

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МКОУ Коменской
СОШ
/Л.Д.Желнина/



Согласовано:
зам.дир по УВР
/О.Г.Новожилова/
«13» августа 2016г

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
от «13» августа 2016г

Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык»
(английский)
для 7-9 классов
на 2016-2017 учебный год

Составители:
Желнина Людмила Дмитриевна, учитель первой
квалификационной категории
Борисова Наталья Евгеньевна, учитель первой
квалификационной категории

с.Коменки, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изм. от 31.01.2012), примерной программы по иностранным языкам (английский язык).

Данная программа рассчитана на 315 часов для обязательного изучения учебного предмета в 7-9 классах по три учебных часа в неделю (в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации).

Программа ориентирована на использование учебников Английский в фокусе / Spotlight: учебник английского языка, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. – М.: Просвещение, Счастливый английский.ру / Happy English.ru: учебник английского языка, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета (английского языка), о специфике данного этапа обучения (5-9 классы).

Организационно-планирующая функция определяет количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку в 5-9 классах.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на данном этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная рабочая программа *содержит*:

1. пояснительную записку;
2. содержание учебной дисциплины;
3. требования к уровню подготовки выпускников;
4. календарно-тематическое планирование;
5. учебно-методическое обеспечение программы.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка (5-9 классы) характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у детей появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих

самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Основное содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной

задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение *с пониманием основного содержания* аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.**

Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью **ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА**) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/**БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранный язык, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов		
	7 кл	8 кл	9 кл
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.	12	21	29
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	11	22	13
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	61	41	34
Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.	21	21	29
Итого	105	105	105

5. Приложение
5.1. Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводный урок	
2	Жизнь в городе и загородом	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	
4	Досуг и увлечения	
5	Достопримечательности Британских островов	
6	Подростки	
7	Покупка билета в метро	
8	Мехико	
9	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 1	
10	Подготовка к контрольной работе	
11	Контрольная работа по теме «Городская и сельская среда проживания школьников»	
12	Книголюбцы	
13	Читаем классику	
14	Досуг и увлечения. Чтение	
15	Досуг и увлечения. Чтение	
16	Выдающиеся люди. А.П.Чехов	
17	Рассказ о событиях в прошлом	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	
19	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 2	
20	Подготовка к контрольной работе	
21	Контрольная работа по теме «Чтение книг»	
22	Взаимоотношения со сверстниками	
23	Внешность	
24	Вопреки всему. Стивен Хоккинг	
25	Стражи Тауэра	
26	Хобби	
27	Разговор об увлечениях/работе	
28	Дети во времена королевы Виктории	
29	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 3	
30	Подготовка к контрольной работе	
31	Контрольная работа по теме «Чтение»	
32	Заметки в газету	
33	А вы слышали о ...?	
34	Досуг и увлечения. Спорт	
35	Журналы для подростков в Великобритании	
36	Школьный журнал	
37	Обзор телепрограмм	
38	Телепрограммы	

39	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 4	
40	Подготовка к контрольной работе	
41	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	
42	Взгляд в будущее	
43	Глобальные проблемы современности	
44	Твое мнение	
45	Технический прогресс	
46	Музей космоса	
47	Правила использования компьютера	
48	Симуляторы реальности	
49	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 5	
50	Подготовка к контрольной работе	
51	Контрольная работа по теме «Технический прогресс»	
52	Достопримечательности разных стран	
53	Детские лагеря	
54	Путешествия	
55	Посещение парка аттракционов. Леголенд. Калифорния	
56	В компьютерном лагере	
57	Бронирование места в летнем лагере	
58	Правила поведения в бассейне	
59	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 6	
60	Подготовка к контрольной работе	
61	Контрольная работа по теме «Путешествия. Каникулы»	
62	Выдающиеся люди. Аллея славы	
63	Фильмы	
64	Рейтинг популярности	
65	Национальный спорт в Англии	
66	Телевидение в России	
67	Покупка билетов в кино	
68	Музыка	
69	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 7	
70	Подготовка к контрольной работе	
71	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	
72	Проблемы экологии	
73	Защита окружающей среды	
74	Животные	
75	Мир природы в Шотландии	
76	Экологический лагерь	
77	Денежные пожертвования для животных	
78	Пищевая цепь	
79	Домашнее чтение. Питер Пен. Эпизод 8	
80	Подготовка к контрольной работе	
81	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	
82	Еда	
83	Магазины. Покупки	

