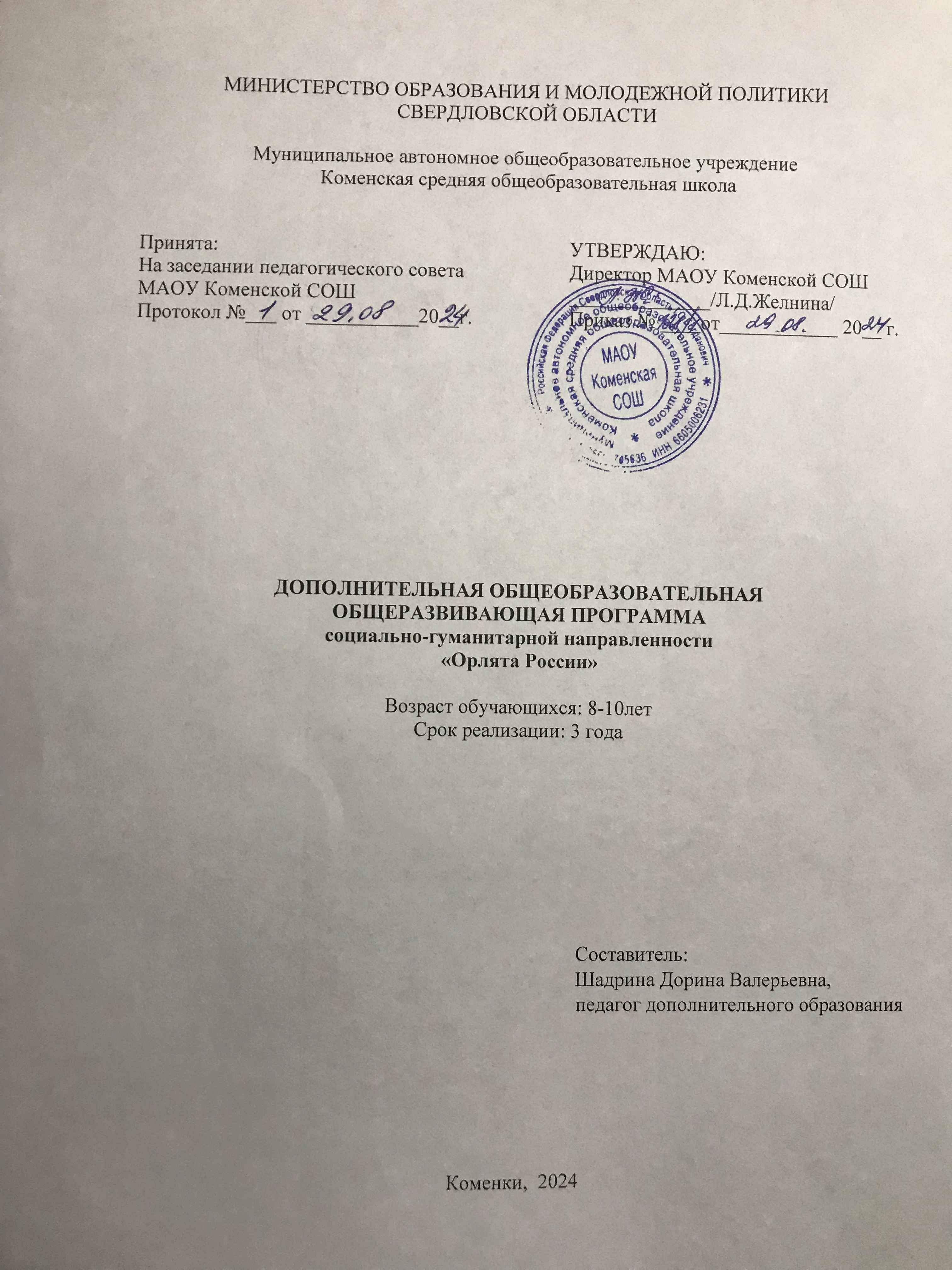
****

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России»

разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

***Актуальность программы*.** Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Новизна** и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

‌ ***Направленность программы*:** социально-гуманитарная.

***Уровень усвоения:*** стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм и методов.

***Адресат программы***: учащиеся 2-4 классов.

***Отличительные особенности программы*** состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями.

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются: - в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания; - использование технологии дифференцированного обучения; - приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

***Формы организации программы:***

- творческие проекты;

- Игра-испытание.

