

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

МКУ УО ГО Богданович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Коменская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.Г. Новожилова

О.Г. Новожилова

«30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Д. Желнина

Л.Д. Желнина

«06 июля» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

модуль «Читательская грамотность»

для обучающихся 8 класса

Богданович 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Коменская СОШ.

Рабочая программа в 8 классе МАОУ Коменская СОШ составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 г. №10-ФЗ, от 24.03.2021 г. №51-ФЗ, от 05.04.2021 г. №85-ФЗ, от 20.04.2021 г. №95-ФЗ, от 30.04.2021 г. №114-ФЗ, от 11.06.2021 г. №170-ФЗ, от 02.07.2021 г. №310-ФЗ, от 02.07.2021 г. №351-ФЗ).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 №1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МАОУ Коменская СОШ;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Коменская СОШ на 2020-2025 годы.
 - Учебного плана МАОУ Коменская СОШ на 2023 - 2024 учебный год.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 8 классе

отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Направление программы - общеинтеллектуальное.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 8-го класса. В возрасте 14-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, как умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Доминирующей идеей курса является развитие умения создавать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности: яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации. Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. *Регулятивные УУД:*

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	12	5	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	13	6	7
3	Работа с текстом: оценка информации.	7	2	5
4	Итоговое занятие.	1		1
Всего		34	14	20

Содержание программы.

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
- Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
- Итоговый контроль

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела и оценивается «зачет/незачет».

Календарно-тематическое планирование.

Даты проведения		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
план	факт				
		Вводная часть	Вводная беседа. Что такое читательская грамотность.	1	Беседа
		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Практическое занятие
			Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Работа с текстом
			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Практическое занятие
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Лекционное занятие
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Практика
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Практика
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Лекционное занятие
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Лекционное занятие
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Работа в группах
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Квест-игра
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Работа в группах

			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Практическое занятие
		Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Практика
			Вопросы по содержанию текста.	1	Работа по группам
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Индивидуальная работа
			Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Беседа
			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Индивидуальная работа
			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Индивидуальная работа
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Индивидуальное практическое занятие
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Индивидуальное практическое занятие
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Работа в группах
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Индивидуальная практическая работа
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Работа в группах

			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Дискуссия
		Работа с текстом: оценка информации	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Беседа
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Круглый стол
			Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Работа в группах
			Недостающая или избыточная информация.	1	Практическая работа
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Круглый стол
			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Дискуссия
			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Практическая работа
			Итоговое занятие.		

Информационно-методическое обеспечение.

Пособие для учащихся:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И, Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1. Часть 1-2 - М: Просвещение, 2020 г.

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности - М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. - 2 - е изд. дораб. -М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
6. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
8. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред ИВ. Усачевой. М., 2016.
9. Логвина И. А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. - Тли.: Арго, 2017
10. Логвина И. А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

11. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
12. Поварнин С.В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.m/povarnin/read.htm>
13. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные обучающие программы.
- Тренажёрные компьютерные программы.

Экранно-звуковые пособия

- CD/DVD - проигрыватель.
- Компьютер с программным обеспечением.
- Экспозиционный экран.
- Мультимедийный проектор.
- Электронно-цифровое приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 8 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890595

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024