84	Покупка подарков	
85	Разговор и еде	
86	Прощальная вечеринка	
87	Покупка одежды	
88	Как выбрать товар	
89	Домашнее чтения. Питер Пен. Эпизод 9	
90	Подготовка к контрольной работе	
91	Контрольная работа оп теме « Покупки»	
92	Жизнь без стресса	
93	Различные травмы	
94	Посещение врача	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	
96	Разговор о здоровье	
97	У школьного врача	
98	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	
99	Домашнее чтения. Питер Пен. Эпизод 10	
100	Подготовка к контрольной работе	
101	Контрольная работа оп теме «Здоровый образ жизни»	
102	Повторение изученного материала	
103	Повторение изученного материала	
104	Итоговая контрольная работа за 7 класс	
105	Урок анализа и коррекции	

8 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Мои друзья и я	
2	Школьное образование. Международные обмены	
3	Школьное образование. Международные обмены	
4	Школьное образование. Международные обмены	
5	Школьное образование. Международные обмены	
6	Школьное образование. Международные обмены	
7	Досуг и увлечения	
8	Роль иностранного языка	
9	Почему Джейн плакала?	
10	Война Элмера. Страна изучаемого языка	
11	Война Элмера. Страна изучаемого языка	
12	Повторение по теме 1 «Давайте будем на связи»	
13	Контрольное тестирование по теме 1 «Давайте будем на связи»	
14	Англия. Национальные праздники.	
15	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
16	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
17	Англия. Как начинался английский парламент	
18	Англия. Как начинался английский парламент	
19	Англия Из каких палат состоит британский парламент	
20	Англия Из каких палат состоит британский парламент	
21	Достопримечательности Англии. Вестминстерский дворец	
22	Достопримечательности Англии. Вестминстерский дворец	
23	История Англии. Дневник Мэриан Фитцволтер	
24	История Англии. Дневник Мэриан Фитцволтер	
25	Повторение по теме 2 « Британский парламент »	
26	Контрольное тестирование 2 « Британский парламент »	
27	Англия. Знаменитые даты.	
28	Модальные глаголы. Что ты сможешь сделать через 10 лет	
29	Технический прогресс. Средства массовой информации	
30	Технический прогресс	
31	Технический прогресс	
32	Роль иностранного языка	
33	Роль иностранного языка	
34	Ролевая игра «Почему английский так популярен?»	
35	История Англии. Дневник Мэриан Фитцволтер	
36	История Англии. Дневник Мэриан Фитцволтер	
37	Повторение по теме 3 « Средства связи сквозь века »	
38	Контрольное тестирование по теме 3 « Средства связи сквозь века »	
39	Традиции и обычаи Великобритании	
40	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка	
41	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка	
42	Роль иностранного языка	
43	Роль иностранного языка	
44	Роль иностранного языка	
45	Происхождение английского языка	
46	Происхождение английского языка	
47	Проект «Паспорт моего языка»	
48	История Англии. Честь клана МакВизардов	
49	История Англии. Честь клана МакВизардов	

50	Повторение по теме 4 «Роль иностранного языка»	
51	Контрольное тестирование по теме 4 «Роль иностранного языка»	
52	Великобритания. Путешествие по стране.	
53	Великобритания. Путешествие по стране.	
54	Средства массовой информации. Технический прогресс.	
55	Средства массовой информации	
56	Родная страна. Российская государственная библиотека	
57	Родная страна. Российская государственная библиотека	
58	Правила библиотеки	
59	Правила библиотеки	
60	История Англии. Честь клана МакВизардов	
61	История Англии. Честь клана МакВизардов	
62	Повторение по теме 5 «В мире информации »	
63	Контрольное тестирование по теме 5 «В мире информации »	
64	Великобритания. Путешествие по стране.	
65	Великобритания. Путешествие по стране.	
66	Увлечение. Книги, которые стоит прочитать	
67	Список запрещенных книг	
68	Список запрещенных книг	
69	Как выбрать хорошую книгу	
70	Хорошая книга	
71	Почему книги запрещались?	
72	Почему книги запрещались?	
73	Что ты читаешь?	
74	Проект «Клуб читателей»	
75	История Англии. Гороскоп Короля Генриха VIII Часть I. Счастливый брак	
76	История Англии. Гороскоп Короля Генриха VIII Часть I. Счастливый брак	
77	Повторение по теме 6 « Когда заводишь друга, спроси, что он читает	
78	Контрольное тестирование по теме 6 « Когда заводишь друга, спроси, что он читает?»»	
79	Великобритания. Выдающиеся люди.	
80	Великобритания. Выдающиеся люди.	
81	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
82	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
83	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
84	Великие русские поэты	
85	Великие русские поэты	
86	Великие люди их вклад в культуру. Гумилев Н	
87	Проект «Таинствен-ные предметы»	
88	История Англии. Гороскоп Короля Генриха VIII Часть II. Счастливый брак	

