

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет
МАОУ Коменской СОШ
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.
Председатель методического совета
Ю.Г.Новожилова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Коменской СОШ
/Л.Д.Желнина/
Приказ № 111 от 01.09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Инициатива»

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Величко Ольга Андреевна,
учитель русского языка и литературы

Коменки, 2021

Содержание программы:

№ п.п.	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	4
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
	1.4. Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
	2.1. Условия реализации программы	8
	2.2. Формы контроля и оценочные материалы	9
3	Список литературы	12

Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Инициатива» относится к **социально-педагогическому направлению** общеразвивающих программ.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов. Свое участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в настоящее время подтверждают 15 процентов опрошенных взрослых российских граждан. В то же время, по данным социологических опросов, свою готовность работать на добровольной основе декларировали 50 процентов опрошенных. В связи с этим организация волонтерской деятельности в школе становится как никогда **актуальной**.

Цели и задачи соответствуют социально-экономическим и социокультурным проблемам и потребностям, так как волонтерская деятельность на сегодняшний день является неотъемлемой частью каждого человека, готового безвозмездно оказывать посильную помощь. Огромная информационная и частично финансовая поддержка оказывается государством, что также свидетельствует о значимости этого вида деятельности.

Содержание программы разработано на основе **следующих нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Отличительная особенность программы - инвариант акций и мероприятий. Для самих волонтеров появляется возможность проявить себя в любой сфере волонтерских начинаний, так как они могут проводить любые акции и мероприятия, которые хотят провести и могут организовать.

Адресат общеобразовательной программы: для эффективности реализации программы предусмотрено задействовать учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, так как согласно нормативно-правовым документам в области волонтерской деятельности привлекать к трудовым десантам можно совершеннолетних и несовершеннолетних учащихся от 14 лет.

Также возраст обучающихся, привлекаемых к волонтерской деятельности, соответствует возрастным особенностям юношеского периода. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности —

учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни. Именно в этот период обучающиеся готовы брать на себя важные социальные роли и функции, а также нести ответственность за выполняемое дело в полном объеме.

Режим занятий. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Встречи с волонтерами проходят 2 раза в неделю.

Объем общеразвивающей программы рассчитан на 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Волонтерский отряд функционирует на базе школы уже несколько лет, поэтому содержание и материал подбираются с учетом уже имеющихся знаний и навыков, таким образом, программа рассчитана **на продвинутый уровень**. Этот уровень предполагает организацию деятельности, обеспечивающего доступ к сложным специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы обучения, применяемые в реализации программы, в основном групповые, так как акции и мероприятия, включенные в календарно-тематическое планирование, предполагают работу в сложной и дружной команде. Однако, возможны и консультации в индивидуальном порядке.

Виды занятий, предусмотренные программой, разнообразны:

- тематические беседы;
- спортивные мероприятия;
- игровые программы;
- тематические дискотеки;
- разработка и распространение тематических листовок;
- оформление стендов;
- привлечение СМИ (написание заметок, создание фоторепортажей и видеосюжетов);
- создание видеороликов и пр.

На этапе рефлексии используются различные **формы подведения результатов**: сбор материалов (интервью), анкетирование участников проекта, обработка материалов, рефлексивные встречи с волонтерами, подготовка аналитических материалов, презентации, слеты волонтерских отрядов ГО Богданович.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы "Инициатива":

1) способствовать формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи посредством организации воспитательных мероприятий участниками волонтерского движения;

2) способствовать осознанию значимости здорового образа жизни в современном мире через реализацию спортивно-оздоровительных соревнований;

3) повысить престиж волонтерских объединений в обществе и содействовать развитию партнерских отношений образовательного сообщества

Задачи:

Обучающие:

1) формирование представлений о работе волонтерских объединений;

2) выявление уровня готовности волонтеров к организации социально значимой деятельности;

3) активизация деятельности по совершенствованию работы инициативных молодежных групп и предъявление практических результатов в рамках профилактики здорового образа жизни и антинаркотического мировоззрения среди подрастающего поколения;

- 4) внесение коррективов в организацию образовательного процесса с учетом оптимизации условий, обеспечивающих становление "истинных волонтеров";
- 5) обучение способам активного участия в решении проблем образовательного сообщества, преодолению барьеров на пути сотрудничества со сверстниками;
- б) оказание методической помощи педагогам ОУ.

Развивающие:

- 1) формирование умений выстраивать взаимодействие в различных ситуациях;
- 2) приобретение практического опыта в организации внеклассной деятельности школьников, позволяющего усилить социальную компетентность и предрасположенность к социально значимой деятельности;
- 3) формирование умений работать в команде, навыков эффективной коммуникации;
- 4) развитие самоуправления.

