

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МКОУ Коменской СОШ
Л. Д. Желнина
«23» августа 2016



Согласовано:
зам. дир по УВР
Ю. Г. Новожилова
«23» августа 2016

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
от *«23» августа 2016*

Программа внеурочной деятельности
«География Родного края»
для 6 класса
на 2016-2017 учебный год

Учитель:
Уварова Галина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «География Свердловской области» авторов Капустина В.Г, Корнеева И.Н.

Основная цель программы «Географии Родного края» - воспитание любви к своей местности, своему краю, региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

1. Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

2. Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

3. Выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

4. Привитие первичных эколого-туристских навыков и умений поведенческих, опознавательных, преобразовательных. Начало работы по формированию организационно-пропагандистских и эколого-туристических навыков и умений.

5. Углубление и расширение эколого-краеведческих знаний привитие навыков исследовательской работы

6. Формирование чувства бережного отношения к природе родного края

7. Развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в процессе работы.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 6 класса, имеющих опорные знания курса «Окружающий мир» 3-4 класса и рассчитана на 34 часа с обязательным походом в конце обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Первые проводятся в виде бесед, устных журналов.

Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин для учащихся начальных классов, во время школьного Слета следопытов, сообщений учащихся, демонстрации опытов, лабораторных работ по определению горных пород и минералов, растений и т.д. Практические занятия на местности проводятся в виде практикумов, экскурсии в природу организации фенологических наблюдений, слетов туристов.

Обучающиеся могут быть помощниками руководителя похода выходного дня для начальных классов, участниками и помощниками в организации мероприятий

классной туристско-краеведческой работы, в экологическом образовании и воспитании учащихся школы, проводить беседы, викторины, классные часы в начальных классах.

Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных, с географией и биологией. А также формирования следующих эколого-краеведческих знаний и умений по изучению края: картографо-топографических, геолого-геоморфологических, гидроклиматических по изучению взаимосвязи компонентов природы, по изучению природных зон края.

Распределение тем занятий по времени проведения связано с «Окружающим миром» 1- 4 классах и географии для 6 класса в этом прослеживается тесная взаимосвязь классной и внеклассной краеведческой работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся.

Изучение темы «лес» предусматривает связь со специалистами местного лесничества, заказника или заповедника. При подготовке учащихся по другим темам («Понятие о почве», «Лес и пастбище», «Лес», «Водные биогеоценозы») можно также проводить занятия на базе научно-исследовательских и специальных учреждений и организации или с привлечением специалистов. Руководителем данного предмета может быть учитель биологии или географии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две стороны: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. При реализации программы формируется интерес к изучению природы родного края; углубляются уже имеющиеся знания о родном крае; изучаются и исследуются конкретные объекты природы; формируются представления о природных сообществах области, представления об охраняемых территориях России и своей области. Осуществляется развитие личности ребенка посредством знакомства с географией и историей родного края.

Формы и методы работы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, практические работы, проекты, наблюдения.

Форма занятий: групповая.

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | |
|----------|---|------------------|--------|----------------------|--------------|
| | | всего | теория | Практические занятия | |
| | | | | В помещении | На местности |
| 1 | Введение. Зачем нужно изучать Родной край | 1 | 1 | | |
| 2 | Земля как планета | 2 | 1 | | 1 |
| 3 | Понятие о биосфере Родного края | 2 | 1 | | 1 |
| 4 | Понятие о почве | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Луг и пастбище Родного края | 3 | 2 | | 4 |
| 6 | Лес Родного края | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Вода Родного края | 4 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|----|---|----|
| 8 | Охрана природы и заповедное дело | 12 | 5 | 1 | 6 |
| | Итого | 34 | 15 | 4 | 15 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты

Учащиеся смогут:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы родного края.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получают возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты

в) формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
2. Владеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные

Учащиеся должны:

1. В ценностно- ориентационной сфере формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

2. Формировать элементарные исследовательские умения.

