

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БОГДАНОВИЧ
МАОУ КОМЕНСКАЯ СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


О.Г.Новожилова

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.Д.Желнина

Приказ № 445/1
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7031070)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Коменки 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами

или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,
в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://uchi.ru
1.5		0			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	7	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/145345-prezentaciya-schet-predmetov-kolichestvennyy-schet-1-klass.html
2	Порядковый счет	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	(количество, форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

28	Число и цифра 0	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
33	Измерение длины отрезка	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	задачи. Задачи на нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	геометрические фигуры»					
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	сложении. Представление на модели и запись действия					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
112	Вычитание в пределах 15	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

116	Сложение в пределах 20	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	Сложение и вычитание»					
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	высказывания. Повторение					
132	Таблицы. Повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
19	Представление текста задачи разными способами	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
33	Контрольная работа №1	1	1	0		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1	0		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
59	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
63	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
64	Контрольная работа №3	1	1	0		
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
70	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1	0		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
90	Нахождение произведения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
93	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1	0		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
115	Контрольная работа №6	1	1	0		
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1	0		

7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0		
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		
13	Таблица умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1	0	0		
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	0	0		
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	0	0		

17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1	0	0		
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
21	Контрольная работа №1	1	1	0		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1			
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1	0	0		
49	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

54	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
55	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	0	0		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0		
70	Свойства чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		
72	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

74	Разные способы решения задачи	1	0	0		
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		
79	Деление суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		
84	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		
87	Контрольная работа №4	1	1	0		
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		
99	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	решения учебных и практических задач					
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1	0		

117	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
129	Задачи на движение одного объекта	1		0		

130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1	0	0		
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0		
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1	0		

9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

19	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	0		
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	0	0		
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка,	1	0	0		

	разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
31	Решение задач на нахождение площади	1	0	0		
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		

42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1	0		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с	1	0	0		

	комментированием, нахождение его значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		
65	Контрольная работа №3	1	1	0		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		
71	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

74	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0		
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0		
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0		

85	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0		
88	Контрольная работа №4	1	1	0		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0		
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1	0	0		
94	Решение задачи разными способами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0		
100	Решение задач на движение	1	0	0		
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		
105	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		
106	Задачи с избыточными данными	1	0	0		

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0		
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		
112	Контрольная работа №5	1	1	0		
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0		
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0		

115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		
116	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		
121	Решение задач на работу	1	0	0		
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		

126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Контрольная работа № 6	1	1	0		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	0	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0		
134	Итоговая контрольная работа	1	0	0		
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	0	1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
--	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.- М.:ВАКО,2021-448с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.- М.:ВАКО,2021-435с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс.- М.:ВАКО,2021-448с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.- М.:ВАКО,2021-438с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>
<https://resh.edu.ru/>

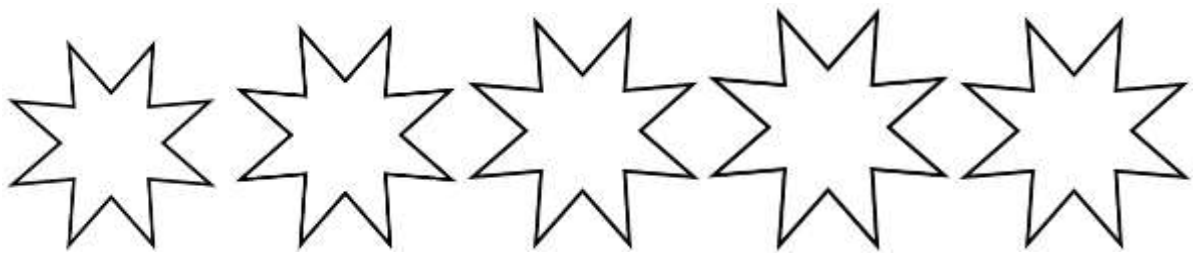
Входная контрольная работа для обучающихся 1 класса.

№ задания	Цель задания
A1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.
A2	Выявить умения сравнивать предметные множества.
A3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.
A4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
B1	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз.
B2	Уметь находить слова с определённым звуком
B3	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
B4	Выявить умение группировать животных по определённому признаку.
C1	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
C2	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).

Входная контрольная работа.

