

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование | | Стр. |
| 1 | **Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы** | |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.2. | Цель и задачи общеразвивающей программы | 3 |
|  | 1.3. | Содержание общеразвивающей программы | 4 |
|  | 1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| 2 | **Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** | |  |
|  | 2.1. | Условия реализации программы | 7 |
|  | 2.2. | Формы контроля и оценочные материалы | 8 |
| 3 | **Список литературы** | | 8 |

**1.Комплекс основных характеристик**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы**. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Отличительными особенностями** программы является практическая направленность, благодаря которой школьники имеют возможность ознакомиться и получить навыки экспериментальной деятельности и в дальнейшем использовать их на уроках химии, биологии или физики.

**Адресат общеразвивающей программы**: учащиеся начальной школы в возрасте 9-10 лет.

**Режим занятий**. Проведение занятий планируется раз в неделю. Их продолжительность составляет 40 минут.

**Объем** общеразвивающей программы рассчитан на 34 учебных часов.

**Срок освоения программы** – 1 год.

Уровневость образовательной программы – **базовый уровень**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Формы обучения** – групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий**: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

**Формы** подведения результатов: презентация.

* 1. **Цель и задачи развивающей программы**

**Цель программы:** познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
* Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
* Знакомить с биологическими специальностями.

*Развивающие:*

* Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.
  1. **Содержание общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
| 1 | Удивительное под микроскопом | 6 | 3 | 3 | Открытый урок |
| 2 | Осенние открытия | 4 | 3 | 1 | Беседа |
| 3 | Зеленый мир | 9 | 5 | 4 | Игра |
| 4 | Зоологические занятия | 9 | 5 | 4 | Игра |
| 5 | Здоровье человека и окружающая среда | 6 | 4 | 2 | Игра |
|  | Всего | 34 | 20 | 14 |  |

**Содержание учебно-тематического план**

1. *Удивительное под микроскопом*.

**Теория**.

Прибор, открывающий тайны. Правила работы с микроскопом.

Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека.

Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.

**Практика**.

Приготовление микропрепаратов.

Лабораторная работа «Мукор под микроскопом»

Рассматривание простейших организмов под микроскопом.

1. *Осенние открытия.*

**Теория**.

Сезонность в природе, фотопериодизм.

Осень в жизни растений и животных. Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных.

Грибное царство. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

**Практика.**

Экскурсия на природу.

1. *Зеленый мир.*

**Теория**.

Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений.

Строение растений и жизнедеятельность.

Органы растений и их функции.

Роль растений в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые растения.

Лекарственные растения.

Растения красной книги Свердловской области и меры по их охране.

**Практика**.

Изучения строения растительной клетки.

Опыт по выявлению дыхания у растений.

Опыт с поглощением воды корнем.

Практическая работа с гербарием.

1. *Зоологические занятия.*

**Теория.**

Мир животных. Особенности и многообразие животных.

Тайны жизни одноклеточных животных.

Теплокровные и холоднокровные животные.

Животные в жизни человека.

Животные красной книги Свердловской области и меры по их охране.

**Практика.**

Выращивание культуры инфузории-туфельки.

Изучение внутреннего строения лягушки.

Изучение внутреннего строения рыбы.

Изучение скелетов животных.

1. *Здоровье человека и окружающая среда*

**Теория.**

Как появился человек.

Влияние вредных привычек на здоровье.

Здоровье и среда жизнедеятельности человека.

Влияние загрязнений среды на здоровье человека.

Здоровый образ жизни.

**Практика.**

Оказание первой медицинской помощи.

Определение норм рационального питания.

* 1. **Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами**обучения являются:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. Материально-техническое обеспечение:

* Покровные и основные стекла.
* Микроскоп;
* Гербарий;
* Влажные препараты по зоологии;
* Лабораторная посуда (колбы, пробирки, штативы, мерные цилиндры и др.).

Информационное обеспечение:

* книжные издания;
* учебно-методическая литература;
* справочники-определители;
* Интернет.
  1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
* Форма подведения итогов: проведение открытого урока.
* Формы итогового контроля: беседа, опрос, проведение лабораторных работ.
* При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение.

**Список литературы**

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192 с.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997 – 230 с.
4. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160 с.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 268 с.
6. Ситников В. П., Шалаева Г. П. Мир животных АСТ, Слово, 2010. – 300 с.
7. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366 с.