

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МКОУ Коменской
СОШ

М.Д. Желнина



Согласовано:
зам.дир по УВР
И.О.Г.Новожилова
«23» августа 2016г

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
от *«22» августа 2016г*

Рабочая программа
по предмету
«Основы информационной культуры»
для 7 класса
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Новожилова Ольга Григорьевна, учитель
первой квалификационной категории

с.Коменки, 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам информационной культуры» разработана на основе примерной программы для 5-7 классов под редакцией Л.Л.Босовой.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ приобретает все большую значимость. Изучение информатики в школе способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных и коммуникационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Учебный курс «Основы информационной культуры» направлен на освоение школьниками широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий, являющихся значимыми как для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, так и для повышения эффективности освоения общеучебных умений в условиях информатизации образования.

Изучение предмета «Основы информационной культуры» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 7 класса положены следующие идеи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 классах;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Объекты и их имена.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

Алгоритмика.

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум Работа в Среде Алгоритмика.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Объекты и их имена	7
2	Информационное моделирование	21
3	Алгоритмика	7
Всего		35

5.ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i>	
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	
3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1-3)</i>	
4	Системы объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)</i>	
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9)</i>	
6	Персональный компьютер как система.	
7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3)</i>	
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №11</i>	
9	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5)</i>	
10	Работа со словесными информационными моделями. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7)</i>	
11	Создание и оформление словесных информационных моделей. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9)</i>	
12	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>	
13	Математические модели.	
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1, 2)</i>	
15	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3, 4)</i>	
16	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5, 6)</i>	
17	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)</i>	
18	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word»</i>	
19	Знакомство с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 1-3)</i>	
20	Работа с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 4-6)</i>	
21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	

	<i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7)</i>	
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3)</i>	
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4)</i>	
24	Многообразие схем. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1, 2)</i>	
25	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)</i>	
26	Деревья. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6, 7)</i> <i>Проверочная работа</i>	
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика»	
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»	
29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика»	
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»	
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика»	
32	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»	
33-35	<i>Итоговый проект. Практическая работа №12.</i>	

5.2. ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]