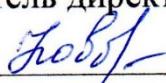


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА БОГДАНОВИЧ  
МАОУ КОМЕНСКАЯ СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

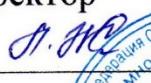


О.Г.Новожилова

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.Д. Желнина

Приказ № 1457/1  
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7373145)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Коменки 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

# **ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

**Слово как единица языка (ознакомление).**

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для

определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения –

подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

**Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.**

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

**План текста.** Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «ки», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

**Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.**

**Жанр письма, объявления.**

**Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.**

**Изучающее чтение.** Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенном алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

<https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137# ftnref1> Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

<https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137# ftnref1> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенными критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук );
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-тъся» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	6		
8	Развитие речи	30	1		
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
3	Лексика	5			<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
4	Состав слова	8	1		<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
5	Морфология	43	2		<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
6	Синтаксис	13	1		<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
8	Развитие речи	30	2		<a href="https://lesson.edu.ru/01/03?class=03">https://lesson.edu.ru/01/03?class=03</a>
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
3	Лексика	5			<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
4	Состав слова	5	1		<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
5	Морфология	43	2		<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
6	Синтаксис	16	1		<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2		<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
8	Развитие речи	30	1		<a href="https://lesson.edu.ru/01/04?class=04">https://lesson.edu.ru/01/04?class=04</a>
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				

66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы Ъ	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				

107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признаки предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Перенос слов со строки на строку	1				
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				
165	Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025	
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2025	
3	Лексика: о происхождении слов	1			03.09.2025	
4	Текст	1			04.09.2025	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09.2025	
6	Тема текста	1			08.09.2025	
7	Основная мысль	1			09.09.2025	
8	Заглавие текста	1			10.09.2025	
9	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2025	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			12.09.2025	

	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2025	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2025	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2025	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2025	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2025	
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2025	
17	Предложение и слово	1			23.09.2025	
18	Связь слов в предложении	1			24.09.2025	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2025	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.2025	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2025	

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.2025	
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.2025	
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10.2025	
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10.2025	
26	Слово и его значение	1			06.10.2025	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10.2025	
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.2025	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.2025	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10.2025	
31	Синонимы	1			13.10.2025	
32	Синонимы в тексте	1			14.10.2025	
33	Антонимы	1			15.10.2025	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.2025	

35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10.2025	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2025	
37	Контрольная работа №1 по разделу лексика	1	1		21.10.2025	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.2025	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.2025	
40	Корень как часть слова	1			24.10.2025	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2025	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2025	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2025	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11.2025	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2025	
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2025	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2025	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2025	

49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11.2025	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2025	
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.2025	
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2025	
53	Контрольная работа № 2 по разделу «Состав слова»	1	1		21.11.2025	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.2025	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2025	
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.2025	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2025	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.2025	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			01.12.2025	
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.2025	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			03.12.2025	

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.2025	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.2025	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.2025	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.2025	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.2025	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2025	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.2025	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.2025	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			16.12.2025	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.2025	
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2025	

73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2025	
74	Функции мягкого знака	1			22.12.2025	
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.2025	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.2025	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.2025	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.2025	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.2025	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12.2025	
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			30.12.2025	
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2026	
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.01.2026	

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.2026	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			15.01.2026	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.2026	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			19.01.2026	
88	<b>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>	1	1		20.01.2026	
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			21.01.2026	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			22.01.2026	
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			23.01.2026	
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			26.01.2026	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.2026	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.2026	

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2026	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2026	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			02.02.2026	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03.02.2026	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			04.02.2026	
100	Списывание текста. Словарный диктант по теме: «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	1		05.02.2026	
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			06.02.2026	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2026	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2026	

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.02.2026	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02.2026	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02.2026	
107	Диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	1		16.02.2026	
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02.2026	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.2026	
110	Имя существительное: значение	1			19.02.2026	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.2026	
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			24.02.2026	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			25.02.2026	

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2026	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02.2026	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			02.03.2026	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.2026	
118	Число имён существительных	1			04.03.2026	
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.2026	
120	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	1		06.03.2026	
121	Глагол как часть речи	1			10.03.2026	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.2026	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			12.03.2026	
124	Роль глаголов в речи	1			13.03.2026	
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			16.03.2026	

126	Текст-повествование	1			17.03.2026	
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03.2026	
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			19.03.2026	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.2026	
130	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	1		23.03.2026	
131	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			24.03.2026	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.03.2026	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			26.03.2026	
134	Имя прилагательное: значение	1			27.03.2026	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04.2026	
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			07.04.2026	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2026	
138	Текст-описание	1			09.04.2026	

139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			10.04.2026	
140	Особенности текстов-описаний	1			13.04.2026	
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04.2026	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04.2026	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.2026	
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04.2026	
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04.2026	
146	Текст-рассуждение	1			21.04.2026	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.2026	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.2026	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			24.04.2026	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.04.2026	

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04.2026	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2026	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04.2026	
154	Морфология: части речи. Тренинг	1			04.05.2026	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05.05.2026	
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			06.05.2026	
157	Части речи: систематизация знаний	1			07.05.2026	
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05.2026	
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1			12.05.2026	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.2026	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.2026	
162	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.05.2026	
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг	1			18.05.2026	

	«Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05.2026	
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2026	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием	1			21.05.2026	

	электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.2026	
168	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		25.05.2026	
169	Работа над ошибками	1			26.05.2026	
170	Закрепление пройденного материала	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	11	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2025	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025	
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025	
9	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2025	

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			12.09.2025	
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2025	
12	Связь слов в предложении	1			16.09.2025	
13	Главные члены предложения	1			17.09.2025	
14	Подлежащее	1			18.09.2025	
15	Сказуемое	1			19.09.2025	
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025	
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025	
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09.2025	

23	Синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10.2025	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2025	
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025	
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025	
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10.2025	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025	
30	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	1		10.10.2025	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10.2025	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025	
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025	

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2025	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10.2025	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			24.10.2025	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025	
42	Нулевое окончание	1			06.11.2025	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			07.11.2025	
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2025	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025	

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			12.11.2025	
47	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	1		13.11.2025	
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			14.11.2025	
49	Состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			17.11.2025	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2025	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11.2025	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2025	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			02.12.2025	
61	Написание текста по заданному плану	1			03.12.2025	
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		04.12.2025	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			05.12.2025	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.2025	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1			09.12.2025	

	(группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2025	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2025	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			12.12.2025	
69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2025	
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2025	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2025	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2025	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			19.12.2025	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2025	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.2025	

76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2025	
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025	
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2025	
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2025	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.2025	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			30.12.2025	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.01.2026	
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			13.01.2026	
84	Число имён существительных	1			14.01.2026	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2026	
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2026	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01.2026	

88	Род имён существительных	1			20.01.2026	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01.2026	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2026	
91	Диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1		23.01.2026	
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			26.01.2026	
93	Падеж имён существительных	1			27.01.2026	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01.2026	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2026	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2026	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2026	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02.2026	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2026	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2026	

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2026	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			09.02.2026	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			10.02.2026	
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			11.02.2026	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	1		12.02.2026	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2026	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2026	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2026	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2026	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2026	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2026	

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.2026	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.2026	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2026	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2026	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.03.2026	
117	Контрольная работа по теме: « Имя существительное»	1	1		03.03.2026	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2026	
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			05.03.2026	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2026	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2026	

122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2026	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2026	
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2026	
125	Значения имён прилагательных	1			16.03.2026	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03.2026	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			18.03.2026	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2026	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2026	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			23.03.2026	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03.2026	
132	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1		25.03.2026	
133	Орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			26.03.2026	

134	Местоимение (общее представление)	1			27.03.2026	
135	Личные местоимения	1			06.04.2026	
136	Как изменяются личные местоимения	1			07.04.2026	
137	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			08.04.2026	
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2026	
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2026	
140	Правописание местоимений	1			13.04.2026	
141	Знакомство с жанром письма	1			14.04.2026	
142	Учимся писать письма	1			15.04.2026	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04.2026	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.2026	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.04.2026	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.04.2026	

147	Неопределенная форма глагола	1			22.04.2026	
148	Изменение глаголов по числам	1			23.04.2026	
149	Настоящее время глаголов	1			24.04.2026	
150	Будущее время глаголов	1			27.04.2026	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04.2026	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04.2026	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2026	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026	
155	<b>Контрольная работа по теме: «Глагол»</b>	1	1		05.05.2026	
156	Частица не, её значение	1			06.05.2026	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2026	
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			08.05.2026	

159	Правописание глаголов	1			12.05.2026	
160	Морфология: отработка темы	1			13.05.2026	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2026	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2026	
163	Повторение по разделу морфология	1			18.05.2026	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			19.05.2026	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2026	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			21.05.2026	
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2026	
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2026	
169	Итоговая контрольная работа	1	1		26.05.2026	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции	1				

	ознакомительного чтения, ситуации применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2025	
3	Текст: заголовок	1			03.09.2025	
4	Текст. План текста	1			04.09.2025	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			05.09.2025	
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2025	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			09.09.2025	
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2025	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09.2025	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09.2025	

