

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Принята:
На заседании педагогического совета
МАОУ Коменской СОШ
Протокол № 3 от 12.03 2026г.



И.О. Директора школы:
Е.А. Бобошина
Приказ № 35 от 13.03 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ:
«НАША СИЛА – В ЕДИНСТВЕ!»**

Коменки, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. 2026 год Указом Президента РФ объявлен **Годом единства народов России**. