

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МКОУ Коменской
СОШ
Л.Д.Желнина/



Согласовано:
зам.дир по УВР
И.О.Г.Новожилова/
«23» августа 2016.

Рассмотрено:
на заседании П
протокол № 1
от «23» августа 2016.

Программа внеурочной деятельности
«Я-первоклассник»
для 1 класса
на 2016-2017 учебный год

Учитель:
Орлович Светлана Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - первоклассник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность типичны для них.

Неадаптированность обучающихся к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

Психологическая программа направлена на помощь обучающимся адаптацию к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций, сплочение класса.

Цель программы - способствовать адаптации учащихся к школьному обучению и сплочению коллектива.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявление психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развить у учащихся уверенность в себе и собственных силах;
- снизить уровень агрессивности учащихся;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- создать учащимся ситуацию успеха;
- коррекция поведение учащихся с помощью игротерапии;
- формировать учебные мотивы учащихся;
- проводить диагностику способностей учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Я - первоклассник» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности и рассчитан на 33 часа в 1 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия строятся в доступной и интересной форме.

Используются методы:

- техники и приемы саморегуляции,
- рисуночные методы,
- метод направленного воображения,
- игры (подвижные, на сплочённость коллектива, на развитие организаторских способностей, дидактические, психо-эмоциональной разгрузки, на знакомство)

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Этапы занятий:

1 этап: индивидуальная диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой зрелости и поведения каждого первоклассника.

2 этап: дифференциация учащихся по результатам обследования:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

3 этап: коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуальных особенностей детей.

4 этап: консультирование родителей и педагогов для реализации индивидуального подхода к учащимся.

5 этап: оценка эффективности проведенной работы путем сравнения входной и заключительной диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сформированность УУД.

1. *Личностные УУД:* принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД:* овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД:* овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД*: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выразить их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

По итогам реализации данной программы у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ
- * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Т е м а з а н я т и я	Кол-во часов
1.	Тренинговое занятие: «Мы все такие разные»	1
2.	Диагностика: Показатели оценки детских рисунков на тему: "Что мне нравится в школе".	1
3.	Изучение развития логических операций Э.Ф. Замбацывичене	1
4.	Тренинговое занятие: «Планета сердец»	1
5.	Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля учащихся	1
6.	Конкурсная программа «Миксер»	1
7.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации.	1
8.	Исследование воображения, мотивации учащихся	1
9.	Урок релаксации. Сказкотерапия.	1
10.	Исследование мышления	1
11.	Мультитерапия на тему: «Вини-Пух идет в гости»	1
12.	Беседа на тему: «Друг за друга мы горой»	1
13.	Тренинговое занятие: «Умеем ли мы общаться?»	1
14.	Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»	1
15.	Воспитательное мероприятие «Развиваем память»	1
16.	Развитие психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев»	1
17.	Мультитерапия: «Барашек»	1
18.	Тренинговое занятие: «Вместе мы сила»	1
19.	Ориентационный тест школьной адаптации Керна-Йирасека	1
20.	Тренинговое занятие: «Я и мои друзья»	1
21.	Беседа на тему: «Вредные привычки»	1
22.	Воспитательное мероприятие «Солнышко доброты»	1
23.	Воспитательное мероприятие: «Хорошо учиться в школе»	1
24.	Беседа на тему «Кто такой одноклассник!?»	1
25.	Мультитерапия «Маша и медведь»	1
26.	Тренинговое занятие на тему: «Острова счастья»	1
27.	Тренинговое занятие на тему: «Зажги звезду»	1
28.	Воспитательное мероприятие «Подарок другу»	1
29.	Игра путешествие «Звездное небо»	1
30.	Рисунок на тему: «Я и мой класс»	1
31.	Воспитательное мероприятие на тему: «Вместе весело шагать»	1
32.	Тренинговое занятие на тему: «Без друзей меня чуть чуть, а с друзьями много»	1
33.	Тренинговое занятие на тему: «Ковер мира»	1
	Всего:	33

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 2009 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2010 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 2006.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2009 г.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 2009 г.
8. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 2008
9. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
12. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 200

Интернет- ресурсы

1. www.metod-kopika.ru
2. www.nsportal.ru