Часть I

A1. Сосчитай предметы



- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

А2.Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.

- 1)

2)

3)

A3. Сколько всего фигур на двух полках.

1) 8

2) 10

3) 9

A4. Продолжи ряд

1)

2)

3)

Выполни цветовую самооценку первой части работы.

- Я справился с заданием.

- Испытываю затруднения

- Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть II

В1. Двигайся от точки:

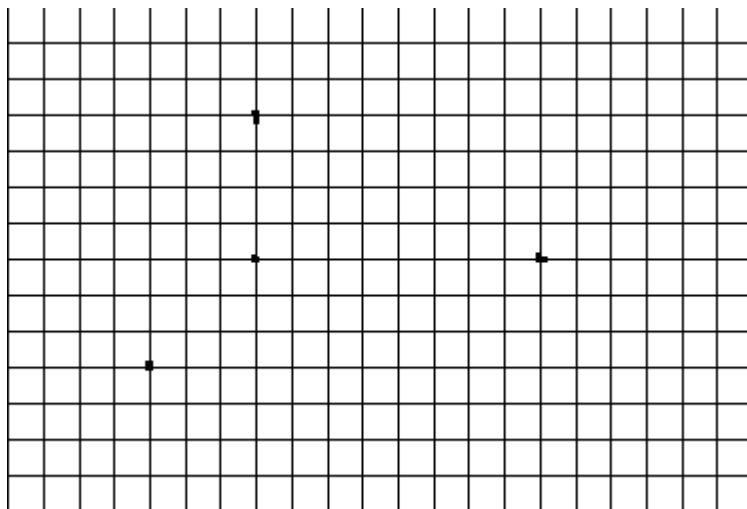
5 клеток вверх

7 клеток вправо

2 клетки вниз

4 клетки влево

Где ты окажешься в конце пути?

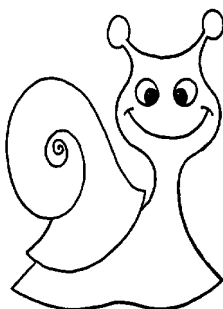
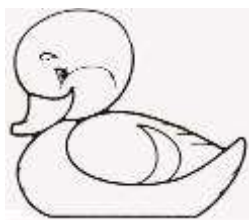


1)

2)

3)

В2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]

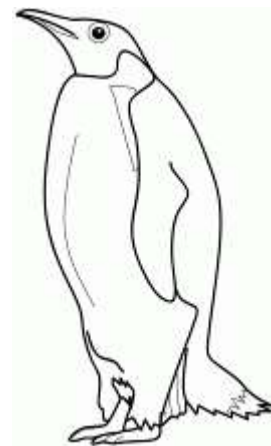
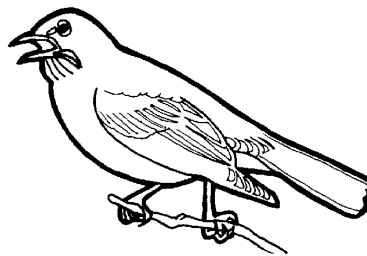
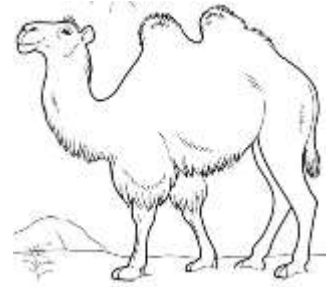
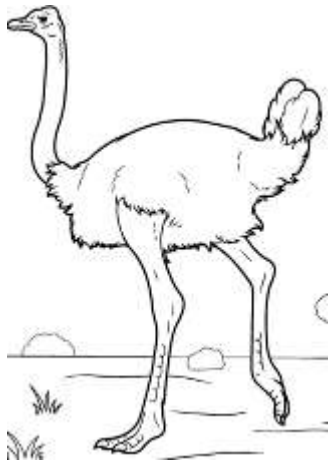


В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».





В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.



Выполни цветовую самооценку второй части работы.

- Я справился с заданием.

