


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
зам. дир по ВР
 Н.Г.Бобошина/
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ Коменской СОШ

от «31» 08 2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Развивайка»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составил:
Алимпиева Алеся Евгеньевна,
учитель начальных классов

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, диалог, работа в парах, конкурсы, подвижные игры, соревнования, игры, беседы.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 1-2 классах-30 минут, в 3-4 классах-40 минут.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | | | | |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Итого | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | | | | |

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Универсальные учебные действия. 2 класс.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
 - Учиться планировать учебную деятельность .
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
 - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | ЭОР/ЦОР |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 | Тестирование. | https://multiurok.ru/files/soviershientvovaniie-myslitelnykh-operatsii.html |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 | Познавательная деятельность. Игра | https://multiurok.ru/files/soviershientvovaniie-myslitelnykh-operatsii.html |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 | Познавательная деятельность. Игра | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 | Соревнование. Игры | https://multiurok.ru/files/soviershientvovaniie-myslitelnykh-operatsii.html |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 1 | Урок-игра. | https://multiurok.ru/files/soviershientvovaniie-myslitelnykh-operatsii.html |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 | Игровая деятельность | https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniia-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 | Познавательная деятельность Игры. Ребусы. | http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 | Познавательная деятельность Игры | https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razvitie-vnimanii-myshlenii-vospriia.html |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Состав словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Игровая деятельность | https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniia-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 | Игровая деятельность | https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadaniia-na-razvitiie-myshlenii-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-matem.html |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 | Игровая деятельность | https://vk.com/wall-211643927_792 |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 | Игровая деятельность | https://multiurok.ru/files/sovershiens-tvovaniie-myshlietel-nykh-opieratsii.html |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- | 1 | Познавательная деятельность Игры | https://multiurok.ru/files/sovershiens-tvovaniie- |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | одинаковая». | | | myslitiel-nykh-opieratsii.html |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», Фантазёр». | 1 | Познавательная деятельность Игры Ребусы | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 | Игровая деятельность Ребусы | http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 | Игровая деятельность | https://multiurok.ru/files/zadaniya-na-razvitie-vnimaniia-myshleniia-vospriia.html |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 | Игровая деятельность | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 | Игровая деятельность | https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadaniya-na-razvitiie-myshleniia-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-matiem.html |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 | Игровая деятельность | https://vk.com/wall-211643927_792 |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», | 1 | Познавательная деятельность Игры | https://multiurok.ru/files/sovershiens-tvovaniie- |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | | | myslitiel-nykh-operatsii.html |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | Познавательная деятельность Игра Беседа | https://multiurok.ru/files/soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-operatsii.html |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 | Игровая деятельность | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniia-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 | Игровая деятельность | http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika-shkolnikov-sbornik-testov.pdf |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», Слоговица. Пословицы». | 1 | Игровая деятельность Диалог | https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razvitie-vnimaniiamyshleniia-voospriia.html |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 | Игровая деятельность | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniia-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 | Игровая деятельность | https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadaniia-na-razvitiemyshleniia-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-matem.html |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск | 1 | Познавательная деятельность | https://vk.com/wall-211643927_792 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | | | |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | Познавательная деятельность Игры Беседа | https://multiurok.ru/files/soviershiens-tvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii.html |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 | Игровая деятельность Круглый стол | https://multiurok.ru/files/soviershiens-tvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii.html |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 | Игровая деятельность Диалог | https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadanija-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 | Игровая деятельность | https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadanii-na-razvitiie-myshlienii-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh-matiem.html |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Работа над содержанием текста. | 1 | Познавательная деятельность. Литературная викторина. | https://vk.com/wall-211643927_792 |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | Игровая деятельность. Ребусы. Тестирование. | https://multiurok.ru/files/soviershiens-tvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii.html |
| 34. | Конкурс эрудитов. | 1 | Соревнования | https://multiurok.ru/ |
| 34 часа | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890595

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024