

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-8 классах (осень 2020 г.)  
в МАОУ Коменской СОШ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Коменской СОШ, руководствуясь распоряжениями министерства образования Свердловской области Российской Федерации от 11.08.2020 №02-01-81/8826 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 10.03.2020 № 289-Д» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**5 класс**

	Количество «2» в %			Количество «3» в %			Количество «4» в %			Количество «5» в %		
	Рус.яз.	Матем	Окр.мир	Рус.яз.	Матем	Окр. мир	Рус.яз.	Матем	Окр.мир	Рус.яз.	Матем	Окр.мир
По журналу	0	0	0	50	33,4	25	33,3	41,7	41,7	16,7	25	33,3
По ВПР	15,38	0	0	46,15	33,3	50	23,08	44,44	40,0	15,38	22,22	10,0
По району	21,9	10,63	5,41	34,54	34,49	36,8	37,25	38,39	52,38	6,32	16,49	5,41

**Выводы:**

По русскому языку затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

По математике затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

По окружающему миру затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение тем, вызвавших затруднение.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## 6 класс

	Количество «2» в %				Количество «3» в %				Количество «4» в %				Количество «5» в %			
	Рус. яз.	Матем.	История	Биолог	Рус. яз.	Матемк.	История	Биолог	Рус. яз.	Матемк.	История	Биолог	Рус. яз.	Матемк.	История	Биолог
По журналу	0	0	0	0	40	40	6,7	47	47	40	40	53	13	20	53	0
По ВПР	35,7	40	16,67	7,14	28,6	26,7	25	50	35,7	33,3	58,3	28,57	0	0	0	14,29
По району	43,78	43,6	23,75	39,1	36,4	32,3	42,8	46,8	16,67	19,3	29,9	12,36	3,11	4,77	4,04	1,77

### Выводы:

По русскому языку затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

По математике затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

По биологии затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

По истории затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, в начале урока выделить время на повторение тем, вызвавших затруднение, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Работе с текстом и определением главной мысли в тексте уделить особое внимание.

Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## 7 класс

	Количество «2» в %						Количество «3» в %						Количество «4» в %						Количество «5» в %					
	Матемк.	Биолог.	Рус.яз.	Географ.	Общест.	История	Матемк.	Биолог.	Рус.яз.	Географ.	Общест.	История	Матемк.	Биолог.	Рус.яз.	Географ.	Общест.	История	Матемк.	Биолог.	Рус.яз.	Географ.	Общест.	История
По журналу	0	0	0	0	0	0	55	32	32	27	14	10	23	50	41	41	27	45	23	18	27	32	59	45
По ВПР	21,1	22,2	42,8	15,8	15,8	11,1	52,6	55,6	28,6	36,8	26,3	33,3	26,3	16,7	19,1	31,6	31,6	38,9	0	5,6	9,5	15,8	26,3	16,7
По району	44,1	40,8	49,4	12,8	30,9	37,2	45	49,3	32,3	60	40,4	39,1	10	9,6	15,8	24,3	24,3	18,5	0,9	0,28	2,5	2,9	4,3	5,25

### Выводы:

По биологии затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По географии затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

По математике затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа,

находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

По русскому языку затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

По истории затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По обществознанию затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках, т. к. они вызваны недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля: невнимательностью при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу, в начале урока необходимо выделить время на повторение тем, вызвавших затруднение, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Работе с текстом и определением главной мысли в тексте уделить особое внимание.

Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Регулярно проводить работу по мотивированности детей на получение хорошей оценки.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## 8 класс

	Количество «2» в %								Количество «3» в %							Количество «4» в %							Количество «5» в %									
	Рус.яз	Математика	История	Биология	География	Общест	Физика	Анг.яз	Рус.яз	Математика	История	Биология	География	Общест	Физика	Анг.яз	Рус.яз	Математика	История	Биология	География	Общест	Физика	Анг.яз	Рус.яз	Математика	История	Биология	География	Общест	Физика	Анг.яз
По журналу	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	81	42,9	71,4	61,9	38,1	95,2	66,7	33,3	19	57,1	28,6	38,1	61,9	4,8	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
По ВПР	27,8	43,7	40	33,3	42,8	50	40	38,9	72,2	50	53	60	57,1	35,7	60	61,1	0	12,5	6,7	6,7	0	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По району	56,3	37,5	35,5	39,4	48,5	36,3	50,4	67,3	32,4	43,2	44,9	51,2	42,2	43,5	39,5	27,9	10,6	11,8	15,7	8,7	8,7	18,8	9,3	4,5	0,6	1,32	3,46	0,6	0,5	1,3	0,8	0,3

### Выводы:

По русскому языку затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

По математике затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

По истории затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По биологии затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

По географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

По обществознанию затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По физике затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках, т. к. они вызваны недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля: невнимательностью при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу, в начале урока необходимо выделить время на повторение тем, вызвавших затруднение, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Работе с текстом и определением главной мысли в тексте уделить особое внимание.

Усилить работу по формированию УУД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;

Регулярно проводить работу по мотивированности детей на получение хорошей оценки.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Заместитель директора по УВР:



/Новожилова О.Г./