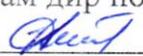


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ Коменская СОШ

Согласовано:
зам дир по ВР
 /Н.Г. Бобошина
«29» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Коменской СОШ
Л.Д. Желнина



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная общЕразвивающая
ПРОГРАММА для детей с ЗПР**

естественно-научной направленности

«Цветик-семицветик»

Возраст 10 – 17 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Борнякова
Елена Дмитриевна,
учитель технологии

Коменки, 2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	12
1.3.	Содержание программы	16
1.4.	Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Список используемой Литературы	22
	Приложение	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Настоящая Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» (далее – программа) разработана с учетом:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р).

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р.

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказа Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития, – это школьники с задержкой психического развития, которые обучаются по коррекционной программе.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что процесс трудового обучения носит коррекционно-компенсаторную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся с ЗПР. Направленность трудовой деятельности, связанной с декоративным цветоводством, является социальной в своей основе. В данной деятельности сконцентрированы: социальная мотивация, опосредованное воздействие на окружающий мир для удовлетворения человеческих потребностей, активное использование всего опыта человечества в труде, постоянная необходимость решать самые разнообразные аналитико-синтетические задачи.

Важная часть занятий – формирование морально - этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развитие умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из самых распространенных форм психической патологии у детей. Такое отклонение весьма неоднозначно и

требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Рассмотрим особенности детей с задержкой психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи). У каждого ребенка патология проявляется по-своему. Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР: Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия. Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального. Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть как легкой, так и тяжелой. Отставание развития основных форм мышления – обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование). В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.

Типы

Специалисты условно делят ЗПР на четыре типа, каждый из которых имеет свои причины и особенности нарушений.

Первый тип. Имеет конституциональное происхождение. Дети с ЗПР данного типа незрелые в эмоционально-волевой сфере, их еще называют психически инфантильными. Они обычно несамостоятельны, сильно привязаны к маме, тяжело приспосабливаются к новым условиям, бурно проявляют свои эмоции. Им трудно принять самостоятельное решение, сделать выбор. Как правило, такой ребенок весел и непосредствен. Он всегда кажется младше своего возраста. Психический инфантилизм отражается на деятельности малыша, в первую очередь на его способности адаптироваться к школе.

Второй тип. Патология соматогенного происхождения, которая наблюдается у часто болеющих, ослабленных детей. Это связано с тем, что при продолжительной болезни страдает психологическое состояние ребенка. Развитие ЗПР этого типа характеризуют повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупление внимания. К этому типу относятся дети, страдающие от гиперопеки родителей. Если мама и папа постоянно

беспокоятся о малыше, оберегают его от воображаемых опасностей, он не может получить свой собственный жизненный опыт. В результате у ребенка нет возможностей для познания окружающего мира, что мешает формированию психически полноценной личности. В большинстве случаев родительская гиперопека бывает в семьях, где малыш часто болеет.

Третий тип. Имеет психогенную природу и формируется под воздействием неблагоприятной ситуации в семье ребенка. Это может быть насилие по отношению к малышу или членам его семьи, жестокое воспитание либо психологические травмы. В результате в характере малыша преобладают нерешительность, патологическая застенчивость, боязливость, несамостоятельность. У ребенка отсутствуют представления о моральных нормах поведения в социуме, он не умеет контролировать свое поведение, неспособен отвечать за собственные поступки, имеет низкий уровень знаний об окружающем мире.

Четвертый тип. Данный тип патологии имеет церебрально-органическую природу и является наиболее распространенным. В этом случае ЗПР провоцируют проблемы беременности и родов. Для этого типа характерна минимальная мозговая дисфункция – комплекс несложных нарушений развития, которые проявляются в зависимости от конкретного случая в разных областях психической деятельности. Дети с задержкой психического развития четвертого типа малоэмоциональны, имеют плохо развитое воображение, безразличны к оценке себя окружающими людьми.

Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности

Специалисты, исследующие психологические закономерности развития данной категории детей, указывают, что при психолого-педагогическом изучении выявляется ряд черт, отличающих их от умственно-отсталых детей. Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы.

Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться,

перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Таким образом, пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и учителя пытаются оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объясняют заново учебный материал и дают дополнительные упражнения; чаще, чем в работе с нормально развивающимися детьми, используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к работе.

Все эти меры на отдельных этапах обучения, безусловно, приводят к положительным результатам, позволяют достигнуть временных успехов, что дает возможность учителю считать ученика не умственно отсталым, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Во внеклассной жизни дети обычно активны, интересы их, как и у нормально развивающихся детей, разнообразны. Некоторые из них предпочитают тихие, спокойные занятия: лепку, рисование, конструирование, с увлечением работают со строительным материалом и разрезными картинками. Но таких детей меньшинство. Большинство предпочитают подвижные игры, любят побегать, порезвиться. К сожалению, и у “тихих”, и у “шумных” детей фантазии и выдумки в самостоятельных играх, как правило, бывает мало.

Все дети с ЗПР любят разного рода экскурсии, посещение театров, кинотеатров и музеев, иногда это их так захватывает, что они несколько дней находятся под впечатлением увиденного. Они также любят занятия физкультурой и спортивные игры, и, хотя у них обнаруживается явная двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму, со временем, в процессе обучения, школьники достигают значительных успехов и в этом плане выгодно отличаются от умственно отсталых детей.

Дети с ЗПР дорожат доверием взрослых, но это не избавляет их от срывов, часто происходящих помимо их воли и сознания, без достаточных на то оснований. Потом они с трудом приходят в себя и еще долго чувствуют неловкость, угнетенность.

Описанные особенности поведения детей с ЗПР при недостаточном знакомстве с ними (например, при одноразовом посещении урока) могут создать впечатление, что к ним вполне применимы все условия и требования обучения, предусмотренные для учеников общеобразовательной школы. Однако комплексное (клиническое и психолого-педагогическое) изучение обучающихся данной категории показывает, что это далеко не так. Их психофизиологические особенности, своеобразие познавательной деятельности и поведения приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными.

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Как отмечают учителя, нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

Общая характеристика программы

Цветоводство и декоративное садоводство является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например: разбивка цветника), естествознание (строение цветкового растения), труд (изготовление тары для хранения крупных партий семян).

Программа строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и

постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию задержки психического развития у школьников. Кроме основных занятий в программу включены наблюдения, экскурсии, используется наглядный материал, ИТК. Для закрепления знаний проводятся практические упражнения. Учреждение располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель обучения цветоводству и декоративному садоводству, подготовки к ручному труду детей с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомление учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
- обучение приемам их выращивания;
- способствование социальной адаптации учащихся.
- разбивать цветник;
- выращивать однолетние цветковые растения;
- осуществлять посадки в цветнике;
- выполнять весенние работы в парке и в сквере.

Обучающая: дать знания по размножению и уходу за растениями, учитывая при этом их отличительные особенности.

Развивающая: развивать интерес и формировать практические навыки по выращиванию цветов, умение видеть и создавать прекрасное, фантазию и воображение.

Воспитательная: воспитывать рудолюбие, удожественно-эстетический вкус и чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте от 10 до 17 лет с задержкой психического развития, вне зависимости от пола. Для зачисления ребенка на обучения по данной программе предварительной подготовки не требуется.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы –68. Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов неделю 2 часа

1.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вопросы, диагностическая карта мониторинга
2	Строение цветочных и декоративнолистных растений	4	1	3	Вопросы, самостоятельная работа. Зарисовки и записи в тетрадях.
3	Аранжировка цветов	4	1	3	Вопросы, самостоятельная работа.
4	Условия произрастания растений	6	2	4	
5	Способы размножения декоративных растений	14	4	10	Вопросы, самостоятельная работа.
6	Вредители и болезни	2	2	-	Вопросы. Самостоятельная работа.
7	Уход за комнатными растениями	24	4	20	Вопросы. Самостоятельная работа
8	Цветники. Проектирование и оформление	10	3	7	Вопросы, защита мини-проектов
9	Итоговое занятие	2	-	2	Вопросы, конкурсы, игры, защита творческой работы, диагностическая карта мониторинга
Итого:		68	18	50	

1.3.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой и образовательными задачами на учебный год. Игры на знакомство. Роль комнатных растений в жизни человека. Входящая диагностика. Инструктажи по технике безопасности.