- Испытываю затруднения

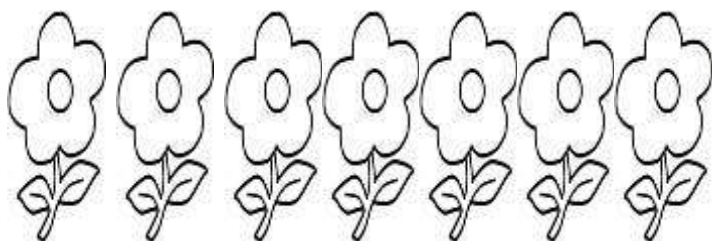
- Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть III

C1. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.

С2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.

Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Выполни цветовую самооценку третьей части работы.

- Я справился с заданием.

- Испытываю затруднения

- Было трудно. Мне нужна помощь.

Оценивание работы учителем.

№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	Всего
балл											

№ задания	Правильный ответ
A1	2
A2	3
A3	2

A4	2
B1	3
B2	Раскрашены рисунки: утка, груша, улитка, стул
B3	3 6 5 1 2 4
B4	Сгруппированы звери: белка, верблюд, заяц, бобр Птицы: страус, фазан, сойка, пингвин, лебедь
C1	Проведена классификация фигур по цвету (зелёные и синие фигуры), по форме (круги и квадраты), по размеру (большие и маленькие).
C2	В квадрате нарисован цветок. Для того, чтобы бабочек и цветов стало поровну дорисовано 2 бабочки или зачёркнуто 2 цветка.

Критерии оценивания контрольной работы

Входная контрольная работа

№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2
балл	1	1	1	1	1	1 (не менее 3 предметов) 2 (всё выполнено правильно)	1	1 (правильно выделена 1 группа) 2 (всё выполнено правильно)	По 1 баллу за каждый способ	1 (правильно выполнена 1 часть работы) 2 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы - 12-15 баллов

Средний уровень выполнения работы - 7 -11 баллов

Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов

Входная контрольная работа по математике, 2 класс
1 вариант

1.Запиши числа в порядке возрастания: 1, 15, 4, 8, 10, 3, 18, 13, 20, 6.

2.Запиши результаты действий:

$10+7=$

$11-7=$

$3+9=$

$18-9=$

$6+7=$

$12-5=$

$8+8=$

$9-5=$

3.Сравни:

$10-1 * 9$

$2\text{дм } 1\text{ см} * 21\text{см}$

$7+8 * 8$

$16\text{см} * 1\text{дм } 4\text{см}$

$7 * 11$

$1\text{дм } 8\text{см} * 13\text{см}$

4.Реши задачу:

Лена нашла 3 ракушки, а Катя на 5 больше. Сколько ракушек нашла Катя?
Сколько всего ракушек нашли девочки?

5.Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

Входная контрольная работа по математике, 2 класс
2 вариант

1.Запиши числа в порядке возрастания: 1, 16, 5, 8, 13, 20, 6, 10, 3, 18.

2.Запиши результаты действий:

$5+9=$

$9-3=$

$10+4=$

$11-5=$

$6+6=$

$17-8=$

$8+7=$

$14-7=$

3.Сравни:

$16+3 * 9$

$1\text{дм } 3\text{см} * 12\text{см}$

$10-1 * 2$

$16\text{см} * 1\text{дм } 6\text{см}$

$9 * 7$

$15\text{см} * 1\text{дм } 3\text{ см}$

4.Реши задачу:

В первой коробке было 6 кубиков, а во второй - на 2 кубика больше. Сколько кубиков было во второй коробке? Сколько всего кубиков в двух коробках?

5.Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \quad +$$

$$49 = \quad +$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 \square *7$$

$$*9 \square 8 *$$

$$3* \square *0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$78 - 70 = \quad 60 - 40 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$78 = \quad +$$

$$94 = \quad +$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*5 \square *5$$

$$*2 \square 3$$

$$6* \square *0$$

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «□».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак «□».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 15 - x = 7 \\ 7 + x = 17 \\ x - 6 = 8 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 60 + 30 \dots 72 + 8 \\ 50 - 9 \dots 50 + 9 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 32 - 8 = & 72 - 2 = & 39 - 30 = \\ 70 - 24 = & 20 - 8 = & 35 - 6 = \\ 51 + 20 = & 60 - 32 = & 80 - (35 - 20) = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 6 + x = 13 \\ x - 8 = 14 \\ 17 - x = 9 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 80 + 10 \dots 74 + 6 \\ 30 - 4 \dots 30 + 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

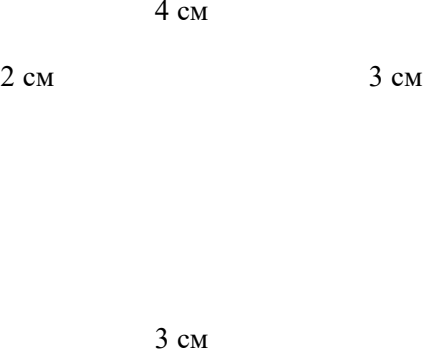
$36 + 24 =$ $42 + 37 =$ $55 + 16 =$

$97 - 46 =$ $90 - 35 =$ $77 - 22 =$

3. Реши уравнения: $x + 15 = 37$

$54 - y = 33$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



Вариант 2.

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

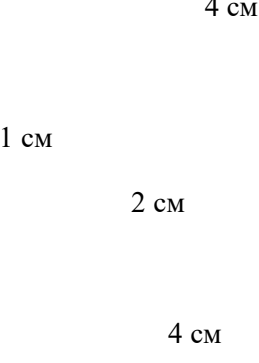
$90 - 35 =$ $55 - 32 =$ $67 - 26 =$

$34 + 47 =$ $55 + 45 =$ $68 + 19 =$

3. Реши уравнение: $x + 22 = 50$

$y - 18 = 21$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см =
□ см 50 мм = □ см

5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм = □ дм 60
мм = □ см

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?

2. Замени сложение умножением

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 - 17 = \quad 88 - 81 =$$

4. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?

2. Замени сложение умножением

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

4. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$56 + 37 = \quad 24 : 3 = \quad 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 0 : 7 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенек. Сколько вишенек положил кондитер на торты?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

1. Реши задачу;

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$65 - 48 = \quad 18 : 6 = \quad (43 - 40) \cdot 4$$

$$26 + 48 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 3 + 6 =$$

$$50 - 7 = \quad 4 \cdot 0 = \quad 0 : 3 + 15 =$$

3. Реши уравнение

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенек. Сколько вишенек положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Найди значения выражений:

$93-12=$

$80-24=$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найди значения выражений:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. **Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.**

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Найди значения выражений.

$$(17-8) \cdot 2 \qquad 82-66$$

$$(21-6):3 \qquad 49+21$$

$$18:6 \cdot 3 \qquad 28+11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \qquad 94-50$$

3. Реши уравнение:

$$X-26=14$$

4. Вырази:

$$53 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \qquad 12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6* Начиная с числа 13, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 8.

Вариант 2

1. Реши задачу.

6 тетрадей стоят 18 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?

2. Найди значения выражений.

$$(24-6) : 2 \qquad 87-38$$

$$(15-8) \cdot 3 \qquad 26+18$$

$$12:6 \cdot 9 \qquad 73+17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \qquad 93-40$$

3. Реши уравнение:

$$26-x=14$$

4. Вырази:

$$80 \text{ см} = \dots \text{ дм} \qquad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм} \qquad 63 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 24 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6* Начиная с числа 61, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 7.

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 64 м ткани. Из этой ткани сшили 9 пальто, расходуя по 3 м на каждое.

Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Найди значение выражений:

$$(15:3) \cdot 9 - 15 \qquad 38+14$$

$$60: (4+6) \cdot 3 \qquad 89-16$$

$$56+17$$

$$74-16$$

3. Решить уравнение:

$$x \cdot 2 = 18$$

4. Сравните величины:

$$3\text{см} * 13\text{ мм}$$

$$4\text{мин} * 1\text{ч}$$

$$2\text{дм} 3\text{см} * 32\text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найдите его периметр.

6*. Петя перемножил 2 однозначных числа и получил 49. Запиши эти числа.

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления открыток ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 7

открыток, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят

осталось?

2. Найди значение выражений:

$$(24:3) \cdot 2 + 14 \qquad 57+16$$

$$50: (4+6) \cdot 8 \qquad 45+26$$

$$68-19$$

$$83-35$$

3. Решить уравнение:

$$25 : x = 5$$

4. Сравните величины:

$$4\text{см} * 14\text{ мм}$$

3мин * 1ч

5дм 2см * 52 см

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см и найдите его периметр.