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2025	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.2025	
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		17.09.2025	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.2025	
15	Словосочетание	1			19.09.2025	
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2025	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09.2025	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.2025	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09.2025	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			26.09.2025	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2025	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.2025	

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10.2025	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10.2025	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			03.10.2025	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2025	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07.10.2025	
28	«Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов»	1			08.10.2025	
29	<b>Контрольное изложение</b>	1	1		09.10.2025	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			10.10.2025	
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2025	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10.2025	
33	Союз как часть речи	1			15.10.2025	
34	Сложные предложения	1			16.10.2025	

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17.10.2025	
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.2025	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10.2025	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2025	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10.2025	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			24.10.2025	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.2025	
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11.2025	
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11.2025	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1			10.11.2025	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1			11.11.2025	

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.2025	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2025	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.2025	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			17.11.2025	
50	Повторяем состав слова	1			18.11.2025	
51	Основа слова	1			19.11.2025	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2025	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2025	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			24.11.2025	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11.2025	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.	1			26.11.2025	

	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ъ					
57	Контрольная работа по теме: « Части речи»	1	1		27.11.2025	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2025	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			01.12.2025	
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.2025	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.2025	
62	Морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2025	
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2025	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			08.12.2025	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.2025	
66	Составление текста по репродукции картины	1			10.12.2025	

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2025	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2025	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.12.2025	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.2025	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.12.2025	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.12.2025	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.12.2025	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.12.2025	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2025	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.2025	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.2025	

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.2025	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.2025	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			29.12.2025	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			30.12.2025	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			12.01.2026	
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			13.01.2026	
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			14.01.2026	
85	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	1		15.01.2026	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			16.01.2026	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	1			19.01.2026	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20.01.2026	

89	Склонение имен прилагательных	1			21.01.2026	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01.2026	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01.2026	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			26.01.2026	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01.2026	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2026	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			29.01.2026	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.2026	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			02.02.2026	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			03.02.2026	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			04.02.2026	

100	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1		05.02.2026	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			06.02.2026	
102	Нормы речевого этикета	1			09.02.2026	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10.02.2026	
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			11.02.2026	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.2026	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.2026	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16.02.2026	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02.2026	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02.2026	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1			19.02.2026	

	Составление диалога по данным условиям					
111	Морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			20.02.2026	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24.02.2026	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			25.02.2026	
114	Глагол как часть речи	1			26.02.2026	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			27.02.2026	
116	Неопределенная форма глагола	1			02.03.2026	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03.03.2026	
118	Настоящее время глагола	1			04.03.2026	
119	Прошедшее время глагола	1			05.03.2026	
120	Будущее время глагола	1			06.03.2026	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			10.03.2026	

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03.2026	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03.2026	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			13.03.2026	
125	Глагол в словосочетании	1			16.03.2026	
126	Глагол в предложении	1			17.03.2026	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.03.2026	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			19.03.2026	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			20.03.2026	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03.2026	
131	I и II спряжение глаголов	1			24.03.2026	
132	Личные формы глагола	1			25.03.2026	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			26.03.2026	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			27.03.2026	

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			06.04.2026	
136	Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»	1	1		07.04.2026	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.2026	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04.2026	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2026	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.2026	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14.04.2026	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.2026	
143	Что такое возвратные глаголы?	1			16.04.2026	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			17.04.2026	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04.2026	
146	Частица не, её значение (повторение)	1			21.04.2026	

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			22.04.2026	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04.2026	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04.2026	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2026	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2026	
152	Морфологический разбор глагола	1			29.04.2026	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			30.04.2026	
154	Глагол: систематизация знаний	1			04.05.2026	
155	Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			05.05.2026	
156	Отработка темы «Глагол»	1			06.05.2026	
157	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	1		07.05.2026	
158	Работа над ошибками	1			08.05.2026	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.05.2026	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.2026	

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.2026	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			15.05.2026	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			18.05.2026	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19.05.2026	
165	Безударные личные окончания глаголов	1			20.05.2026	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.2026	
167	Повторение по разделу развитие речи	1			22.05.2026	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			25.05.2026	
169	Итоговая контрольная работа	1	1		26.05.2026	
170	Закрепление изученного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук )
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; ѹн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

### 3 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , в словах с разделительными <i>ь</i> , <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

## 4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <i>мя</i> , - <i>ий</i> , - <i>ие</i> , - <i>ия</i> , на - <i>ья</i> типа гостья, на - <i>е</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - <i>ов</i> , - <i>ин</i> , - <i>ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тесь</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ии</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ъ</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяющаяся часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шу</i> ; сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ѿ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ѿ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

