§ 55, упр. 321, 325	1		
93	Сочинение-описание природы	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал	Сочинение		1		
94-95	Степени сравнения имен прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте	Таблица степеней сравнения прилагательных	§ 57, упр. 333, 336	2		
96	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 58, упр. 341	1		
97	Качественные прилагательные			§ 58, упр. 342	1		
98	Относительные прилагательные			§ 59, упр. 343, 345	1		
99	Притяжательные прилагательные			§ 60, упр. 350	1		
100	Контрольный	Выполнение контрольной работы			1		

	тест по теме "Имя прилагательное"						
101	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
102	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 61, упр. 353	1		
103	НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 62, упр. 357, 631	1		
104-105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Тестирование	2		
106	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 63, упр. 364	1		
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 64, упр. 375	1		
108	Выборочное изложение	Написание выборочного изложения	Выборочное изложение		1		
109	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
110	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 65, упр. 378	1		
111	Дефисное и слитное написание	Знать о двух способах написания прилагательных	Выполнение предложенных	§ 66, упр. 383	1		

	сание сложных прилагательных	тельных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас	упражнений, заданий				
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполнение контрольной работы			1		
113	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
114	Имя числительное как часть речи	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 67, упр. 397	1		
115	Простые и составные числительные	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 68, упр. 400	1		
116-117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 69, упр. 403	2		
118	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§70, упр. 405, 406	1		
119-120	Разряды количественных числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§71, упр. 411	1		
121	Числительные, обозначающие целые числа	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§72, упр. 414	1		
122	Дробные числительные	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числи-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§73, упр. 419	1		

		тельные с существительными					
123	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§74, упр. 426	1		
124	Морфологический разбор имени числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§75, тестирование	1		
125	Контрольный тест по теме "Числительные"	Выполнение контрольной работы			1		
126	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
127	Составления текста объявления	Применение логических цепей рассуждения	Работа с текстами	Написать объявление	1		
128	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Комплексная работа с текстом	Домашнее сочинение	1		
129	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка к контрольной работе	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Выполнение контрольной работы			1		
131	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
132	Местоимение как часть речи	Знать общее представление о новой	Выполнение предложенных	§76, упр. 435	1		

		лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	упражнений, заданий				
133	Разряды местоимений. Личные местоимения	Знать разряды местоимений, уметь склонять личные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§77, упр. 440	1		
134	Особенности склонения личных местоимений	Уметь склонять личные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Тестирование	1		
135	Составление рассказа от первого лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам	Рассказ по сюжетным картинкам	Дописать работу	1		
136	Возвратное местоимение	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§78, упр. 447	1		
137	Вопросительные местоимения	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§79, упр. 451	1		
138	Неопределенные местоимения			§80, упр. 459	1		
139	Отрицательные местоимения			§81, упр. 467	1		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнение контрольной работы			1		
141	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
142	Притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§82, упр. 475	1		
143-144	Сочинение-рассуждение	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли	Сочинение		2		

145-146	Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§83-84, упр. 443	2		
147-148	Определительные местоимения	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§85, упр. 493	2		
149	Переход личных местоимений в притяжательные	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 494, тестирование	1		
150	Морфологический разбор	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§87, упр. 499	1		
151	Местоимения и другие части речи	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 496	1		
152	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка к контрольной работе	1		
153	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Выполнение контрольной работы			1		
154	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
155	Глагол как часть речи	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§88, упр. 510	1		
156	Сочинение-рассказ	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Сочинение		1		
157	Разноспрягаемые глаголы	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их	Выполнение предложенных упражнений,	§89, упр. 524	1		

			заданий				
158-159	Глаголы переходные и непереходные	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§90, упр. 527	2		
160	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§91, упр. 540	1		
161-162	Изъявительное наклонение	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§91, упр. 541	2		
163-164	Сжатое изложение	Написание сжатого изложения	Сжатое изложение		2		
165-166	Условное наклонение	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§92, упр. 543, 546	2		
167-168	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§93, упр. 548, 550	2		
169	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§93, упр. 561	1		
170	Рассказ по сюжетным рисункам	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог	Рассказ на основе услышанного	Дописать работу и оформить ее	1		
171-172	Употребление наклонений глагола	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§94, упр. 562, 565	2		
173	Контрольное изложение	Написание контрольного изложения			1		
174	Безличные глаголы	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§87, упр. 513	1		

175	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§96, упр. 576	1		
176	Рассказ на основе услышанного	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного	Рассказ	Оформить работу	1		
177-178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§98, упр. 580, 584	2		
179-180	Повторение изученного по теме «Глагол»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка к контрольной работе	2		
181	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Выполнение контрольной работы			1		
182	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		
183-184	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 595	2		
185-187	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 606	3		
188-190	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 610	3		
191	Итоговый контрольный диктант	Выполнение контрольной работы			1		
192	Анализ контрольной работы	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим ана-	Самостоятельная работа по устранению ошибок	Дописать работу над ошибками	1		

		лизом языкового материала					
193-194	Лексика и фразеология	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 618	2		
195-196	Сочинение на лингвистическую тему	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица	Сочинение		2		
197-200	Работа над исследовательским проектом	Доработка материала, оформление работы	Исследовательский проект	Подготовка к публичной защите исследовательской работы	4		
201-202	Защита исследовательских проектов	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта			2		
203	Анализ исследовательских работ	Анализ речевых и логических ошибок выступающих	Самостоятельная работа по устранению ошибок		1		
204	Подведение итогов	Тестирование			1		

5.2. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]