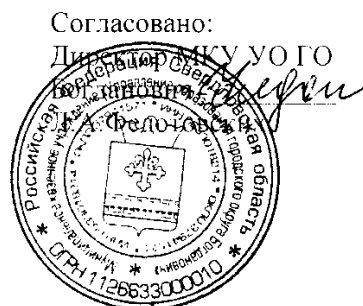


Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 7 от 28.06.2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Коменской средней общеобразовательной школы
на 2016-2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о школе
 - 2.1. Историческая справка
 - 2.2. Социальный паспорт школы
 - 2.3. Организация образовательной деятельности
 - 2.4. Содержание образовательной деятельности
 - 2.5. Сотрудничество школы с социумом
 - 2.6. Материально-техническая база
 - 2.7. Результаты работы школы
3. Концепция развития школы
 - 3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
 - 3.2. Концептуальные положения Программы
 - 3.3. Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние
 - 3.4. Цель и задачи реализации Программы
4. План реализации Программы развития
5. Ожидаемые результаты
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коменской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ Коменской СОШ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 74 от 28.06.2016 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательного пространства школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной

	личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательной деятельности:</u> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – организационно-проектировочный: - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательного пространства школы; - Разработка направлений приведения образовательного пространства школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – практический: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ИРО и Интернет-образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Приобретение ученической мебели (ОО); Оснащение кабинетов (ОО); Частичный ремонт кровли (средства ОО); Замена оконных и дверных блоков (ОО).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коменская средняя общеобразовательная школа

Местонахождение образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

623502 Свердловская область, Богдановичский район,
с. Коменки, ул. 30 лет Победы, д.14,
Телефон/факс: 8(34376) 39534
e-mail: kom_sosh@uobgd.ru

Учредитель

МКУ «Управление образования городского округа Богданович»
Телефон 8 (34376) 24551

Коменская восьмилетняя школа основана в 1969 году.

В 1988 году переименована в Коменскую среднюю школу.

В 1994 году реорганизована в муниципальное учреждение Коменский социально- образовательный комплекс.

В 1998 году реорганизована в Коменскую среднюю общеобразовательную школу.

В апреле 1999 года реорганизована в муниципальное учреждение Коменская средняя общеобразовательная школа.

В ноябре 1999 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Коменская средняя общеобразовательная школа.

В 2011 году изменен тип на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Коменская средняя общеобразовательное учреждение Коменская средняя общеобразовательная школа.

МКОУ Коменская средняя общеобразовательная школа расположена на территории Коменской сельской территории, в которую входят следующие населенные пункты: село Коменки, деревня Прищаново, деревня Кашина, Деревня Поповка и деревня Кондратьева. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом. Школа располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле.

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила бессрочную лицензию, в 2015 году прошла процедуру государственной аккредитации сроком до 2027 года.

Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы. Это экологически чистый район.

В селе находится детский сад, Дом Культуры, библиотека, ФАП, почта.

2.2. Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе		157
2.	Семьи социального риска:		
	➤ многодетные	22	40
	➤ неполные	34	41
	➤ опекунские семьи	2	3
	➤ малообеспеченные		34
	➤ семьи безработных родителей	9	
	➤ неблагополучные семьи, стоящие на учёте:		
	- в ПДН	0	
	- внутришкольном контроле	2	

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - 7

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН- 4

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ТКДН- 1

Количество детей инвалидов: 1

Список общественных объединений:

- совет профилактики

Список кружков и секций:

- «Творчество и мы»
- «Вокал»
- «Умелые руки»
- «Экология»
- «Юный стрелок»
- «ОФП»
- «Активисты школьного музея»
- «Тракторное дело»

2.3. Организация образовательной деятельности:

Контингент учащихся по уровням:

Всего: 157 учащихся;

1 уровень – 70 чел.,

2 уровень – 78 чел.,

3 уровень – 9 чел.