## 4 КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение»,2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1- 4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение»,2020г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.  
1-4 класс. М.: Просвещение. 20120.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021г.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru/>

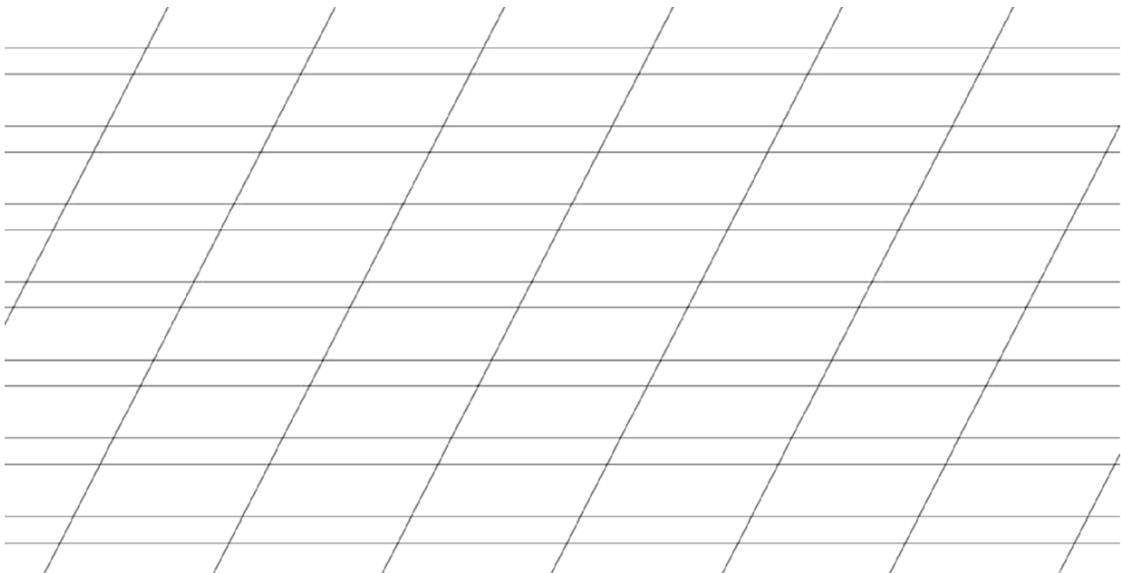
### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

**Входная контрольная работа**

**1. Внимательно прочитай и спиши текст, вставляя пропущенные буквы.**

Утром Игор\_ и Лёня пошли на рыбалку. Речка ш\_рокая и чистая. В ней ж\_вёт много рыбы. Хитрая щ\_ка сорвалась с удочки. Но ребята поймали лещ\_.



**2. Раздели слова на слоги вертикальной линией. ( )**

Месяц, ужин, пение, попугай.

**3. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса.**

**Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)**

Месяц, ужин, пение, попугай.

**4. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.**

к, синица, шустрая, подлетела, кормушке

**5. Укажи количество букв и звуков в слове:**

Зверьки –                   букв,                   звуков.

**6. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.**

Земли – з\_\_мля, козы – к\_\_за, лисы – л\_\_са, страны – стр\_\_на.

**7. Вставь пропущенные буквы, подчеркни парные по глухости-звонкости согласные.**

Тетради – тетра\_\_, морозы – моро\_\_, пироги – пиро\_\_.

**8. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.**

Чайки, змейка, щука.

**9. Выдели синим цветом твёрдые согласные.**

Жираф, шёпот, сцена.

### **Контрольная работа по теме «Лексика»**

#### **1. Допиши предложения.**

Слова, которые имеют одно лексическое значение - \_\_\_\_\_.

Слова, которые имеют два и более лексических значения - \_\_\_\_\_.

Слова, противоположные по значению - \_\_\_\_\_.

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие  
- \_\_\_\_\_.

#### **2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.**

Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых  
строений- \_\_\_\_\_.

Длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей - \_\_\_\_\_.

Лиственное дерево с белой корой - \_\_\_\_\_.

Небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений - \_\_\_\_\_.

#### **3. Подчеркни многозначные слова.**

Лист, вишня, ложка, синица, нос, игла, шляпа, карандаш.

#### **4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.**

Храбрый - \_\_\_\_\_, товарищ - \_\_\_\_\_.

Доктор - \_\_\_\_\_, печаль - \_\_\_\_\_.

**5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.**

Черный - \_\_\_\_\_, говорить - \_\_\_\_\_

Добрый - \_\_\_\_\_, чистый - \_\_\_\_\_

**6. Подчеркни в предложениях синонимы.**

Где дорога, там и путь.

