

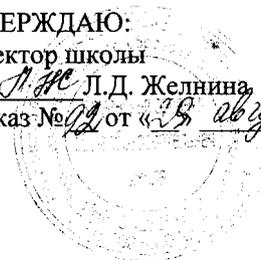
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Л. Д. Желнина

Приказ № *02* от «*15*» *августа* 2016 г.



Учебный план
внеурочной деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Коменской средней общеобразовательной школы
на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной деятельности в ОУ

Программа внеурочной деятельности МКОУ Коменской СОШ для обучающихся 1-6 классов на 2016-2017 учебный год разработана на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 6 октября 2009 г.;
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 /приказ №1241 от 26.11.2010 Минобрнауки РФ (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 №19707); приказ №2357 от 22.09.2011 Минобрнауки РФ (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 №22540); приказ №1060 от 18.12.2012 г. Минобрнауки РФ (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993); приказ №16443 от 29.12.2014 г. Минобрнауки РФ, приказ № 1643 от 29.12.2014 Минобрнауки РФ (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015 №35916), приказ № 507 от 18.05.2015 Минобрнауки РФ (зарегистрирован Минюстом России 18.06.2015 №37714);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

- Устава МКОУ Коменской СОШ;
- Образовательной программы начального, основного общего образования МКОУ Коменской СОШ;

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Общая характеристика учебного плана

Приоритетами внеурочной деятельности являются:

- соответствие целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования;
- обеспечение учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определение состава и структуры направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся;
- взаимодействие педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов в рамках подготовки к реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной деятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного и межвозрастного общения.

Внеурочная деятельность образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (не более 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ Коменской СОШ.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, где предусматривается перерыв между уроками и внеурочной деятельностью до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на открытом воздухе, в спортивном зале или в рекреациях.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в МКОУ Коменской СОШ имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, актовый зал медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

МКОУ Коменская СОШ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов запланированной внеурочной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Занятия по внеурочной деятельности проводят квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

К методическому обеспечению внеурочной деятельности относятся:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

К условиям организации внеурочной деятельности

- количество часов учебного плана;
- форма организации занятий отличная от урочной;
- связь с урочной деятельностью;
- выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

3.Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности,

образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению разработаны программы «Уроки добра» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также данное направление реализуется через внутришкольные мероприятия и проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

В основу работы по данному направлению разработаны программы: «Я - первоклассник», «На неведомых дорожках», «Музееведение», а также данное направление реализуется через внутришкольные мероприятия и проекты.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

В основу работы по данному направлению разработана программа «Поделки из папье-маше», «Мир информатики», а также данное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия и мероприятия творческой и прикладной направленности.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий.

В основу работы по данному направлению разработаны программы «Умники и умницы», «Путь к грамотности», «Занимательная грамматика», «География Родного края». а также реализуется через традиционные школьные мероприятия, олимпиады, интеллектуальные игры.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических, физических и иных способностей;
- развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия.

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется следующими курсами:

1.Духовно-нравственное

«Уроки добра» - 1 класс по 1 часу в неделю;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс по 1 часу в неделю;

2.Социальное

«Я - первоклассник» - 1 класс по 1 часу в неделю

«На неведомых дорожках» - 2 класс по 1 часу в неделю;

«Музееведение» - 5 класс по 1 часу в неделю;

3.Общеинтеллектуальное

«Логоритмика» -- 1 класс по 1 часу в неделю

«Умники и умницы» - 1, 3, 4 классы по 1 часу в неделю;

«Занимательная грамматика» - 3,4 классы по 1 часу в неделю;

«География Родного края» - 6 класс по 1 часу в неделю;

4.Общекультурное

«Поделки из папье-маше» - 6 класс по 1 часу в неделю;

«Мир информатики» - 2, 3, 4, 5,6 классы по 1 часу в неделю;

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих учащихся и с привлечением родителей. На уровне параллели классов или на общешкольном уровне внеурочная деятельность организуется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором согласно плану воспитательной работы и в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

При организации внеурочной деятельности учитываются социокультурные и национально-региональные особенности, общешкольные традиции, интересы учащихся основной ступени школы.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения детей и подростков, (а также детско-взрослые объединения) клубного характера – кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется через разные организационные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, социально – значимые проекты.

4. Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Недельный учебный план внеурочной деятельности

в 1-4 классах

Направление развития личности	Количество часов в неделю				Количество часов за неделю
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	-	1	-	-	1
Социальное	1	1	-	-	2
Общеинтеллектуальное	2	-	2	2	6
Общекультурное	-	1	1	1	3
Итого	3	3	3	3	12

Годовой учебный план внеурочной деятельности

в 1-4 классах

Направление развития личности	Количество часов в каждом классе				Количество часов за год
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное		34	-	-	34
Социальное	33	34	-	-	67
Общеинтеллектуальное	66	-	68	68	202
Общекультурное	-	34	34	34	102
Итого	99	102	102	102	405

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
в 5-6 классах**

Направление развития личности	Количество часов в неделю		Количество часов за неделю
	5 класс	6 класс	
Духовно-нравственное	1	-	1
Социальное	1	-	1
Общеинтеллектуальное	-	2	2
Общекультурное	1	1	2
Итого	3	3	6

**Годовой учебный план внеурочной деятельности
в 5-6 классах**

Направление развития личности	Количество часов в каждом классе		Количество часов за год
	5 класс	6 класс	
Духовно-нравственное	34	-	34
Социальное	34	-	34
Общеинтеллектуальное	-	34	34
Общекультурное	34	68	102
Итого	102	102	204