Раздел 2. Строение цветочных и декоративнолистных растений

Теория. Как устроено растение: значения всех его частей. От корня к цветку. Растение в руках: правило обращения с корнями. Особенности корневых систем декоративных растений. Зарисовки особенностей корневых систем.

Многообразие мира стебля. Сходство и различие. Сравнительный анализ систем стебля. Видоизменения стеблей. Демонстрация и изучение образцов. Зарисовки.

Разнообразие листьев декоративнолистных растений. Различие функций. Видоизменения листьев. Демонстрация образцов, таблиц. Зарисовки.

Прекрасный мир цветов. Строение и эстетика: разный взгляд. Основные аспекты изучения. Разнообразие цветков (с зарисовкой в тетради). Плоды декоративнолистных растений. Строение. Значение. Разнообразие плодов. Демонстрация наглядных материалов. Зарисовки в тетради многообразия плодов.

Сбор и сушка семян. Погодные условия для сбора семян. Технология сбора семян. Технология сушки семян. Техника безопасности при работе.

Практика. Зарисовать цветочное растение в соответствии с его строением.

Сбор и сушка семян.

Раздел 3. Аранжировка цветов

Теория. Аранжировка цветов, икебана.

Определение аранжировки цветов и икебана. Выразительные средства в аранжировке. Понятие колориметрический круг, линия, акцент, доминанта, равновесие и др. Понятие флористика. Зимний букет. Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика. Составление композиций из живых растений (комнатные цветы, осенние листья, плоды деревьев и кустарников) и сухоцветов. Правила составления композиций. Последовательность работы. Техника безопасности при работе.

Составление Новогодних композиций из сухоцветов.

Аппликация из семян к 8 марта. Изготовление открытки из семян. Демонстрация образцов. Последовательность (алгоритм) работы. Правила наклеивания семян. Техника безопасности при работе. Выставка детских работ.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 4. Условия произрастания растений

Теория. Тепловой режим. Растения открытого и закрытого грунта. Отношение различных растений к тепловому режиму воздуха и почвы: теплолюбивые растения и растения умеренных температур.

Водный режим. Значение воды для растений. Процессы водного режима растений (поступление, передвижение, испарение). Классификация растений по потребности в воде.

Световой режим, значение света для растений. Особенности фотосинтеза декоративных растений. Классификация растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые). Подсвечивание. Конкретные требования к интенсивности и продолжительности освещения.

Воздушный режим. Рыхление комнатных растений.

Питание растений. Потребность растений в элементах питания. Подкормка растений. Минеральные и органические удобрения. Микроудобрения.

Практика . Полив и опрыскивание растений.

Рыхление комнатных растений.

Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений.

Раздел 5. Способы размножения декоративных растений

Теория. Семенное размножение. Требования к семенам. Способы посева семян. Прореживание всходов. Пикировка.

Вегетативное размножение. Естественное и искусственное. Стеблевое черенкование.

Практика. Заготовка черенков для укоренения в воде (традесканции, герань, роза, бальзамин). Техника безопасности при работе.

Листовое размножение. Заготовка черенков (фиалка, бегония, глоксиния).

Размножение делением куста. Деление куста папоротника, аспарагуса.

Раздел 6. Вредители и болезни

Теория . Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.

Раздел 7. Уход за комнатными растениями

Теория Уход за комнатными растениями с учетом их требований к произрастанию: полив, рыхление, опрыскивание, мытьё, сухая чистка.

Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и дренажные отверстия.

Перевалка растений.

Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика Перевалка и пересадка комнатных растений. Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям. Посадка растений в новые и использованные горшки. Техника безопасности при работе.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 8. Цветники. Проектирование и оформление.

Теория 11ч. Цветники и их виды.

Правила создания цветников. Подбор ассортимента растений по: срокам цветения, цвету, высоте и совместимости растений.

Выращивание рассады для цветника (открытого грунта): калибровка семян, приготовление земляных смесей, посев семян.

Подготовка цветника для посадки.

Практика. Проектирование и оформление цветника. План-схема цветника.

Выращивание рассады для открытого грунта. Калибровка семян. Приготовление земляных смесей. Компоненты почвосмеси и их соотношение.

Посев семян. Техника безопасности при работе.

Уход за всходами (полив, опрыскивание).

Пикировка всходов. Уход за рассадой (полив, опрыскивание, рыхление). Подготовка цветника для посадки. Разметка цветника.

Посадка и полив растений. Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка).

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика Праздник цветов. Защита творческой работы. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся стартового уровня должен знать:

- роль комнатных растений в жизни человека,
- особенности строения растений,
- требования комнатных растений к условиям произрастания,
- дренаж и его значение,
- уход за комнатными растениями,
- размножение комнатных растений,
- правила создания композиций из комнатных цветов,
- правила техники безопасности при работе.

Обучающийся стартового уровня должен уметь:

- собирать и сушить семена цветочных растений,
- правильно поливать комнатные растения,
- мыть и опрыскивать растения,
- удалять сухие листья и отцветшие цветы,
- рыхлить почву в цветочных горшках,
- приготавливать почвенные смеси
- правильно сеять семена растений,
- пикировать рассаду, ухаживать за ней и высаживать в открытый грунт,
- размножать комнатные растения вегетативным способом и делением куста,
- сажать и пересаживать растения,
- наблюдать за ростом растений,
- производить подкормку (корневую и внекорневую) растений,
- соблюдать правила создания композиций из комнатных цветов,
- соблюдать правила техники безопасности при работе.

Метапредметные результаты:

- умение действовать по предложенному плану и планировать свою деятельность;
- умение различать трудность задачи и продумывать пути ее решения;
- умение вести диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение выражать свои мысли.

Личностные результаты:

- устойчивость мотива и интереса к обучению;
- ориентация на самооценку;
- формирование коммуникативной компетенции;
- нравственная ориентация;
- формирование эмпатии (способность к сопереживанию);
- формирование здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Количество учебных недель	Количество часов	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 Сентября	31 мая	258	34	68	68	1 раза в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в МАОУ Коменская СОШ, кабинет №6.

Помещение соответствует санитарным нормам.

Оборудование учебного кабинета:

- стол педагога 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- ученические столы 8 шт.
- стулья 15 шт.
- ноутбук 1 шт.
- шкаф книжный 4 шт.
- плодородный грунт
- емкости под рассаду и взрослые растения
- посадочный материал
- лейки для полива
- садовые инструменты: лопатка, рыхлитель

2. Кадровое обеспечение:

Учитель технологии, педагог дополнительного образования, реализующий программу должен иметь высшее педагогическое образование соответствующее направленности программы.

Методическое обеспечение

В основе организации занятий лежат основные педагогические принципы: актуальность (программа максимально приближена к современным условиям жизни); постепенность и систематичность (материал излагается от простого к сложному); наглядность,

индивидуальность и комплексность (взаимодополняемость).

В реализации учебно-воспитательного процесса используются технологии развивающего обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, групповые и индивидуальные формы работы.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративные, практические, исследовательские, проблемные, интерактивные методы. При комплексном использовании все эти методы способствуют формированию метапредметных и личностных умений и позволяют обучающимся овладеть азами профессий – цветовод. Для формирования предметных, метапредметных и личностных умений, а также с целью пробуждения у обучающихся интереса к профессиям парикмахерского искусства используются формы занятий: групповые и виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, мастерские.