-Динамические паузы.

-Командные и интеллектуальные игры,

- тренинги

- Игра на командообразование

- Беседы,

- КТД (коллективно-творческое дело)

- презентация, экскурсия,

- публичное выступление,

- практическая работа,

В процессе занятий используются различные формы:

-репродуктивно-поисковые

- с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники..

***Срок освоения программы:*** 3 года.

***Режимы занятий:*** Общее количество часов – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**1.3. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw>  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit)  [shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q>  [https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  [https://disk.yandex.ru/i/-](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) [5WnFzicng7-3A](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)  <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <http://www.multirussia.ru/> |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q>  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw>  <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>  <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 2ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q>  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw>  <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>  <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер –4 ч** | | |  |
| 2. | Лидер – это… | 1 |  |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1 |  |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 |  |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 1 |  |
| 7. | Развиваемся, играя! | 1 |  |
| 8. | Могу быть изобретателем | 1 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер -6 ч** | | | |
| 10. | Мастер – это… | 2 |  |
| 11. | От идеи – к делу! | 2 |  |
| 12. | КТД «Классный театр | 1 |  |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.** | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | |
| 16. | От слова к делу. | 1 |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 |  |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 1 |  |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 |  |
| 25. | «Мой след на планете» | 1 |  |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 1 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч** | | | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 |  |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 1 |  |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 31. | Историческое чаепитие | 1 |  |
| **Подведение итогов –2 ч** | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 |  | |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** | | |  | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 1 |  | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 |  | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 |  | |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | |  |  | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 |  | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 |  | |
| **Орлёнок – Мастер 6 ч** | | | | |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 | |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** | | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч** | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**\**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **Часов** | | **Дата** |
| **Старт программы – 1 ч** | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 1 |  | |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** | | |  | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 1 |  | |
| 3. | «В команде рождается лидер». | 1 |  | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё». | 1 |  | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 |  | |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | |  |  | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 |  | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 |  | |
| **Орлёнок – Мастер 6 ч** | | | | |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 | |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 | |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.** | | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч** | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

В основу программы дополнительного образования положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание** | **Формы организации занятий**  **Теория/Практика** | **Виды деятельности** | |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание.  **Практика.** Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.  Динамические паузы.  Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс  «Лидер» | | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка.  **Практика.** Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»  Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | | Познавательная, игровая | |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | **Теория**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.  **Практика**. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».  Экскурсия/ мастер-класс  Мини-спектакль | | Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно- ценностное  общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | **Теория**. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы.  **Практика**. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамические паузы | | Познавательная, проблемно ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | **Теория**. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист  **Практика**. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.  Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.  Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.  **Практика.** Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра  «Экологическая ромашка», Дидактическая игра  «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы.  **Практика.** В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** | |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.  **Практика**. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.  **Практика.** Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото».  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». Игра  «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | | Познавательная, игровая | |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.  **Практика.** В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.  КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям  «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | | Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно- ценностное  общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.  **Практика.** Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | | Познавательная, проблемно ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист  **Практика.** Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД  «Зарядка». КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога  **Практика.** Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД  «Экологическая тропа».  КТД  «Знаю, умею, действую». | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | **Теория.** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы.  **Практика.** В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка  «Традиции России». Кодекс  «Орленка-хранителя». | | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. | |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1. класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы:**

**Материально - техническое обеспечение**:

Стулья ученические – 20 шт.,

Столы ученические – 20 шт.

Стул учительский – 1 шт.,

Оборудование:

·         компьютер

·         мультимедийный проектор

·         экран

·         звуковые колонки

Для организации качественных занятий необходимо:

• Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения литературы, АРМ педагога.

• Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.

• Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.

• Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.

• Оформление информационных стендов.

**Методическое обеспечение программы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

• наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

• наблюдение;

• показ (выполнение педагогом), работа по образцу;

• практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

• репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

• исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

• индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

• групповой (организация работы в группах);

• индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Информационное обеспечение**:

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.2 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-2-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

4. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

5. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

6. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**2. 2 Форма аттестации/контроля и оценочные материалы**

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, участия в мероприятиях, выполнения групповых заданий.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

**3. Список литературы**

**Для педагога**

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)

4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.

5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов, - М.: Просвещение, 2011.

6 Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

7 . Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5.

8. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11.

9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 12

11. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

**Для учащихся**

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>