Воспитательные:

- 1) формирование антинаркотического мировоззрения;
- 2) формирование положительного отношения к спорту как неотъемлемой части здорового образа жизни;
- 3) организация сотрудничества педагогов, волонтеров, учащихся по освоению идей и применению их в социально значимой деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение	1	1	-	Журнал по технике безопасности
2	Профилактическое волонтерство	16	3	13	Участие в акциях
3	Экологическое волонтерство	11	1	10	Участие в акциях
4	Ситуативное волонтерство	12	2	10	Участие в акциях
5	Социальное волонтерство	12	1	11	Участие в акциях
6	Медиаволонтерство	15	6	9	Выпуск медиапродуктов (газета, радиоэферы, ведение странички в соц.сетях и прочее)
7	Подведение итогов	1	-	1	Заполнение анкет
Всего часов		68	14	54	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление детей с работой волонтерского движения, проведение инструктажа.

2. Профилактическое волонтерство: уровень белый

Теория. Подготовка мероприятия "Сила табачного дыма". Написание сценария, разработка листовок, подготовка стенда и пр.

Подготовка и проведение мероприятия "Dance for life". Написание сценария, заучивание флешмоба, разработка листовок, подготовка стенда и пр.

Подготовка к проведению игровой программы "Поезд здоровья". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Практика. Акция «Живой знак». Привлечение внимания общественности к проблеме соблюдения ПДД путем создания фото по сюжету дорожного знака.

Акция «Витаминка». Распространение витаминов среди населения.

Акция «Зарядка со стражем порядка». Проведение зарядки.

Фото-кросс «Дистанция доверия». Участие в акции, агитация волонтеров.

Акция «За безопасный Интернет!». Участие в акции, раздача листовок.

Акция «Спичка не только друг, но и враг». Организация флешмоба #Спичка_друг_враг

Акция «Детский патруль». Участие в акции, печать листовок.

3. Экологическое волонтерство: уровень зеленый

Теория. Акция «Лишняя батарейка? Неси нам». Сбор использованных батареек и ламп на утилизацию.

Практика. Акция «Лишняя батарейка? Неси нам». Сбор использованных батареек и ламп на утилизацию.

Экологический десант «Живи, лес!». Уборка территории от мусора, высадка деревьев.

Акция «Воды России». Уборка прибрежной зоны от мусора.

Акция «Птичий дом». Изготовление кормушек.

Акция «Буккроссинг». Обмен книгами.

Акция по сбору макулатуры. Привлечение к участию в акции по сбору макулатуры.

Акция «Экологическая тропа». Организация туристических маршрутов по лесной местности с благоустройством прилегающей территории.

Акция «Новая жизнь для пластиковой крышки». Изготовление и установка боксов для сбора пластиковых крышек.

«Зеленые» игры. Проведение и участие в экологических играх и беседах.

Акция «Зеленый двор». Высадка цветов и деревьев на территории села.

4. Ситуативное волонтерство: уровень желтый

Теория. Проведении акции «Уроки добра». Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Проведение творческой программы "День матери". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Рождественские колядки. Написание сценария для колядования.

Подготовка к проведению игровой программы "Детям можно все, что угодно...". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Практика. Проведении акции «Уроки добра». Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Туристический слет для всех волонтеров села.

Проведение творческой программы "День матери". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Акция «Письмо Деду Морозу» (помощь первоклассникам). Волонтеры отряда помогают в оформлении писем Деду Морозу.

Мастер-классы для учащихся начальной школы «Ёлочная игрушка». Волонтеры отряда проводят мастер-класс с учениками начальной школы.

Рождественские колядки. Написание сценария для колядования.

Игровая программа «Мальчишки и девчонки...». Игровой Кроссфит. Мастер-классы для учащихся начальной школы к 9 Мая. Волонтеры отряда проводят мастер-класс с учениками начальной школы.

Акция «Территория школы – моя забота». Обустройство пришкольной территории.

Подготовка к проведению игровой программы "Детям можно все, что угодно...". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

5. Социальное волонтерство: уровень синий

Теория. Акция «Как здорово, что все мы собрались...». Организация вечеров отдыха

с чаепитием для пожилых людей.

Практика. Акция «Портфель к учебному году готов!». Подготовка школьных принадлежностей для многодетных и малообеспеченных семей.

Акция «Рекордсмены территории добра». Проведение в течение месяца волонтерскими отрядами мастер-классов с чаепитием для людей с ОВЗ.

Акция «Рука помощи». Помощь пожилым людям по необходимости.

Акция «Рождественский сюрприз». Организация чаепития в детском доме.

Акция «С компьютером на «Ты!»». Организация для пожилых людей курсов по работе с персональным компьютером.

