

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МКОУ Коменской
СОШ
Л.Д.Желнина
«13» августа 2016 г.



Согласовано:
зам.дир по УВР
О.Г.Новожилова
«23» августа 2016 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
от «23» августа 2016 г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 10-11 классов
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Величко Ольга Андреевна, учитель первой
квалификационной категории

с.Коменки, 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089, а также на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах, на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов. Календарно-тематические планирования составлены с учетом подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и содержат примечание, в котором указаны типы заданий из демоверсии ЕГЭ, конкретные параграфы учебника и упражнения, способствующие отработке навыков решения данных заданий.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; обязательный минимум содержания образовательных программ по русскому языку; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование для 10-11 классов; перечень учебно-методического обеспечения программы; нормы и критерии оценивания диктантов, изложений и сочинений.

Цели и задачи рабочей программы

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии;
- 2) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- 3) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- 4) освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- 5) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 6) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- 1) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 2) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 3) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- 4) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;

5) развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Стандарт среднего (полного) общего образования определяет **общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Познавательная деятельность:

Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...?»), самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученным результатом своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования для будущей профессиональной деятельности.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающимися задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

Место и роль учебного курса «русский язык»

Изучение курса учебного предмета способствует совершенствованию у обучающихся следующих **компетенций**:

1) ***коммуникативная*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы);

2) ***языковой и лингвистической (языковедческой)*** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

3) ***культуроведческая*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового обще-

ния (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формированию языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

3.ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурном, учебно-научном, официально-деловом сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное, реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание тем, обеспечивающих развитие компетенций</i>	<i>класс</i>	
		<i>10</i>	<i>11</i>
1	Коммуникативная компетенция	7	14
2	Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция	22	9
3	Культуроведческая компетенция	4	9
4	Подведение итогов	2	3
<i>Итого часов</i>		<i>35</i>	<i>35</i>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (35 ч.)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды контроля	Домашнее задание	Кол- во часов	Дата проведения	
						План	Факт
I полугодие							
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (4 ч.)							
1	Русский язык в современном мире	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности языка. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного русского языка	На основе лекции учителя составить опорную схему норм русского литературного языка и его функциональных стилей	Найти 3-5 высказываний известных людей о русском языке. Подготовить доклады по формам лексики русского языка	1		

2	Формы существования русского национально-го языка	Литературный язык. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Доклады о формах лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную форму употребления (<i>литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот</i>).	Написать небольшой текст, в котором основной была бы одна из форм лексики русского языка	1		
3	Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. <i>Толковые словари.</i>	Работа с текстом: анализ лексики с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Работа со словарем	Работа с текстом	Подготовиться к контрольной работе	1		
4	Контрольный диктант №1	Выполнение контрольной работы			1		
ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ (22 ч.)							
5	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	Типология норм литературного языка	Опорная схема норм литературного языка	Подобрать по 2-3 примера нарушения норм литературного языка	1		
6	Нормы литературного	Роль орфоэпии в уст-	Орфоэпический дик-	Подобрать по 2-3 при-	1		

	языка, их соблюдение в речевой практике. <i>Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь</i>	ном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Использование нормативных словарей русского языка	тант. Работа с заданием формата ЕГЭ	мера нарушения орфоэпических норм литературного языка			
7	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. <i>Лексические нормы</i>	Использование нормативных словарей русского языка. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимичного ряда	Работа с заданием формата ЕГЭ	Подобрать по 2-3 примера нарушения лексических норм литературного языка	1		

		нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств					
8	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. <i>Грамматические нормы: морфологические, синтаксические. Словарь грамматических трудностей</i>	Основные понятия морфологии. Система частей речи. Нормы формообразования слов различных частей речи. Нормативное построение словосочетаний и предложений Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей	Работа с заданием формата ЕГЭ	Подобрать по 2-3 примера нарушения грамматических норм литературного языка	1		
9	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. <i>Стилистические нормы</i>		Работа с заданием формата ЕГЭ	Подобрать по 2-3 примера нарушения стилистических норм литературного языка	1		
10	Синонимия в системе русского языка. <i>Синонимия грамматических форм</i>		Работа с заданием формата ЕГЭ	Выполнить анализ синонимического ряда	1		
11	Синонимия в системе русского языка. <i>Лексические синонимы</i>		Работа с заданием формата ЕГЭ	Выполнить анализ лексических синонимов	1		
12	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. <i>Орфографические нормы. Орфографические словари</i>	Использование нормативных словарей русского языка. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принцип русской орфографии.	Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		

13	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание корней разных частей речи</i>	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в разных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И-Ы после приставок. Правописание приставок на З/С. Употребление Ъ и Ь после приставок. Употребление пропис-	Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
14	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание приставок разных частей речи</i>		Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
15	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание суффиксов разных частей речи</i>		Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
16	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Слитные, дефисные и раздельные написания в разных частях речи</i>		Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
17	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правила графического со-</i>		Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		

	<i>кращения слов</i>	ных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.					
18	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Употребление прописных и строчных букв</i>		Совершенствование орфографических умений. Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
19	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	Устные и письменные высказывания/тексты, соответствующие поставленной коммуникативной задаче и построенные по всем нормам русского литературного языка	Подготовиться к контрольной работе	1		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	Выполнение контрольной работы			1		
21	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Уровни языковой системы. Единицы языковой системы. Фонема как единица фонетики, морфема как единица морфематики, слово как единица лексики, часть речи как единица морфологии, словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Орфография, пунк-	На основе лекции учителя составить опорную схему уровней языковой системы	Подготовиться к диктанту лингвистических терминов	1		

		туация					
22-23	Взаимосвязь различных уровней и единиц языка. <i>Морфология и орфография</i>	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных, причастий. Синонимия в системе русского языка (синонимия кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого). Правописание глаголов, местоимений, наречий и производных предлогов	Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	2		
24-25	Взаимосвязь различных уровней и единиц языка. Морфология и синтаксис	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим, выраженных глаголом и существительным. Способы выражения других членов предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами, выраженными прилагательными и причастиями. Правильное построение	Работа с заданием формата ЕГЭ	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	2		

		предложений с придаточными частями					
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	Выполнение контрольной работы			1		
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (7 ч.)							
27	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Индивидуальная работа с текстами	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
28	Информационная переработка текста	Виды информационной переработки текстов: составление кластеров, планов, конспектов, тезисов, таблиц и др. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	Переработка текстов	Произвести информационную переработку текста	1		
29	Литературный язык и язык художественной литературы	Основные признаки художественной речи: образность, широкое	Написание сочинения-рассуждения о величии русского языка	Дописать сочинение	1		

30	Литературный язык и язык художественной литературы. <i>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка</i>	использование изобразительно - выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	Представление сочинений-рассуждений, обсуждение с аудиторией	Составить опорную схему изобразительно-выразительных средств языка	1		
31	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля	Опорная схема на основе лекции учителя	Подготовить доклад	1		
32	Написание доклада		Работа над докладами	Написать правила для монологического и диалогического выступления	1		
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Совершенствование культуры воспитания устной монологической и диалогической речи (аудирование).	Представление докладов	Подготовиться к годовой контрольной работе	1		
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (2 ч.)							
34	Годовая контрольная работа	Выполнение годовой контрольной работы			1		
35	Работа над ошибками. Подведение итогов	Подведение итогов года	Работа над ошибками		1		

11 КЛАСС (35 ч.)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды контроля	Домашнее задание	Кол- во часов	Дата проведения	
						План	Факт
I полугодие							
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (14 ч.)							
1	Сферы и ситуации речевого общения	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное	Написать правила речевого общения	Описать речевую ситуацию по всем правилам, изложенным в лекции	1		
2	Компоненты речевой ситуации	Понятие речевая ситуация. Участники речевой ситуации (кто-кому говорит), условия речевой ситуации (где-когда говорят), содержание речевой ситуации (что говорят), характер речи (как говорят), цели речевого взаимодействия (зачем говорят)	На основе лекции учителя составить опорную схему занятия	Выучить основные компоненты речевой ситуации	1		
3	Культура разговорной речи. Понятие о коммуникативных каче-	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точ-	На основе лекции учителя составить опорную схему занятия	Написать себе рекомендации по улучшению культуры речи	1		

	<i>ствах речи</i>	ности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи					
4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	Оценка проявлений коммуникативных качеств в письменной и устной речи	Практическая работа	Подготовить сообщение об аспектах культуры речи	1		
5	Культура публичной речи. <i>Основные аспекты культуры речи</i>	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи	Практическая работа	Подготовить сообщение о функциональных стилях языка	1		
6-7	Учебно - научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь и язык художественной литературы. Их особенности	Общая характеристика отличительных особенностей стилей языка. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	Практическая работа	Составить опорную схему по лекции учителя	2		
8	Культура разговорной речи	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи	Практическая работа	Подготовиться к контрольной работе	1		