**7. Подчеркни в предложении антонимы.**

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

**8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.**

**тихая** музыка \_\_\_\_\_

**тихий** ребёнок \_\_\_\_\_

**тихий** ход \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** негромкий, спокойный, медленный.

**9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны антонимы.**

1. Легкий – тяжёлый
2. Аккуратный – опрятный
3. Путь – дорога
4. Мусорить – убирать
5. Бежать - мчаться
6. Светло – темно
7. Ловкий – шустрый
8. Далеко - близко

**10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.**

Вечером(\_\_\_\_\_) я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко(\_\_\_\_\_\_). Дул встречный холодный(\_\_\_\_\_\_) ветер, и идти было трудно(\_\_\_\_\_\_). Пришли мы к станции, а поезд отходит(\_\_\_\_\_\_). Как плохо(\_\_\_\_\_\_), что мы опоздали(\_\_\_\_\_\_).

## Контрольная работа по теме «Состав слова».

1. Вставь пропущенные слова в определение:
2. Корень слова – это \_\_\_\_\_ значимая часть слова. В корне заключено лексическое \_\_\_\_\_ всех однокоренных слов.
3. Подчеркни слова, обозначающие части слова:

Союз, глагол, корень, существительное, знак, окончание, предлог, речь, приставка, текст, суффикс, предмет.

4. К данному слову подбери и запиши по 2-3 однокоренных слова; выдели корень:

Дом – \_\_\_\_\_

4. Зачеркни в каждой группе «лишнее» слово. Выдели корень в однокоренных словах.

А) Молоко, молочко, молодой, молочный.

Б) Лес, лесной, лесник, лесничество, залезет.

5. От данных слов образуй однокоренные слова при помощи приставок. Запиши. Выдели приставки.

Плыть - \_\_\_\_\_

6. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Выдели корни. ВОД\_ЛАЗ, СНЕГ\_ПАД, ПЫЛ\_СОС

8. Образуй новые слова с помощью суффикса -К-. Выдели суффикс.

Берёза - \_\_\_\_\_ Малина - \_\_\_\_\_

Трава - \_\_\_\_\_

9. Образуй и запиши новые слова с суффиксом-ЧИК-. Выдели суффикс.

Палец - \_\_\_\_\_ Суп - \_\_\_\_\_

10. Измени слово и выдели окончания.

Улица, \_\_\_\_\_

## Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне»

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрадся к мальшу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

## Грамматические задания.

### **1. Поставьте ударение в словах**

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

### **2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выдели корень во всех словах.**

1 вариант. М.рской-....., л.сник- ....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

### **3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.**

## **Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).**

### **Ежик**

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный

Грамматическое задание.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт, щн, нч

2. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое во 2 предложении.

3. Разбери слово по составу: ёжик

## **Списывание текста.Словарный диктант по теме: «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»**

Спишите, вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова.

Наступили морозные д...ньки. Лё...кий, мя...кий, пушистый сн...жок замёл доро...ки в с...ду. Вася надел ша...ку, шу...ку, пов...зal шар..., схв...тил варе...ки и поб...жал гулять.

Словарный диктант: кре(б,п)кий, вре(д,т), ло(д,т)ка, пля(ж,ш), ши(ж,ш)ка, скорлу(б,п)ка, ука(з,с)ка.

## **Диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»**

Зимой в лесу.

Зимой друзья Илья и Максим пошли в лес. На деревьях иней. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов.

(33 слова)

Слова для справок: деревьев.

## Грамматические задания.

- Выпишите из текста диктанта три слова с разделительным мягким знаком, подчеркните орфограмму.
- Укажите количество букв и звуков в словах (вариант I – Илья, вариант II – жильё).

## Контрольная работа по теме: «Имя существительное»

### 1. Подчеркни имена существительные.

Крокодил, зелёный, Африка, аллигатор, быстро, передвигается, в траве, длинный, летать, реки.

### 2. Подчеркни нарицательные имена существительные.

Собака. Печаль. «Мурзилка». Ветер. Петербург. Компьютер. Луг. Африка. Шарик.

### 3. Подчеркни одушевлённые имена существительные.

Свеча, бабочка, Надя, школа, метель, листопад, иллюстрация, герой, пассажир, пальто, радость, заяц, ночь.

### 4. Подчеркни имена существительные единственного числа.

Кровать, карандаши, тревога, солнце, парты, бобёр, весна, силы, хлеб, история, капитаны, пустыни.