Учащиеся получают возможность:

Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема урока | | Практические работы | Кол-во часов |
|------------|--|---|--------------|
| 1 | Введение. Земля как планета | | 1 |
| 2 | Понятие о биосфере | Практическое занятие | 1 |
| 3 | Роль человека в биосфере | Практическое занятие | 1 |
| 4 | Экология | | 1 |
| 5 | Понятие о почве. | | 1 |
| 6 | Охрана почв | | 1 |
| 7 | Почвы края | Экскурсия | 1 |
| 8 | Луг и пастбища | Экскурсия | 1 |
| 9 | Использование лугов человеком | | 1 |
| 10 | Лес зимой | Экскурсия | 1 |
| 11 | Преобразования человеком лугов | | 1 |
| 12 | Описание лугов по временам год | Экскурсия | 1 |
| 13 | Снегосъемка | Практическое занятие | 1 |
| 14 | Леса родного края | Практическое занятие | 1 |
| 15 | Рекреационные зоны Родного края | | 1 |
| 16 | Описание растительности лесов | Практическая работа № 1 «Березовый и смешанный лес» | 1 |
| 17 | Древесная и кустарниковая растительность | Практическое занятие | 1 |
| 18 – | Рекреационные зоны УРАЛА | Экскурсия ЗАОЧНАЯ | 1 |
| 19 | Кашинское городище – река Кунара | | 1 |
| 20 | Аквариум – модель водного биоценоза | | 1 |
| 21 | Неправильное использование природы человеком | Экскурсия на поля | 1 |
| 22 | Викторина-КВН «Знаешь ли ты природу?» | | 1 |
| 23 | Пресноводный водоем и его обитатели | Экскурсия | 1 |
| 24 | Меры по охране водоемов, малых рек | Практическое занятие | 1 |

| | | | |
|----|--|----------------------|---|
| 25 | Водные организмы и признаки их приспособления жизни в воде | Экскурсия | 1 |
| 26 | Областная программа « РОДНИКИ» | Экскурсия | 1 |
| 27 | Определение степени загрязнения водоема | | 1 |
| 28 | Нормы пользования водоисточниками | | 1 |
| 29 | Международное сотрудничество по охране природы | Экскурсия | 1 |
| 30 | Значение заповедников и заказников | Практическое занятие | 1 |
| 31 | Туризм и охрана природы | Экскурсия | 1 |
| 32 | Нормы и правила поведения туриста в природном окружении | Экскурсия | 1 |
| 33 | По страницам КРАСНОЙ КНИГИ | | 1 |
| 34 | Поход выходного дня | ПОХОД | 1 |

Материально-техническое обеспечение

1. Коллекции горных пород и минералов.
2. Комплект «Гербарии растений».
3. Видеофильмы и слайд-фильмы о родном крае.
4. Карты настенные «География Свердловской области».

ТСО

- Компьютер
- Проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И. Д. «Веселая география на уроках и праздниках», - М.: «Творческий центр Сфера», 2007.
2. Барина И.И., Елховская Л. И. «Внеурочная работа по географии», - М.: Просвещение, 2006.
3. Капустин В.Г, Корнеев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. - Изд-во УрГУ, 2006.
4. Крылова О. В. «Интересный урок географии», - М.: Просвещение, 2007 .
5. Петрова. Н. Н. Школьный практикум. Начальный курс географии. - М.: Дрофа, 2006.
6. География. Уроки учительского мастерства. 6 – 11 классы/сост. Н.В. Яковлева и др./, Волгоград, - «Учитель», 2009.

Интернет – ресурсы

- 1.<http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru>
- 2.<http://www.museum.msu.ru>
- 3.http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14497
- 4.<http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php>
- 5.<http://zemlevedy.ucoz.ru>
- 6.<http://www.booksshare.net>
- 7.<http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf>
- 8.http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/
- 9.<http://otherreferats.allbest.ru/geography/>
- 10.<http://slovari.yandex.ru/>
- 11.<http://www.twirpx.com/files/common/geography/discover/>
- 12.www.ecosystema.ru
- 13.<http://geo.web.ru>