6*. Ира перемножила 2 однозначных числа и получила 36. Запиши эти числа.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5$$

$$96-72:12+15$$

$$8 \times 8 - 9 \times 4$$

$$(92-87) \times 9$$

$$7 \times (63:9-7)$$

$$45:15$$

3. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$

$$20:3$$

$$48:9$$

$$57:6$$

$$43:8$$

$$39:5$$

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42:7$$

$$78-19 \times 2+34$$

$$9 \times 8 - 6 \times 7$$

$$(65-58) \times 8$$

$$5 \times (81:9-8)$$

$$96:24$$

3. Найдите частное и остаток:

47:5	39:6	71:9
19:6	63:8	49:5

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$
$$370 \text{ см} = [\] \text{ м } [\] \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [\] \text{ см}$$
$$700 \text{ см} = [\] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Найди значение выражения, записывая в столбик:

$354 + 228 =$	$505 + 337 =$
$867 - 349 =$	$650 - 370 =$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч } \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

6* Может ли масса взрослого человека быть равной 75120 г? Поясни свой ответ расчётами.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Найди значение выражения, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

6* Может ли рост взрослого человека быть равным 1920 мм? Поясни свой ответ расчётами.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу.

В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Найди значение выражений:

$$24 \times 3$$

$$700 - 170 \times 3$$

$$84 : 4$$

$$7 \times (720 : 80) + 63 : 9$$

$$95 : 19$$

$$150 \times 6 - 50 \times 6$$

$$490 : 70$$

$$540 : 60 \times 7 - 19$$

3. Сравни:

$$1382 \text{ м} \dots 1 \text{ км } 382 \text{ м}$$

$$6 \text{ кг } 002 \text{ г} \dots 602 \text{ г}$$

$$108 \text{ мин} \dots 2 \text{ часа}$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 9 см.

***5. Запиши в порядке убывания все трёхзначные числа, у которых в разряде единиц стоит 6, а в разряде сотен 4.

2 вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Найди значение выражений:

$$23 \times 4$$

$$69 : 3$$

$$85 : 17$$

$$560 : 80$$

$$800 - 160 \times 4$$

$$8 \times (360 : 90) + 54 : 6$$

$$180 \times 3 - 80 \times 3$$

$$720 : 90 \times 6 - 18$$

3. Сравни:

4022 м...4 км 22 м

1 кг 006 г...106 г

120

мин....2 часа

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

***5. Запиши в порядке возрастания все трёхзначные числа, у которых в разряде единиц стоит 7, а в разряде сотен 6.

**Входная контрольная работа
по математике 4 класс
Вариант I**

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7$	$486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$
$3 \cdot 251$	$436 : 4$	$93 : 3$	$328 + 296$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$407 \cdot 2$	$2 \cdot 462$	$278 \cdot 3$	$706 - 428$
$812 \cdot 2$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 479$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №1 по математике 4 класс

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:
 - а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II, 306 единиц I класса.
 - б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
 - в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
 - г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли:

$$64\,000 : 1\,000$$

$$7\,800 \times 10$$

$$3\,000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$5\,000 + 60 + 2$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$9\,000 + 5$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения. $108 : a = 9$ $b : 3 = 11$ $14 \times c = 42$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:
 - а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II, 36 единиц I класса.
 - б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.
 - в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.
 - г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли:

$$84\,000 : 1\,000$$

$$5\,300 \times 100$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$\begin{array}{l} 6\,000 + 500 + 1 \\ 7\,000 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 657\,908 - 600\,000 - 50\,000 \\ 65\,997 - 65\,000 - 70 \end{array}$$

4. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения. $96 : a = 8$ $b : 4 = 11$ $13 \times c = 52$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 больше чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Контрольная работа №2 по математике 4 класс 1 вариант.

