

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

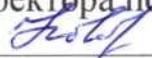
**МКУ УО ГО Богданович**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Коменская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



О.Г.Новожилова

«30 августа 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.Д.Желнина

«01 августа 2023 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

**модуль «Читательская грамотность»**

**для обучающихся 8 класса**

**Богданович 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Коменская СОШ.

Рабочая программа в 8 классе МАОУ Коменская СОШ составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 г №10-ФЗ, от 24.03.2021 г. №51-ФЗ, от 05.04.2021 г. №85-ФЗ, от 20.04.2021 г. №95-ФЗ, от 30.04.2021 г. №114-ФЗ, от 11.06.2021 г. №170-ФЗ, от 02.07.2021 г. №310-ФЗ, от 02.07.2021 г. №351-ФЗ).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 №1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МАОУ Коменская СОШ;
  - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Коменская СОШ на 2020-2025 годы.
  - Учебного плана МАОУ Коменская СОШ на 2023 - 2024 учебный год.

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Цель:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 8 классе

отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Направление программы - общеинтеллектуальное.

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 8-го класса. В возрасте 14-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, как умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Доминирующей идеей курса является развитие умения создавать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности: яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации. Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. *Регулятивные УУД:*

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

- тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	12	5	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	13	6	7
3	Работа с текстом: оценка информации.	7	2	5
4	Итоговое занятие.	1		1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>



## **Содержание программы.**

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
- Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
- Итоговый контроль

## **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела и оценивается «зачет/незачет».

### Календарно-тематическое планирование.

Даты проведения		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
план	факт				
		Вводная часть	Вводная беседа. Что такое читательская грамотность.	1	Беседа
		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Практическое занятие
			Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Работа с текстом
			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Практическое занятие
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Лекционное занятие
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Практика
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Практика
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Лекционное занятие
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Лекционное занятие
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Работа в группах
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Квест-игра
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Работа в группах

			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Практическое занятие
		Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Практика
			Вопросы по содержанию текста.	1	Работа по группам
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Индивидуальная работа
			Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Беседа
			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Индивидуальная работа
			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Индивидуальная работа
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Индивидуальное практическое занятие
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Индивидуальное практическое занятие
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Работа в группах
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Индивидуальная практическая работа
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Работа в группах

			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Дискуссия
		Работа с текстом: оценка информации	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Беседа
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Круглый стол
			Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Работа в группах
			Недостающая или избыточная информация.	1	Практическая работа
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Круглый стол
			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Дискуссия
			Сопоставление различных точек зрения на информацию. Итоговое занятие.	1	Практическая работа

## Информационно-методическое обеспечение.

### Пособие для учащихся:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И, Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1. Часть 1-2 - М: Просвещение, 2020 г.

### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности - М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. - 2 - е изд. дораб. -М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
6. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
8. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред ИВ. Усачевой. М., 2016.
9. Логвина И. А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. - Тли.: Арго, 2017
10. Логвина И. А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

11. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
12. Поварнин С.В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.m/povarnin/read.htm>
13. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Мультимедийные обучающие программы.
- Тренажёрные компьютерные программы.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- CD/DVD - проигрыватель.
- Компьютер с программным обеспечением.
- Экспозиционный экран.
- Мультимедийный проектор.
- Электронно-цифровое приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 8 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890595

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024