Основу обучения составляет практическая деятельность обучающихся. Использование индивидуальной работы с обучающимися позволяет в полной мере реализовать личностный потенциал ребенка, учитывая его интеллектуальные, психологические и физические особенности для достижения поставленных в образовательной программе задач.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся: контрольное упражнение, выполнение творческой самостоятельной работы. Это позволяет судить о сформированности предметных компетенций.

Методические материалы:

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам,
- фонд печатных иллюстраций по разделам и темам,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

- фронтальная – при объяснении нового материала;
- групповая – при выполнении совместных работ;
- индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических и творческих работ.

Реализация программы предусматривает использование современных педагогических технологий:

- технология личностно ориентированного образования;
- технология развивающего обучения - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и взаимоотношений в коллективе;
- технология проблемного обучения - создание условий, при которых обучающиеся овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление;
- технология «педагогика сотрудничества»;
- метод проектов - поисковые, проблемные, творческие;
- игровые технологии;
- практико-значимая технология - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых. В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащихся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение программы методическими видами продукции

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	Лекционные материалы по разделам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Условия произрастания растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Печатная форма

2	Видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных мероприятий и тематических акций	Электронные и цифровые ресурсы
3	Видеоматериалы и презентации по темам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Электронные и цифровые ресурсы
4	Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д.	Печатная и рукописная форма

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг образовательного процесса включает изучение уровней воспитанности, обученности и творческой активности обучающихся.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения – беседа.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: беседа, наблюдение, готовое изделие, контрольное упражнение, конкурсные мероприятия, выполнение творческой самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проходит в форме творческого отчета, необходимо представить свой индивидуальный образ.

На уровне обучающихся формой оценивания результатов будет взаимоконтроль и самооценка.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для изучения образовательных результатов разработаны оценочные материалы: экспертный лист оценки контрольного упражнения (Приложение 1)

2.4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Александрова М.С. Среди цветов. М., Дом, 2006.
3. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
4. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма-Пресс, 2002.
5. Великотная М.В. Искусство создания цветников. М., Вече, 2005.
6. Воронцов В.В. Все комнатные растения. М., Фитон+, 2009.
7. Комнатные растения в интерьере. Сб. М., Астрель, 2011.
8. Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме. М., БММ АО, 1997.
9. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
10. Морозова В.В. Защита сада от болезней и вредителей. М.:ОЛМА Медиа Групп, 2020.
11. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
12. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон+, 2009.
13. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь-Букс, 2002.
14. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Книга вторая. М., Кладезь – Букс, 2005.
15. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.
16. Хоган М.К. 37 растений, которые даже вы не сможете загубить. М., Эксмо, 2007.
17. Чувикова А.А., Потапов С.П., Коваль А.А., Черных Т.Г. Учебная книга цветовода. М. Колос, 1980.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
3. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма – Пресс, 2002.
4. Комнатные растения в интерьере. М., Астрель, 2011.
5. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
6. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
7. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон +, 1999.
8. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь – Букс, 2002.
9. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. М., АСТ, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки контрольного упражнения

ФИО обучающегося _____

Название контрольного упражнения _____

Критерии	Отлично – 3 балла	Хорошо – 2 балла	Удовлетворительно – 1 балл
Соответствие контрольному упражнению			
Техника выполнения			
Работа с инструментами			
Аккуратность выполнения			
Итого баллов			

При выполнении контрольного упражнения каждый этап оценивается отдельно, по сумме набранных баллов в каждом этапе баллов определяется оценка.

0-6 баллов – оценка «2» неудовлетворительно,

7-8 баллов – оценка «3» удовлетворительно,

9-10 баллов – оценка «4» хорошо,

11-12 баллов – оценка «5» отлично.