1. С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2) Вычислить:

$$\begin{array}{lll} 64000:1000= & 7800 \times 10= & 109000:10= \\ 4300 \times 10= & 540 \times 1000= & 30400:100= \end{array}$$

3) Найти значение выражений:

$$711 : 9 + (506 - 105 \times 4) = \quad 420 - (809000 : 1000 - 56 \times 10) =$$

4) Переведи:

$$8004\text{м} = \dots \text{км} \dots \text{м} \quad 184\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см} \quad 1207\text{ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$$

5). Реши уравнение:

$$12 \times B + 475 = 286 + 297$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$\begin{array}{ll} 500\,000 - 1 = & 25\,819 + 1 = \\ 75\,800 - 10\,000 = & 130\,007 + 8000 = \\ 276\,095 - 6\,095 = & 52\,648 - 2\,648 = \\ 540 \times 7 = & 204 : 3 = \end{array}$$

2 вариант.

1. У Васи есть 9 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2). Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 84000:1000= & 9400 \times 10= & 207000:10= \\ 5300 \times 100= & 280 \times 1000= & 10600:100= \end{array}$$

3). Найди значение выражений:

$$672 : 8 + (801 - 204 \times 3) = \quad 430 - (701000 : 1000 - 36 \times 10) =$$

4). Переведи:

$$4043\text{м} = \dots \text{км} \dots \text{м} \quad 561\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см} \quad 2108\text{ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$$

5). Реши уравнение:

$$14x + 789 = 515 + 386$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$326\,000 - 1\,000 =$$

$$73\,549 + 1 =$$

$$376\,058 - 6\,058 =$$

$$630 \times 8 =$$

$$30\,000 - 1 =$$

$$206\,317 - 300 =$$

$$45\,732 - 5\,732 =$$

$$492 : 6 =$$

**Контрольная работа №3
по математике 4 класс
1 вариант.**

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

$$6\,т\,20\,кг \dots 6\,т\,2\,ц$$

$$20\,км\,300\,м \dots 23000\,м$$

$$3\,сут\,10\,ч \dots 190\,ч$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370+23679):7 \qquad 156-96:(12:4):2$$
$$(800035-784942) - 6$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \qquad 245 \text{ ч } \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$
$$6 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа № 4 за 2 четверть по математике 4 класс 1 вариант.

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\,600 \times 5 \qquad 2\,400 \times 30 \qquad 540 \times 700 \qquad 80 \times 356$$

3. Реши уравнения.

$$X - 546 = 35 + 64 \qquad X \times (500:100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \qquad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$
$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч.} = \dots \text{ ч} \qquad 20\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$2\ 300 \times 90$

$64\ 000 \times 3$

640×800

60×238

3. Реши уравнения.

$376 - x = 7 \times 9$

$y \times (300:100) = 720 : 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$4\text{ч } 23\text{ мин} = \dots\text{мин}$

$36\text{ ц } 5\text{ кг} = \dots\text{кг}$

$7\text{ м}^2\ 14\text{ см}^2 = \dots\text{см}^2$

$34\ 000\text{ дм}^2 = \dots\text{ м}^2$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа №5 по математике 4 класс 1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

6554×98

$8\ 104 \times 65$

579×780

738×52

$7\ 415 \times 32$

$3\ 004 \times 401$

3. Реши уравнение.

$a+120 = 4\ 000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$9\ 000 - 424 \times 76 : 4$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48$$

$$351 \times 702$$

$$6\,814 \times 280$$

$$5\,702 \times 37$$

$$812 \times 64$$

$$8\,003 \times 231$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \times 14 : 2$$

5*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №6 по математике 4 класс

1 вариант.

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$$567 \times 40$$

$$9\,398 : 37$$

$$8\,700 : 60$$

$$5\,000 : (5\,000 : 1) - 1$$

$$(400 \times 12 \times 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7\,200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$5\text{ ч } 20\text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5\text{ т } 24\text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567,

2 вариант.

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько банок яблочного сока?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \times 80$$

$$58\,773 : 39$$

$$8\,200 \times 982$$

$$3\,000 \times 1 - 3\,000 : 100$$

$$(400 - 13 \times 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4\,800 : 10$$

$$y : 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$4\text{ ч } 50\text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$7\,230\text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**Итоговая контрольная работа
по математике 4 класс
1 вариант.**

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значение выражений.

$$815 \times 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \times 2 :$$

3. Сравни величины.

$$5\,400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$X - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант.**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значение выражений.

$$587 \times 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \dots 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968220

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 15.10.2025 по 15.10.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968220

Владелец Желнина Людмила Дмитриевна

Действителен с 15.10.2025 по 15.10.2026