### 5. Запиши имена существительные

во множественном числе:

Линейка - \_\_\_\_\_, игра- \_\_\_\_\_,

в единственном числе:

Дожди- \_\_\_\_\_, балконы - \_\_\_\_\_.

### 6. Допиши собственные имена существительные.

Город \_\_\_\_\_, страна \_\_\_\_\_,

река \_\_\_\_\_, писатель \_\_\_\_\_,

кот \_\_\_\_\_, одноклассник \_\_\_\_\_.

### 7. Напиши в левый столбик слова, отвечающие на вопрос *что?*, а в правый – на вопрос *кто?*

Воробей, сорока, медведь, сосна, стол, ель, ёж, ручей, вода, портрет, врач, трава, земля, лиса, петух, корова, куры.

Что?	Кто?

**8. Составь предложения и запиши их. Подчеркни имена существительные.**

- У, Зорьки, коровы, был, Васька, телёнок.
- Петя, на, пошли, рыбалку, и, Вася.
- В, протекала, селе, маленькая, Весёлая, речушка.

---

---

---

---

---

**9. Исправь все ошибки.**

У нас был урог труда. Мы сами делали игружки. Вот конь и заиц. У Любы и маши кукла. Коля сделал из бумаги цвиток. Хороши наши игрушки!

**10. Спиши и разбери это предложение по членам предложения. Сверху обозначь части речи:**

***Выпал первый снег.***

---

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

*Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.*

Весна.

В\_сна – чудесное время года. Ож\_вает вся природа. Ж\_знью заполнился лес. Всюду вес\_ло щебечут птицы. Снуют непоседы мурав\_и. Многие ж\_вотные обзавелись потомством. Греется на тёплом солнышке в\_личица с в\_лчатами. М\_лыши вес\_ло резвятся. В гнёздах пищ\_т галки. Над лугом летают пчёлы и бабочки.

*Задание:*

1. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое, напиши, какой частью речи они выражены.
2. Найди все глаголы в тексте, подпиши их.
3. Выпиши 4 глагола, которые отвечают на вопросы: что делают?  
Образец: (что делают?) ..., ..., ..., ....
4. Выпиши 3 глагола в единственном числе. Сверху подпиши число.  
Выпиши 3 глагола во множественном числе. Сверху подпиши число.

## Диктант на изученные орфограммы в корне слова

### Зимой

Ночью выпал снег. Пушистый ковёр укрыл землю. Пришла зима. Во дворе веселье. Мальчики играли в снежки. Девочки лепили снегурку.

Кот Васька залез на берёзу. Там была стайка воробьёв. Птицы улетели. Васька упал в сугроб. Пёс Бимка весело залаял. (38 слов.)

### Грамматическое задание

#### 1. Выделите основу предложения:

1 вариант – 5 предложение; 2 вариант – 6 предложение.

#### 2. Разделить слова для переноса:

1 вариант: веселье, ночью. 2 вариант: мальчики, Васька.

#### 3. Выписать из текста 3 слова с парным по звонкости-глухости согласным звуком, рядом записать проверочные слова.

## Итоговый диктант за 2 класс

### Дежурные

Игорь и Илья – дежурные. Ребята пришли в класс рано утром. За окном на берёзках чирикали воробы и стрижи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь начал поливать цветы. Илья убрал мел в шкаф. Мальчики намочили тряпку водой и стёрли с доски. К уроку всё готово. (44 слова)

### Задания:

1. В четвёртом (во втором) предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. В третьем (в шестом) предложении указать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова: воробы, мальчики, берёзки, соловьи

## Приложение 3 класс

### Входная контрольная работа

#### Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников. (43 слова)

### Грамматические задания

Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова:

ос...нью - \_\_\_\_\_

под н...гами - \_\_\_\_\_

берё...ки - \_\_\_\_\_

з....лотые - \_\_\_\_\_

Выполни разбор слов по составу:

*Кормушка, полёт*

Во втором предложении в диктанте подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом в предложении карандашом подпиши, какой частью речи являются слова.

Запиши слова, разделив их знаком – для переноса

*Листья* \_\_\_\_\_

*Майка* \_\_\_\_\_

*Русский* \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по теме: «Части речи»

#### Весной.

Наступила радостная весна. Из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Синее небо высокое. По небу плывут лёгкие облака. С реки потянулся лёгкий ветерок. Крепкий лёд потемнел. Сонный лес стоит голый. На земле лежат сухие травинки.

В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. Вся природа радуется весне!

## Грамматическое задание:

### 1. Разобрать по членам предложения.

1 вариант: 4 предложение.

2 вариант: 5 предложение.

### 2. Разобрать по составу слова:

1 вариант: травинка, берёзовая, лежат.

2 вариант: вершина, ласковое, шумит.

### 3. Выписать из текста слова с орфограммами и подобрать проверочные слова

1 слово – с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением

2 слово – с парной согласной в корне слова

3 слово – с непроизносимой согласной в корне слова

### Контрольная работа по теме: «Состав слова»

1. В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. 2. Там легче добыть пищу. 3. Голод убивает обычный страх. 4. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. 5. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. 6. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. 7. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. 8. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

9. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. 10. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

## Грамматическое задание

### 1 вариант

1. Разберите по составу слова *сторожска, зимний, моряк, лисята.*

2. Подберите два однокоренных слова к слову *лесную*.

### 2 вариант

1. Разберите по составу слова *рябинка, морозный, рыбак, грачата.*

2. Подберите два однокоренных слова к слову *зимний*.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

4. В шестом предложении подчеркни основу и надпишите части речи над словами.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

4. В седьмом предложении подчеркни основу и надпишите части речи над словами.

### **Контрольная работа по теме:«Правописание слов с орфограммами в корне»**

Наступили морозные дни. Хорошо медведю лежать в берлоге и посасывать лапу! А вот птицам стало голодно и холодно. Переместились они ближе к человеческому жилью. Человек не даст голодать птичке. Он развесит кормушки, запасёт и насыплет корм. Сильный мороз крепчает к вечеру. А днём солнышко разморозит лёд и появится первая капель. Закапают сосульки, а там недалеко и до весны.

(58 слов)

#### Грамматическое задание

1. Выпишите 2 однокоренных слова из текста, подберите ещё родственные слова с этим же корнем.
2. Разберите по составу слова: холодные, кормушки
3. Выпишите из текста 2 глагола с приставкой. Приставки выделите.

### **Контрольная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных после шипящих».**

На рыбалке.

Дорога шла через густую рожь. Вот пробежала мышь. В роще послышался плач. Это сыр затянул свою грустную песню. Под корнями старой берёзы бьёт холодный ключ. Мы подошли к реке и поставили шалаш. Наступила ночь. Кругом тишина. Мы закинули удочки. Сначала попадалась мелочь. Но скоро мне попался ёрш, а у брата на леске бился жирный лещ. Ночной пейзаж был удивительно красив.

(62 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Запишите имена существительные в единственном числе: товарищи, мыши, обручи, (в)тиши.
2. Разберите слова по составу: подкормка, хлопушка.
3. Подчеркните грамматическую основу в 5 предложении.

**2 вариант.**

1. Запишите имена существительные в единственном числе: калачи, броши, пляжи, (в)ночи.
2. Разберите слова по составу: отправка, игрушка.
3. Подчеркните грамматическую основу в 5 предложении.

**Контрольная работа по теме: «Имя существительное».****Диктант.**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. Вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом. Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ручей. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 сл.)

**Слова для справок:** гостил, попадался.

**Грамматические задания:**

1. Запишите существительные, определите их род (мужской, женский и средний), выделите окончания.

Сом, рыбка, село', гриб, река.

2. Запишите 2 имени существительных с шипящим звуком на конце. Укажите их род.

**3. Разобрать по составу слова:**

Рыбка, тишина, лесная.

**4. Найдите в предложении главные члены, подчеркните их.**

Ловили мальчики и крупную рыбу.

**Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»****Водяные лилии.**

Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру. Маленькое озеро было усыпано чудесными цветами. У них большие плавающие листья и нарядные шапочки. Это белые лилии.

Утром нежная лилия всплывает на поверхности и купается в лучах солнца.

Тишина на озере, словно все боятся спугнуть эту красоту. От лилии исходит особый аромат. Стоит ненастная погода. Лилия весь день проведет под водой. Не жди ее.

( 62 слова)

### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончания в первой части текста.
2. Спиши. Выдели грамматическую основу предложения. Подпиши части речи. Определи падеж и род у имён прилагательных.  
**Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру.**

3. Разберите слова по составу.

**Маленький, подводный, книголюб, медвежонок**

4. К

данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания  
**Широкая дорога -... , тяжёлый портфель- ... .**

### **Контрольная работа по теме: «Глагол»**

#### **Весна в лесу.**

Весна вступает в свои права. Уже давно не трещат морозы. Солнце ласково пригревает землю. Тёплый ветер пробегает с высоких вершин сосен. Появилась молодая травка. На деревьях радостно зазеленела листва. Смолов пахнут душистые почки.

Вот в овраге текут и звенят голосистые ручьи. На лесных полянах зацвели белые и голубые подснежники.

