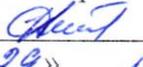


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ «Управление образования городского округа Богданович»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
зам дир по ВР
 /Н.Г. Бобошина
«29» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Коменской СОШ
 Л.Д. Желнина
2024



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Я – первоклассник»
для 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Составил: Абышева Е.В
педагог – психолог

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизни. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывает тревогу, растерянность, напряжение.

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросами, при малейшей неудаче, замечании плачут.

Таким образом, период адаптации в школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников.

Тип программы: общеобразовательная программа.

Программа предназначена для обучающихся 1-х классов.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников.
2. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
3. Обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции;
4. Формирование самоконтроля в процессе общения.

Ожидаемые результаты:

1. Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе
2. Обучающиеся научатся приемам конструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик».
3. Осознание и принятие обучающимися правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям и друг к другу
4. Обучающиеся научатся навыкам конструктивного общения: слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции.

Тематическое планирование:

№.п.п	Тема	Дата проведения
1.	Знакомство	
2.	« Кто и зачем должен соблюдать правила»	
3.	« Нужны ли нам правила?»	
4.	Учимся играя	
5.	Я - школьник	
6.	Для чего ходят в школу	
7.	Школьная оценка. Школьные принадлежности	
8.	Знакомство с отметками	
9.	Мое настроение	
10.	«Зачем людям уши?»	
11.	«Ой, что вы сказали?!»	
12.	« Учимся выражать свои эмоции.»	
13.	«Держите себя в руках!»	
14.	«Зачем нам быть сдержанными?»	
15.	Учимся правильно реагировать на замечания.	
16.	Драки и обида	
17.	Обратите на меня внимание!»	
18.	Перемена с увлечением	
19.	Границы и пароли»	
20.	Границы и пароли»	
21.	Узнаю себя в своем товарище	
22.	Как хорошо иметь друзей	
23.	Узнай меня!»	
24.	Без друга в жизни туго	
25.	Можно и не ссориться	
26.	Учимся работать дружно	
27.	Рисуем вместе»	
28.	Что значит быть здоровым?	
29.	Режим дня	
30.	Первоклассное путешествие. Заключительное занятие	

Методы: рассказ, беседа, тренинговые упражнения (ролевая игра)

Формы и содержание контроля:

а) промежуточный контроль: наблюдение педагогом-психологом и классным руководителем.

б) итоговый контроль: наблюдение педагогом-психологом и классным руководителем; каждый желающий ученик приводит пример использования полученных знаний и умений в школьной жизни.

