|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Что написать** |
| Общие сведения об обучающемся | Анкетные данные. Дата поступления в ОУ, класс и программа обучения, смена ОУ, класса, программы, если была |
| Сведения о семье, о значимых условиях воспитания | Состав и социально-психологические особенности семьи: маргинальность, наличие родственников с ОВЗ, психологическое неблагополучие, жестокое обращение и прочее. Сведения о членах семьи, участвующих в СВО (участник, ветеран, погибший) |
| Соответствие психического развития норме на момент поступления в ОУ | Как соотносились с возрастными нормами показатели моторного, речевого, познавательного, личностного развития и коммуникативных навыков у ребенка на момент его поступления в ОУ.Формулировки даются в прошедшем времени |
| Соответствие психического развития норме на текущий момент | Соответствие моторного, речевого, познавательного, личностного развития и коммуникативных навыков обучающегося возрастной норме в настоящее время.Формулировки даются в настоящем времени |
| Динамика психического развития за время обучения в ОУ | Был ли прогресс, улучшение по каким-то показателям; был ли регресс, снижение; если изменения были, то стабильные или неравномерные, заметные или малозаметные, незначительные |
| Динамика продуктивной деятельности за время обучения в ОУ | Этот раздел пишется для учеников с УО.Был ли прогресс или регресс в уровне коммуникативных, игровых, трудовых, практических навыков. Если был, то стабильный или нет, заметный или незначительный |
| Динамика учебной деятельности | Достигнуты ли предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, какова динамика результатов за годы обучения |
| Психологические факторы результативности учебной деятельности | Познавательная и учебная мотивация, школьная и личностная тревожность, умение переносить естественную фрустрацию и стресс в учебной деятельности, реакция на неудачи и критику, учебная самостоятельность, работоспособность |
| Отношение семьи к трудностям ребенка | Заинтересована ли семья в контакте с ОУ, сотрудничают ли, следуют ли рекомендациям, оказывают ли вне ОУ необходимую помощь ребенку |
| Получаемая в ОУ помощь | Виды и направления помощи: педагогическая, дефектологическая, логопедическая, психологическая. Регулярность, длительность, объем помощи |
| Характеристики взросления | Занятость во внеучебное время, увлечения, значимость общения, обучения, виртуального мира. Проявления ценностных установок в поведении. ДевиацииЭтот раздел пишется для учеников подросткового возраста и для школьников с девиантным (отклоняющимся) поведением. Если вы готовите представление на ученика, который нуждается в ПППВ, лучше включить этот раздел |
| Индивидуальная профилактическая работа | Все формы профилактической работы с обучающимся и его семьей, направленные на предотвращение усугубления проблем |
| Вывод о необходимости менять реализуемую работу с обучающимся | Подтвердить ли текущий образовательный маршрут. Что уточнить, изменить в работе с учеником; какие условия создать. Направить ли обучающегося на ПМПК |