Режим работы: 1 смена, пятидневная учебная неделя для всех классов, начало занятий в 08.00, продолжительность уроков – 45 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Всего педагогов	18	-	Грамота губернатора области	
Высшая квалификационная категория	2	11	Грамота министерства образования Свердловской области	5
Первая квалификационная категория	15	83	Благодарность Законодательного собрания Свердловской области	-
Без категории	1	6	Грамота областного Профсоюза	8
Высшее образование	16	89	Благодарность или грамота главы района	7
Средне- спец. образование	2	11	Грамота Управления образования	15

2.4. Содержание образовательной деятельности:

В МКОУ Коменской СОШ обучение учащихся на **уровне начального общего образования** осуществляется по программе четырехлетней начальной школы.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

При составлении учебного плана соблюдены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по

3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2 - 4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность урока 45 минут;

- продолжительность учебного года 34 недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющихся в школе учебно-методических комплектов.

Учебный план 1-4 классов реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Комплект состоит из азбуки, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода. Тематическими направлениями, позволяющими сформировать у ребенка целостную картину мира.

Обучение ведется по следующему УМК:

- Комплект УМК по математике: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С. И.
- Комплект УМК по обучению грамоте: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.
- Комплект УМК по русскому языку: Канакина В. П., Горецкий В. Г.
- Комплект УМК по литературному чтению: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
- Комплект УМК по окружающему миру: Плешаков А. А.
- Комплект по технологии: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
- Комплект УМК по английскому языку: Быкова Н.И., Дули Д.
- Комплект УМК по физической культуре: Лях В. И.
- Комплект УМК по изобразительному искусству: Неменская Л. А., Коротеева Е. И., Горяева Н. А. (под ред. Неменского Б. М.).

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебный план **основного общего образования (ФГОС)** определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5 класса.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН - 29 часов при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана для 5 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.Одобрено: Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке.

В 1 и 2 четвертях в 5 классе реализуется курс «Духовно-нравственная культура народов России» в объеме 1 час в неделю (17 часов за год). В 3 и 4 четвертях этот час передается в часть, формируемую участниками образовательного процесса, за счет чего реализуется курс «Речь и культура общения» в объеме 1 часа в неделю (18 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса *2 часа в неделю*.

Эти часы распределены на учебные курсы «Обществознание», назначение которого заключается в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах и «Физическая культура» для увеличения двигательной активности школьников.

В рамках реализации ООП как продолжение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» в части предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) выделено 17 часов (0.5 ч.) на данный предмет части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс реализуется в первом полугодии учебного года.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания обязательной предметной области учебного плана ФГОС - «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. (п. 19.3. Учебный план начального общего образования ФГОС).

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на уровне основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5 классов составляет 34 недели, занятия ведутся по пятидневной неделе.

Продолжительность урока - 45 минут. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план обеспечивает преемственность начального общего образования и среднего общего образования.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Учебный план **на уровне основного общего образования (ФК ГОС)** составлен в соответствии с Базисным учебным планом Российской Федерации, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное назначение учебного плана основной школы - дальнейшее развитие образования школьников, формирование системы знаний и умений.

Основное общее образование школа реализует в режиме 5-дневной недели.

Базисный учебный план для 5 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 1 и 2 четвертях в 5 классе реализуется курс «Духовно-нравственная культура народов России» в объеме 1 час в неделю (17 часов за год). В 3 и 4 четвертях этот час передается в часть, формируемую участниками образовательного процесса, за счет чего реализуется курс «Речь и культура общения» в объеме 1 часа в неделю (18 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время отводимое на данную часть используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Структура учебного плана 6-9 классов: Федеральный компонент Базисного учебного плана и региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, которые носят обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки, определенной Санитарно-эпидемиологическими требованиями для соответствующего класса.

В каждом классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня.

Обязательная нагрузка не превышает максимальную нагрузку.

Основное общее образование представлено следующими обязательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (Музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется также за счет федерального компонента, путем введения тем в содержание образования отдельных предметов.

Учебный план **уровня среднего общего образования** составлен в соответствии с Базисным учебным планом Российской Федерации, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Структура учебного плана: Федеральный компонент Базисного учебного плана, состоящий из двух частей: инвариантная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне), вариативная часть, состоящая из учебных предметов по выбору на базовом уровне, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Все предметы Федерального компонента ведутся на базовом уровне.

При формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения для обучающихся уровня среднего общего образования были учтены следующие факторы:

- образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- аналитические материалы прохождения ГИА 2014 года;
- необходимость коммуникативной успешности выпускников как одной из основ их будущей профессиональной и социальной реализации;
- потребность в становлении человека как духовно – нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности;
- необходимость в формировании активной гражданской и патриотической жизненной позиции;
- потребность формирования правовой культуры;
- необходимость и потребность в формировании политехнического мышления;
- целостных представлений естественнонаучной картины мира;
- необходимость формирования экологической культуры, знаний экологических аспектов бытовой и профессиональной деятельности.

