

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, система оценивания «зачет»/ «незачет». Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Целью программы:

является развитие математической грамотности учащихся 5, 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Основные задачи программы:

– расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний;

– сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой;

– развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами;

– умение выполнять основные арифметические действия;

- находить и извлекать нужную информацию из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию в разном контексте;
- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач.

Место в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и учебным планом МАОУ Коменская СОШ (обязательная часть) в 5 и 8 классах на изучение предмета «Математическая грамотность» отведено по 1 часу.

Всего 68 часов: 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение курса в основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В личностном направлении:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

В метапредметном и предметные направлениях:

интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Учащийся научится:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»;
- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;
- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку);
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;
- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Учащийся получит возможность:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений;
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений;
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Формы организации учебного процесса.

Основная форма обучения - классно-урочная.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

При проведении занятий используются следующие технологии:

1. Современное традиционное обучение (беседы, практикумы, самостоятельные работы)
2. Компьютерная технология
3. Технология проблемного обучения
4. Технология исследовательского обучения
5. Технология игрового обучения
6. Тестовые технологии

Общая характеристика учебного предмета

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во

взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час

Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем – 4 часа

Понятия информации.

Формы представления информации: таблица, диаграмма, схема.

Подача информации в определенной форме и работа с ней.

Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. – 5 часов

Вычисление расстояний.

Формулы для вычисления расстояний на местности.

Тема 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения – 4 часа

Квадратные уравнения.

Методы решения квадратных уравнений.

Тема 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. – 4 часа

Теорема Пифагора.

Соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.

Тема 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. – 4 часа

Линейная зависимость между переменными.

Квадратичная зависимость между переменными.

Статистическая зависимость между переменными.

Тема 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. – 4 часа

Трёхмерные изображения.

Построение трёхмерных фигур.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. – 4 часа

Теория вероятности.

Способы определения ошибок измерений.

Тема 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. – 3 часа

Этапы моделирования решения типичных математических задач.

Проведение рубежной аттестации – 1 час

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в повседневной жизни» (24 ч)						
1.	Путешествия и отдых.	3	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p> <p>Описывать ход и результаты действий,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений,</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	
--	--	--	--	--

2	Развлечения и хобби.	2	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа..		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Здоровье.	3	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении

			<p>времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>			
4	Домашнее хозяйство	17	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>

			прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
«Школа финансовых решений» (9ч)						
5	Собираемся за покупками: что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
6	Делаем покупки: как правильно	2	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическа	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)

	выбирать товары			Применять финансовые знания.	я работа/ Работав парах/ Игра	(http://skiv.instrao.ru)
7.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
8	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	2	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат».	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/играсоревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный

			<p>– количество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение – 1 час	1		
2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем – 4 часа	4	ПР1	
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. – 5 часов	5	ПР2	
4	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения – 4 часа	4	ПР3	
5	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. – 4 часа	4	ПР4	
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. – 4 часа	4	ПР5	
7	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. – 4 часа	4	ПР6	
8	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. – 4 часа	4	ПР7	
9	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. – 3 часа	3		
10	Проведение рубежной аттестации – 1 час	1		1
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведен ия	Кол-во часов
1.«Математика в повседневной жизни» (25ч)			
1	Путешествия и отдых. (Задания: «Летний лагерь», «Поход»)		1
2	Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)		1
3	Путешествия и отдых		1
4	Транспорт (Задания: «Велосипедист»)		1
5	Транспорт (Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")		1
6	Здоровье (Задания: «Кросс»,«Земляника»)		1
7	Здоровье (Задания: «Спортивный праздник»)		1
8	Здоровье		1
9	Домашнее хозяйство (Задания: «Маляры», «Аквариумисты».)		1
10	Домашнее хозяйство (Задания: «Выкладывание плитки»)		1
11	Домашнее хозяйство		1
12	Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм		1
13	Задача "Парусники"		1
14	Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"		1

15	Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник"		1
16	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге		1
17	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге		1
18	Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"		1
19	Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"		1
20	Задачи на конструирование		1
21	Задача "Маша и развертка куба"		1
22	Задачи на движение		1
23	Задачи на проценты		1
24	Блиц-турнир "Проценты"		1
25	Ситуационная задача "Покраска пола"		1
2. «Школа финансовых решений»(9ч)			
26	Собираемся за покупками: что важно знать(Задания: «Доходы семьи», «Экономия карманных денег»)		1
27	Собираемся за покупками: что важно знать		1
28	Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк»)		1
29	Делаем покупки: как правильно выбирать товары		1