Акция «Братья наши меньшие». Сбор корма для животных.

Участие в акции «Дари Еду». Сбор и подготовка продуктов для транспортировки в боксы с едой для нуждающихся.

Акция «Своими руками от всей души». Пошив пеленок для организации по сбору вещей для нуждающихся.

Акция «Спорт в каждый дом». Закупка и раздача спортивного инвентаря для детей из нуждающихся семей.

Акция «Как здорово, что все мы собрались...». Организация вечеров отдыха с чаепитием для пожилых людей.

6. Медиаволонтерство: уровень красный

Теория. Пресс-центр «Вектор.информ». Организация работы пресс-центра в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram».

Школьная газета «Креатив». Сбор информации, её обработка и оформление.

Радиоволна «Boom.fm». Подготовка радиовыпуска для освещения волонтерских идей, объявлений о запланированных инициативах в рамках добровольческой деятельности.

Практика. Телешкола. Запуск собственного новостного канала: съемка репортажей и сюжетов.

«Здоровый ты – здоровая планета». Съемка социального ролика на тему здорового образа жизни.

«За мир и уважение в семье». Съемки социального ролика на тему здоровых и бесконфликтных отношений в семье.

«Такие разные друзья». Съемки социального ролика на тему толерантности.

Профориентация: от мечты к профессии. Съемки ряда видеороликов, рассказывающих о разных профессиях.

Лига ораторов. Проведение и участие в занятиях по ораторскому мастерству.

Буктрейлер. Съемки трейлеров по сюжету известных книг, позволяющих дать краткую аннотацию к произведению.

7. Подведение итогов

Практика. Написание результатов деятельности по итогам реализации программы. Оформление результатов реализации программы.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение слушать и слышать педагога;

- умение выступать перед аудиторией;
- умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- грамотность, выразительность, эмоциональность речи
- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.

Предметные результаты:

- история волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта результатов итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		Основы социального проектирования	Понятие социального плаката	Понятие социальная реклама	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Умение делать социальный плакат	Умение делать социальную рекламу	Умение составлять социальный проект	Умение работать с сайтом РДШ		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2

5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов
Средний уровень - 15 – 25 баллов
Низкий уровень - 0– 14 баллов

Критерии оценки успешности реализации программы:

1. Продуктивные методы обучения и воспитания.
2. Технологические показатели (по результатам рефлексивных результатов)
3. Показатели социального развития личности.
4. Показатели социальной адаптации личности.
5. Показатели общественного мнения (по результатам опроса субъектов)

Список литературы

Для педагогов

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование социальное действие Т.Б. / Т.Б. Викторова // Дополнительное образование. - № 1, 2006.
2. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом/ Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина //Образование в современной школе, № 4 – 2000, с. 21-26.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика/А.В. Мудрик. – М., 2004.
4. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. - № 3, 2005.
5. Проектная линия: образец оформления заявки проекта «Нам вместе строить наше будущее»: penza.fio.ru/personal/115/4/7/
6. Батракова Л.Г. Социальное партнёрство как индикатор качества образования // <http://yaratiso.ru>
7. Галанов В.А. Социальное партёрство и ОДО/В.А. Галамов//Университетское управление, 2000, №1 (12). – С. 31-32
8. Митрохин В.И. Социальное партнёрство: Учеб. – метод. Пособие для представителей сторон соц. партнёрства/ В.И. Митрохин. – М.: Учеб.-исслед. центр Моск.федерации профсоюзов, 1998 г. – 323 с.
9. Принципы социального проектирования: www.aspr.ru/page.php?id=55
10. Социальное проектирование школьников:
deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc
11. О технологии социального проектирования http://school2/edu-kolomna.ru/tefcher/klass_ruk/87/html
12. Социальное проектирование http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_3.htm
13. Обучение социальному проектированию <http://www.youth.crno.ru/pro/social>

Для учащихся и родителей

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование социальное действие Т.Б. / Т.Б. Викторова // Дополнительное образование. - № 1, 2006.
2. Батракова Л.Г. Социальное партнёрство как индикатор качества образования // <http://yaratiso.ru>
3. Галанов В.А. Социальное партёрство и ОДО/В.А. Галамов//Университетское управление, 2000, №1 (12). – С. 31-32
4. Митрохин В.И. Социальное партнёрство: Учеб. – метод. Пособие для представителей сторон соц. партнёрства/ В.И. Митрохин. – М.: Учеб.-исслед. центр Моск.федерации профсоюзов, 1998 г. – 323 с.
5. Социальное проектирование школьников:
deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc
6. О технологии социального проектирования
http://school2/edu-kolomna.ru/tefcher/klass_ruk/87/html