Эти факторы обусловили введение в учебный план следующих предметов:

Региональный (национально-региональный) компонент:

- Художественная культура Урала;
- География Свердловской области;
- Свердловская область: законодательство и право

Компонент образовательного учреждения:

- Речь и культура общения;
- Методы решения нестандартных задач по математике;
- Основы цитологии;
- Избранные вопросы органической химии;
- Методы решения физических задач.

В 10-11 классах продолжается изучение предмета «Речь и культура общения» по 1 часу в неделю.

С целью повышения качества образования и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена включены предметы «Свердловская область: Законодательство и право», «Методы решения физических задач».

На преподавание химии и биологии в 10, 11 классах в учебном плане отводится 1 час в неделю, что позволяет освоить базовый минимум образования. В связи с ростом образовательных потребностей старшеклассников в качественной подготовке к итоговой аттестации по данным предметам в форме ЕГЭ ведутся курсы в 10 классе по 1 часу в неделю «Основы цитологии» и «Избранные вопросы органической химии» с целью получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по химии и биологии, которые предоставляют возможность для совершенствования и решения расчётных задач по отдельным разделам химии и биологии. Это поможет выпускникам повысить качество выполнения заданий при сдаче ЕГЭ.

Имеющиеся в учебном плане часы на преподавание математики в 10, 11 классах позволяют усвоить базовый минимум образования. Дополнительные часы вводятся в силу того, что большинство учащихся старших классов сориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях с профилированием математики или смежных с ней дисциплин. С целью получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по математике в 10-11 классах ведётся изучение курса – «Методы решения нестандартных задач по математике». Увеличение времени на изучение математики позволяет достичь более качественной подготовки выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации, а, следовательно, и поступлению в ВУЗы.

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется через предмет «География Свердловской области» в 10 классе, «Художественная культура Урала» в 10 и 11 классах, «Свердловская область: законодательство и право» в 11 классе и за счет федерального компонента, путем введения тем в содержание образования отдельных предметов.

Формирование у учащихся представлений об особенностях и основных направлениях экономического развития Среднего Урала реализуются при изучении учащимися 10 класса предмета «География Свердловской области».

Формирование представлений о художественных ценностях произведений искусства уральских авторов и представление о включение культуры Урала в общероссийскую культуру рассматривается при изучении предмета «Художественная культура Урала» в 10-11 классах.

Знакомство с нормативно-правовыми актами регулирующими деятельность Свердловской области как субъекта Российской Федерации происходит при изучении предмета «Свердловская область: законодательство и право» в 11 классе.

Общая аудиторная нагрузка в данных классах не превышает допустимой нормы при 5-ти дневной рабочей неделе – 34 часа.

2.5.Сотрудничество школы с социумом:

Многолетнее тесное сотрудничество с Домом культуры способствует развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В течение года были совместно проведены традиционные праздники (Юбилей школы, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая) и мероприятия разной тематики (Осенний бал, Масленица, День села).

Коллектив работников ДК провел с учащимися школы конкурсные и игровые программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Ежегодно коллектив ДК проводит мероприятия с детьми, отдыхающими в оздоровительном пришкольном лагере «Радуга».

Также активизируется работа с другими социальными партнерами:

- Богдановичским ЦЗН. Со специалистами центра и старшеклассниками была организована 1 встреча по вопросам профессионального самоопределения.,

- ОЦСПС и Д. Работа с учащимися и их семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие в конкурсах.

- МКОУ ДОД ЦДТ (г. Богданович). Участие в конкурсах разного уровня, учеба лидерского актива, участия в мероприятиях, организованных работниками центра.

- ДЮСШ. 40% учащихся школы занимаются с тренерами спортивной школы.

- Богдановичский политехникум. Участие в ярмарках учебных заведений.