9	Контрольный диктант №1	Выполнение контрольной работы			1		
10	Культура учебно – научного и делового общения (устная и письменная формы)	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия	Практическая работа	Подготовиться к словарному диктанту	1		
11	Написание реферата, тезисов, рецензии			Подготовка текста научного стиля	1		
12	Культура публичной речи	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Практическая работа	Доработать текст для выступления	1		
13	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-	Признаки официально – делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля:	Практическая работа	Составить текст официально-делового стиля, жанр выбрать самостоятельно	1		

	смысловых типов, стилей и жанров. <i>Официально-деловой стиль и его признаки, сферы его использования, назначение</i>	заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме					
14	Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	Основные требования к деловым документам, нормы оформления расписки, резюме, доверенности	Практическая работа	Написать резюме	1		
ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ (9 ч.)							
15	Нормы литературного языка, их использование в речевой практике. <i>Пунктуационные нормы</i>	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	На основе лекции учителя составить опорную схему	Подобрать 2-3 примера нарушения пунктуационных норм	1		
16	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Работа с текстами	Индивидуальная работа с текстами	Доделать лингвистический анализ текста	1		
17	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. <i>Знаки препинания в конце</i>	Виды предложений по цели высказывания. Точка в повествовательном предложении.	Выполнение упражнений	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		

	<i>предложения</i>	Восклицательный знак в восклицательном предложении. Вопросительный знак в вопросительном предложении					
18	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. <i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	Синонимия в системе русского языка (синонимия разных типов простых предложений). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки	Выполнение упражнений	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		

		препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях					
19	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. <i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП с одним или несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. Точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП	Выполнение упражнений	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
20	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. <i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах	Выполнение упражнений	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
21	Совершенствование	Синонимия в системе	Выполнение упражне-	Раздаточный материал,	1		

	пунктуационных умений и навыков. <i>Знаки препинания в связном тексте</i>	русского языка (синонимия предложения с разных типов СП). Знаки препинания в периоде	ний	решение вариантов заданий формата ЕГЭ			
22	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. <i>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста</i>	Абзацное членение текста. Изложение	Выполнение упражнений, написание сжатого изложения	Раздаточный материал, решение вариантов заданий формата ЕГЭ	1		
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	Выполнение контрольной работы			1		
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (9 ч.)							
24	Взаимосвязь языка и культуры	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена	На основе лекции учителя составить опорную схему	Подобрать русские пословицы и поговорки о языке	1		
25	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	Русские пословицы и поговорки	Анализ пословиц и поговорок	Доклад о заимствованной лексике	1		
26	Взаимообогащение языков как результат	Лексика, заимствованная русским языком из	Анализ иноязычных слов, работа со слова-	Написать плюсы и минусы заимствованной	1		

	взаимодействия национальных культур	других языков, особенности ее освоения	рем	лексики			
27	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения	Осуществление выбора точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ ситуаций речевого поведения	Написать правила речевого взаимодействия людей	1		
28	Культура публичной речи. <i>Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации</i>	Использование технических средств коммуникации для поиска и обработки информации, для информационной обработки текста	Информационная обработка текста	Доделать работу	1		
29	Культура публичной речи. <i>Особенности речевого этикета в различных сферах общения</i>	Основные темы и понятия этикета. Национальные особенности этикета. Социальные и исторические особенности этикета. Комплексный этикетный	На основе лекции учителя составить опорную схему	Выучить основные понятия этикета	1		
30	Культура публичной речи. <i>Речевой этикет</i>		Комплексный этикетный анализ текста	Завершить комплексный этикетный анализ текста	1		

		анализ текста					
31	Культура публичной речи. <i>Диалог в ситуации межкультурной коммуникации</i>	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения	Дискуссия	Подготовить материал для написания сочинения-рассуждения	1		
32	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей и жанров	Написание сочинений-рассуждений публицистического характера	Сочинение-рассуждение публицистического характера	Подготовиться к годовой контрольной работе	1		
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3 ч.)							
33	Годовая контрольная работа	Выполнение годовой контрольной работы			1		
34	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, совершенными в годовой контрольной работе		Подготовиться к тесту	1		
35	Подведение итогов	Подведение итогов года			1		

5.2. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]