

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:

Директор
МКОУ Коменской
СОШ

Л.Д. Желнина/
«23» августа 2016

Согласовано:

зам. дир по УВР
/О.Г. Новожилова/
«23» августа 2016

Рассмотрено:

на заседании ШМО
протокол № 1
от «23» августа 2016

Программа внеурочной деятельности

«Уроки добра»

для 2 класса
на 2016-2017 учебный год

Учитель:

Абышева Елена Викторовна,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Уроки добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная цель курса - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности. правилами вежливости и этикета.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

4. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

5. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

6. Содействовать объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии.

7. Формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

8. Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственной зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

Содержание ориентировано на игровые и творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Курс внеурочной деятельности «Уроки добра» рассчитан на 33 часа в 1 классе, во 2- 4 классах по 34 часа в год.

Содержание курса

Содержание раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развиваются способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация - поведение - правило; от правила – к поведению. Оцениваются нравственные поступки.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. У детей формируется понимание, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка - мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Ориентирование детей на общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Культура. Четвероклассники осваивают нравственные и семейные ценности, самоопределяются в различных сферах: «семья», «труд в семье», «общение», «познание».

Основные темы курса

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их

значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации

(преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Знакомство с историей своей семьи

- Ознакомление с понятием «генеалогия», «родословная», «древо жизни», «родовое древо», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», «ономастика». История возникновения имён и фамилий. «Лента времени» моей жизни. Составление родословного древа с небольшим количеством родственников. Степени родства в семье. Профессии предков. Семейные традиции, предания, реликвии, праздники. Мир семейных увлечений. Фамильный герб. Девиз семьи. «Геральдика» как наука, изучающая гербы. Работа с устными и письменными источниками.

Универсальные учебные действия

Освоить различные виды деятельности: поисково – исследовательскую, проблемную, коммуникативную, творческую.

Использовать доброжелательный тон в общении и уважительное отношение к взрослым.

Самостоятельно *организовывать* досуг семьи, *сохранять* семейные традиции.

Планируемые результаты деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В процессе освоения материалов курса дети получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

При знакомстве с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах занятий содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить

соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Уметь рассказывать о своей семье, родственниках, о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.

Для обучающихся предусмотрены коллективные обсуждения, вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Поиск информации в библиотеке, Интернете, использование художественной литературы расширяет способы поиска нужной информации.

Тематика заданий позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К концу 4-го класса учащиеся должны уметь ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Учебно-тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Что такое этикет?	1
2	Устное и письменное приглашение на день рождения	2
3	Встреча и развлечение гостей	2
4	Поведение в гостях	2
5	Как дарить подарки	2
6	Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди	2
7	Дал слово- держи	2
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	2

9	Преданный друг	1
10	О доброте и бессердечие	2
11	Об уважительном отношении к старшим	1
12	О зависти и скромности	2
13	О доброте и жестокосердии	2
14	В мире мудрых мыслей.	2
15	Золотые правила.	1
16	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2
17	О тактичном и бестактном поведении. Нечаял	2
18	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2
19	В мире мудрых мыслей	1
20	Повторение пройденного	1
	ИТОГО	34

Список литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др./: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
- 4.Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. .