2.6. Материально-техническая база:

Учебные кабинеты:

1 класса – 48,5 кв.м

2 класса – 47,9 кв.м

3 класса – 43, 8 кв.м

4 класса – 49,1 кв.м

Русского языка и литературы – 50,4 кв.м

Русского языка и литературы – 48,2 кв.м

Английского языка – 48,6 кв.м

Английского языка – 50,8 кв.м

Изобразительного искусства – 48,2 кв.м

Математики – 47,3 кв.м

Информатики – 71,3 кв.м.

Истории – 50,7 кв.м

Биология и химия– 65,1 кв.м

Географии – 48,3 кв.м

Физики – 72,1 кв.м

ОБЖ – 51,3 кв.м

Кулинарии -27,7 кв.м

Мастерские:

- швейная - 55,1 кв.м

- столярно-слесарная - 73,2 кв.м

Библиотека -15,4 кв.м

Читальный зал - 55,1 кв.м

Музейная комната – 50,7 кв.м

Лаборантские:

- информатики - 11,3 кв.м

- физики - 11,4 кв.м

- химии - 16,0 кв.м

- биологии - 14,1 кв.м

- ОБЖ - 18,8 кв.м

Спортзал - 148,7 кв.м

Тир - 90 кв.м

Кабинет директора с приемной – 48,2 кв.м

Учительская – 31,3 кв.м

Профсоюзная - 20,2 кв.м

Кабинеты для дополнительного образования (2)– 62,7 кв.м

Столовая на 100 мест - 96,7 кв.м
 Кухня с 4 цехами и подсобными помещениями – 58,7 кв.м
 Медицинский кабинет- 14,1 кв.м
 Процедурный кабинет- 7,0 кв.м
 Кабинет завхоза – 7,4 кв.м
 Помещения для хранения инвентаря -17,1 кв.м
 Туалетные комнаты (6)–21,8кв.м
 Коридоры, административные помещения, лестничные клетки, подсобные помещения, тамбур, раздевалки – 1961,6 кв.м
 Стадион - 5000 кв.м
 Спортивный городок - 300 кв.м
 Учебно-опытный участок 500 кв.м

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	38
из них:	
- приобретённых за последние три года	8
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	38
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	24
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	7
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	10
Количество ПК в составе локальных сетей	12
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Видеокамера Panasonic A3	1
Видеомагнитофон Samsung	1
Графопроектор	1

Магнитофон Эльфа	1
Проектор Benq MP612C	2
Проектор Viewsonik PJD6211	1
Проектор короткофокусный	1
Проектор Sony VPL-SX125	1
Портативная комбо-система Proel free50	1
Акустическая система SVEN	2
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Принтеры:	
Samsung ML-2160	1
HP LJ 1102	3
HP LJ 1020	1
МФУ Xerox 3119	1
МФУ Xerox Centre 3045/NI	1
МФУ HP LJ M 1120	1
Сканеры:	
Canon LIDE 110	1
Canon LIDE 120	1
HP Scanjet G2410	1
Ксерокс Canon FC108	1
Другое оборудование (при наличии)	
Система контроля и мониторинга знаний PROCLass	1
Документ-камера KEN-a-vision 7880	1
Документ-камера AVerVision CP135	1
Модульная система экспериментов PROLOG	4
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

2.7. Результативность работы школы за 2014-2015 учебный год:

класс	кол человек	успеваемость %	качество %	отличники	ударники	«2»	не аттестованы
Начальная школа							
1	19	-	-	-	-	-	-
2	24	100	33%	-	8 ч/33%	-	-
3	13	100	80%	2 чел/15% Бобошина П. Любовицкая В.	8 ч/62%	-	-

4	15	100	45%	3 чел/20% Мухутдинова А Рыбакова С. Халимова Р.	7 ч/47%	-	-
всего по нач школе	71/52/	100	54	5 чел/10%	23 чел/ 44%	-	-
Основная школа							
5	17	100	53	4 чел/24% Шешегова Ан, Ширяева Я, Широков З., Зотова А	5 ч/29%	-	-
6	12	100	42	2 чел/17% Новожилова В Талипов Р.	3 ч/25%	-	-
7	14	100	45	1чел./15% Месропян М	5 ч/30%	-	-
8	13	100	46	2 чел./15% Тырышкина Д. Овсянникова Ан.	4ч/31%	-	-
9	13	100	23	-	3 ч/23%	-	-
всего по осн школе	69	100	42	9 чел/13%	20 ч/29 %	-	-
Средняя школа							
10	6	100	83	-	5 ч/83%	-	-
11	4	100	100	1 ч/25% Климин В.	3 ч/75%	-	-
Всего по ср школе	10	100	90	1 ч/10%	8 ч/80%	-	-
По школе							
Всего по школе	150(131)	100%	49%	15 ч/11%	52 ч/38%	-	-

Всего основную школу окончили 13 человек, все 13 были допущены до итоговой аттестации. 3 человека /Абышева Екатерина, Овсянникова Анна и Потапова Валерия/ закончили школу на 4 и 5. Качество составило 23%.