30	Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. (Задания: «Новые джинсы»)		1
31	Финансовая среда (Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой»)		1
32	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя		1
33	«Деньги – не щепки, счетом крепки»		1
34	Итоговая диагностическая работа		1
	ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность» 8 класс.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Сведения о домашнем задании
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
Введение – 1 часа.									
1			Цели изучения курса математической грамотности.	1	Беседа. Вводный инструктаж	Актуализация изученного материала по теме	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; • интерпретирует и оценивает математические 		Введение

							результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.		
Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем – 4 часа									
2			Работа с информацией, представленной в форме таблиц	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование знаний по работе с информацией, представленной в форме таблиц	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
3			Работа с информацией, представленной в форме столбчатой или круговой диаграммы	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений по работе с информацией, представленной в форме столбчатой или круговой диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; • интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
4			Работа с информацией, представленной в форме схем	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений по работе с информацией, представленной в форме схем	результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
5			Практическая работа №1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений применять знания в работе над информацией		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. – 5 часов									
6			Измерение расстояния на местности.	1	Изучение нового материала,	Формирование знаний об		Текущий контроль:	Вопросы и задания в тетради по

					комбинированный урок	измерении расстояния	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; 	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	теме урока.
7			Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование знаний о вычислении расстояний на местности в стандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
8			Решение задач на вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений решать задачи на вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
9			Применение формул вычисления расстояния в повседневной жизни.	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений применять формулы при вычислении расстояния		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
10			Практическая работа №2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.

			повседневной жизни.						
Тема 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения – 4 часа									
11			Квадратные уравнения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о квадратных уравнениях	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
12			Аналитические методы решения квадратного уравнения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний об аналитических методах решения квадратного уравнения	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
13			Неаналитические методы решения квадратного уравнения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о неаналитических методах решения квадратного уравнения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
14			Практическая работа №3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирование умений применять аналитические и неаналитические методы решения при решении квадратных уравнений		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. – 4 часа									
15			Алгебраические связи между элементами фигур		Изучение нового материала,	Формирования знаний об алгебраической		Текущий контроль:	Вопросы и задания в тетради по

					комбинированный урок	связи между элементами фигур	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; 	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	теме урока.
16			Теорема Пифагора		Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о теореме Пифагора	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
17			Соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство		Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о расположении сторон треугольника	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
18			Практическая работа №4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство		Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования умений об алгебраической связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.– 4 часа									
19			Линейная зависимость между переменными	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о линейной зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос,	Вопросы и задания в тетради по теме урока.

							<ul style="list-style-type: none"> • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; • интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	фронтальный опрос	
20			Квадратичная зависимость между переменными	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний квадратичной зависимости		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
21			Статистическая зависимость между переменными	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний статистической зависимости		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
22			Практическая работа №5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования умений применять математическую зависимость между переменными в различных процессах		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. – 4 часа									
23			Трёхмерные изображения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний трёхмерных изображениях	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
24			Построение трёхмерных фигур	1	Изучение нового материала,	Формирования знаний построении трёхмерных фигур		Текущий контроль: индивидуальный	Вопросы и задания в тетради по

					комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	опрос, фронтальный опрос	теме урока.
25			Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур		Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний об интерпретации трёхмерных изображений, построение фигур		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
26			Практическая работа №6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур		Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования умений интерпретировать трёхмерные изображения и строить фигуры		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. – 4 часа									
27			Теория вероятности	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о теории вероятности	<ul style="list-style-type: none"> находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; применяет математические знания для решения разного рода проблем; формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
28			Определение ошибки измерения	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний об определении ошибки измерения		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
29			Теория вероятности формулы и примеры решения задач	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о формулах и способах решения задач на теорию вероятности		Текущий контроль: индивидуальный опрос,	Вопросы и задания в тетради по теме урока.

								фронтальный опрос	
30			Практическая работа №7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования умений определять ошибки измерения и шансы наступления того или иного события		Текущий контроль: практическая работа	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Тема 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. – 4 часа									
31			Этапы моделирования	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний об этапах моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; 	Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
32			Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования знаний о решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
33			Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	Изучение нового материала, комбинированный урок	Формирования умений решать типичные математически задачи, требующие прохождения этапа моделирования		Текущий контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Вопросы и задания в тетради по теме урока.
Проведение рубежной аттестации – 1 час									
34			Проведение зачета	1	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу	<ul style="list-style-type: none"> • находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; 	Итоговый контроль: устный опрос	

							<ul style="list-style-type: none"> • применяет математические знания для решения разного рода проблем; • формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; • интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; <p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методический комплекс

Учебник: Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие. Ковалева Галина Сергеевна, Краснянская Клара Алексеевна

Интернет-ресурсы

1. В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890595

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024