

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Коменская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 7 от 10.01.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

и введено в действие

приказом от 10.01.2025 года

№ 4

Директор:

Л.Д.Желнина



**Положение  
об адаптации и интеграции детей мигрантов, иностранных граждан в  
образовательный процесс**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность MAOU Коменской СОШ (далее – Школа) по организации принятия и обучения детей мигрантов, иностранных граждан и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными Законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 115 – ФЗ от 25.07.2022 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», на основании письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/7 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), настоящим Положением.

1.3. Школа обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. Школа несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

**2. Принципы и направления деятельности педагогических работников,  
осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей  
и иностранных граждан**

2.1 Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий

успешному освоению образовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся с одной стороны - организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.

2.2 Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; - принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3 Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; работа с ученическим сообществом образовательной организации; работа с родительским сообществом.

### **3. Организационно-методическая деятельность администрации Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

#### **3.1 Цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:**

-создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности;

-осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан;

- применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории;

- реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;

-расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов).

3.2. Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

-организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

-организация мероприятий для родителей (законных представителей); - проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Школы, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательной организации могут варьироваться.

### **4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан**

#### **4.1. Психолого-педагогический консилиум.**

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является школьный психолого- педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

4.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации

обучающегося, а также учителя- предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

4.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом- психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме

4.4.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка.

4.1.5. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

4.1.6. В зависимости от количества детей иностранных граждан, может проводиться дополнительное заседание консилиума.

4.1.7. На последующих этапах проведения консилиума учителя- предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребёнка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребёнка.

4.1.8. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трёх месяцев после первого.

4.1.9. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

## **4.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной общеобразовательной программы**

4.2.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

4.2.2. С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения.

Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть, как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

4.2.3. ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности,

ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

4.2.4. ИУП детей иностранных граждан может включать: дополнительные занятия по русскому языку; дополнительные задания по основным предметам; коррекционно-развивающие занятия.

4.2.5. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования;

предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия:

а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;

в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

4.2.6. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества. Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя:

- одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении;

- обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России.

## **5. Работа педагога с родителями**

5.1. Классный руководитель устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

5.2. Совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребёнку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

5.3. Привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

## **6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом**

6.1. Образовательные результаты детей иностранных граждан не включаются в общую оценку уровня эффективности деятельности.

6.2. Оценка эффективности деятельности по динамике образовательных

результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

6.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан представляют собой конечные результаты данной работы:

-сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

-освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

-эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан; - наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;

-освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

## 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора Школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

первичной профсоюзной организации

Профсоюза работников народного образования и науки РФ

МАОУ Коменской СОШ



Борисова Н.Е.

Протокол № « 1 » 10. 01. 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061667

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025