Итоговая аттестация была в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике.

предмет	Кол-во человек	форма	отметки				качество
			5	4	3	2	
Математика	13	ОГЭ	-	1	11	1	8%
Русский язык	13	ОГЭ	-	3	9	1	23%

3 обучающихся, окончивших среднюю школу, были допущены до итоговой аттестации. 1 учащийся Климин Вячеслав окончил школу с отличием, 3 учащихся окончили школу на 4 и 5 /Зотова Ирина, Ушаков Михаил, Черепанов Антон/, качество составило 100 %.

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ

предмет	Кол-во Человек	форма	Минимальный порог		Средний балл по школе
			Да	нет	
Математика /базовый/	4	ЕГЭ	4	-	4,75
Математика /профильный/	4	ЕГЭ	4	-	50,25
Русский язык	4	ЕГЭ	4	-	75,5
История	1	ЕГЭ	-	1	20
Биология	2	ЕГЭ	2	-	51
Обществознание	4	ЕГЭ	3	1	53,5
Химия	1	ЕГЭ	1	-	53
Физика	3	ЕГЭ	3	-	42

Таким образом, информационная справка показывает, что Школа в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования, в то же время позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Коменской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ Коменской СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ Коменская СОШ – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.3. Стратегия и тактика перевода Школы в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе

актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Коменской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также ООП НОО обучающихся с ОВЗ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности и	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации и школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2016 2016 2016	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Обновлена нормативно-правовая база школы.

	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016-2020	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016 2016-2017 2016-2020	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-</i>	2016	Положение о непрерывном профессиональном

льного образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<i>аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i> -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования; - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2017 2016-2017 2016-2020	ном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);</i>	2016-2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</i> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);</i> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной	2016 2016-2017 2016-2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических

процесса.	деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2020	работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии и с современными содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся II и III уровней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения); - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	постоянно постоянно постоянно 2016-2017, постоянно 2016-2020	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования,	-Разработка ООП ООО и ООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);	2016 2016-2020	ООП ООО

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального

закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодейст вия школы с партнерами социума для обновления инфраструкт уры и содержания образователь ного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).	2016 2016-2017 2016-2017 постоянно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентност ь всех потребителей образовательн ых услуг школы в действующем законодательст ве в области образования.
4.2. Приведение инфраструкт уры школы в соответствие с требованиям и ФЗ № 273- ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в	2016 2016-2017 2016-2020 2016-2019 2017-2018	Образовательн ая среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС. Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательно

	соответствии с требованиями СанПиНа.	постоянно	го процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

Виды рисков	Пути минимизации рисков	-
Нормативно-правовые риски		25
		%
		уча
		щи
		хся
		осн
		овн
		ой
		и
		ста
		рше
		й
		шко
		лы
		буд
		ет
		вкл

ючено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

– не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Коменской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия направлены по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного уровня ног

пространства МКОУ Коменской СОШ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб. ежегодно)					Источник финансировани я
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	210 000, 00	100 000, 00	100 000, 00	100 000, 00	100 000, 00	Бюджетные средства
2.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	216 000, 00	216 000, 00	216 000, 00	216 000, 00	216 000, 00	Бюджетные средства
3.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	20 000, 00	80 000, 00	20 000, 00	40 000, 00	80 000, 00	Бюджетные средства
4.	Приобретение спортивного инвентаря	10 000,00	10 000, 00	10 000, 00	10 000, 00	10 000, 00	Бюджетные средства
5.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	-	20 000, 00	20 000, 00	20 000, 00	20 000, 00	Бюджетные средства
6.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	-	30 000, 00	20 000, 00	30 000, 00	40 000, 00	Бюджетные средства
	Итого	456 000, 00	456 000, 00	456 000, 00	416 000. 00	466 000, 00	