Проснулись после долгой зимы хлопотливые муравьи.

Скоро прилетят и запоют соловьи. Они не станут беречь свои голоса.

Для птиц приход весны – главный праздник! (72 слова)

### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните в тексте все глаголы в первом абзаце.
2. Выпишите 3 глагола, употреблённые в единственном числе.
3. Спиши и определи время глагола: *думаю, задумает, придумал.*
4. Сделайте разбор по составу глагола: **побежал, принесла.**

### **Итоговая контрольная работа**

**В походе.**

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишина кругом. Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнецы. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнецы, прожужжали.

### Грамматическое задание:

1. Найди грамматическую основу. Над каждым словом напиши часть речи.

*В траве прыгали кузнецы.*

2. Разберите по составу слова:

*тропинка, поспешили, радостные.*

3. Поставь глаголы в начальную форму :

Отдыхали-

Встретила-

## Приложение 4 класс

### Входная контрольная работа

#### «Осень»

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятаки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились.

(70 слов)

#### Грамматические задания:

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: холодная, подосиновик, грустно.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, лес

### Контрольное изложение

#### Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа.

Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

Примерный план

1 . Мальчики и Жук.

1. Овчарки и Жук.
2. Илья защищает Жука.
3. Хозяин Жука.

Словарно-орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы. Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр\_дячий, б\_льная, выск\_чили, пов\_лили, схв\_тил, защ\_щать, приб\_жал, озв\_ревших, пром\_лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах:

несчас\_ный, ярос\_ный, мес\_ный, мгнове\_о, дли\_ую, вле\_, мали\_ик.

Обратите внимание на написание слов: хозяин, овчарки, поинтересовался

Контрольная работа по теме: « Части речи»

Диктант

## Летний лес

Кто из вас не бывал знойным летом в прохладном тёмном лесу?

Примолкли самые голосистые птицы-певцы, уже не поют по закрайкам леса звонкоголосые соловьи.

Идёшь по лесу, приглядываешься. Вот под деревьями смешанного леса краснеет шляпка подосиновика. Срежешь ножом толстую ножку гриба, аккуратно положишь находку в корзинку.

Вот широким хороводом рассеялись по поляне красивые красные мухоморы. В сосновом бору попадаются рыжики. В молодом берёзовом лесу, под листьями высокого папоротника, густо сидят грибы-подберёзовики.

Слова для справок: *приглядываешься, птицы-певцы.*

### Задания.

1. Выпишите слова, которые обозначают предметы. Какой частью речи они являются? Напишите.
2. Выпишите слова, обозначающие действия предметов. Какой частью речи они являются? Напишите.
3. Выпишите слова, обозначающие признаки предметов. Какой частью речи они являются? Напишите.
4. Подчеркните в словах сочетания *жи-иии*.
5. Подчеркните в вопросительном предложении начало и конец предложения.
6. К слову *голосистые* напишите однокоренные. Выделите корень. Поставьте ударение.

### **Контрольная работа по теме: «Имя существительное»**

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

*Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.*

### **Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандалины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

**3. Разобрать имя существительное как часть речи:**

I ВАРИАНТ – *вредителей*;

II ВАРИАНТ – *гусениц*.

### Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»

#### Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробы дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосновой видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

#### Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. спр.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
  1. В....., ..... , ... убore стоит зимний лес.
  2. На ..... небе загорелись..... звёзды.

### Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»

1. Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

*Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.*

2. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

*(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по*

аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заинде...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и отметьте спряжения глаголов.

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуши...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

### Контрольная работа по теме: «Глагол»

#### Рассвет в лесу

Кончилась летняя теплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растиает туман над поляной.

Вот с лесного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница — рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

#### Грамматическое задание:

1. Выполните **фонетический разбор** слова **летняя**<sup>1</sup>
2. Найдите **главные члены** в предложении: *На краю болота токует глухарь*. Выпиши из этого предложения любое **словосочетание**, поставь **вопрос** от главного слова к зависимому.
3. Выпиши из текста 3 глагола в форме **настоящего** времени. Укажи **спряжение**, выдели **окончание**.
4. Разбери **по составу** слова: покатилось, бегала, ловить, торопится.

## Итоговая контрольная работа

### Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу.

### Грамматическое задание

1. Разобрать 3 предложение по членам предложения, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова:  
Бежишь, подарила.
3. В первом предложении у существительных определить падеж.
4. Указать время глагола в 1-м, 2-м предложениях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968220

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен С 15.10.2025 по 15.10.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968220

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен С 15.10.2025 по 15.10.2026