89	История Англии. Гороскоп Короля Генриха VIII Часть II. Счастливый брак	
90	Мы семья, не так ли?	
91	Повторение по теме 7 « Русские писатели и поэты »	
92	Контрольное тестирование по теме 7 « Русские писатели и поэты »	
93	Страноведение	
94	Грамматика (повторение) Существительные. Артикль.	
95	Грамматика (повторение) Прилагательное. Наречие.	
96	Грамматика (повторение) Местоимение. Числительное.	
97	Грамматика (повторение) Present Simple present	
98	Грамматика (повторение) Past Simple	
99	Грамматика (повторение) Present Progressive	
100	Грамматика (повторение) Past Progressive	
101	Грамматика (повторение) Past Perfect	
102	Грамматика (повторение) Времена Future	
103	Повторение	
104	Повторение	
105	Повторение	

9 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк	
3	Нью-Йорк . Путешествие по Америке	
4	Нью-Йорк	
5	Улицы и авеню	
6	Улицы и авеню	
7	Я верю в свободу и независимость	
8	Я верю в свободу и независимость	
9	Рестораны. Досуг и увлечения (посещение кафе)	
10	Рестораны. Карманные деньги	
11	Проект	
12	Внеклассное чтение	
13	Внеклассное чтение	
14	Повторение	
15	Тест по разделу «Здравствуй. Америка»	
16	Молодежная мода	
17	Мои любимые вещи. Покупки	
18	Мои любимые вещи. Покупки	
19	Досуг и увлечения. Музыка	
20	Молодежные группы. Музыка	
21	Размеры одежды	
22	Размеры одежды	
23	Внеклассное чтение	
24	Внеклассное чтение	
25	Повторение	
26	Тест по разделу «Мода»	
27	Согласование времён в английском языке	
28	Согласование времён в английском языке	
29	Характеристика человека	
30	Характеристика человека	
31	Как мы можем сжигать калории?	
32	Как мы можем сжигать калории?	
33	Здоровый образ жизни	
34	Здоровый образ жизни	
35	Медицинская страховка	
36	Медицинская страховка	
37	Внеклассное чтение	
38	Внеклассное чтение	
39	Внеклассное чтение	
40	Повторение	
41	Тест по разделу «Здоровый образ жизни»	
42	Мной будут гордиться	
43	Мной будут гордиться	

44	Взаимоотношения в семье	
45	Взаимоотношения в семье	
46	Проблемы отцов и детей	
47	Проблемы отцов и детей	
48	Проблемы отцов и детей	
49	Внеклассное чтение	
50	Внеклассное чтение	
51	Добро пожаловать в Вашингтон.	
52	Добро пожаловать в Вашингтон.	
53	Добро пожаловать в Вашингтон	
54	Повторение	
55	Тест по разделу «Взаимоотношения с родителями»	
56	Грамматический урок	
57	Грамматический урок	
58	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	
59	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	
60	Популярные фильмы	
61	Досуг и увлечения. Посещение кино	
62	Голливуд. Путешествие по Америке.	
63	Секреты успеха	
64	Секреты успеха	
65	Досуг и увлечения. Посещение театра	
66	Проект «клуб любителей фильмов»	
67	Проект «клуб любителей кино»	
68	История американского флага	
69	История американского флага	
70	Повторение	
71	Тест по разделу «Фабрика звезд»	
72	Урок анализа и коррекции	
73	Грамматический урок	
74	Грамматический урок	
75	Грамматический урок	
76	Работа для подростков. Проблема выбора профессии	
77	Работа для подростков	
78	Работа на лето	
79	Работа на лето	
80	Работа на лето	
81	Как выбрать работу? Проблемы выбора профессии	
82	Международные школьные обмены	
83	Внеклассное чтение	
84	Внеклассное чтение	
85	Гора Рашмор	
86	Сокровища	
87	Сокровища	
88	Дискуссия	
89	Повторение	
90	Тест по разделу «Планы на будущее»	

91	Работа над ошибками	
92	Итоговый тест	
93-99	Повторение грамматики	
100-105	Повторение изученного материала	

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 164 с.:ил. – (Английский в фокусе);
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 88 с.:ил.;
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 256 с.: ил.;
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 256 с.: ил.;
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2008. – 256 с.: ил.;
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 272 с.: ил.;
7. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 96 с.: ил.;
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику «Happy English.ru» для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006. – 64 с.: ил.;
9. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику «Happy English.ru» для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.;
10. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 80 с.: ил.;
11. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом и англо-русским словарем к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 80 с.: ил.;
12. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 64 с.: ил.;
13. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 72 с.: ил.;
14. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 72 с.: ил.;
15. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 80 с.: ил.;
16. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 48 с.: ил.;
17. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман) / авт.-сост. Г.Н.Лебедева – 2-е изд., стереотип. – М.:Глобус, 2009. – 191 с.

18. Поурочные планы по английскому языку. 7 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман) / Е.М.Меняйло – М.:Глобус, 2008. – 192 с.

19. Поурочные планы по английскому языку. 8 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман) / Е.М.Меняйло – М.:Глобус, 2008. – 170 с.

20. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру /

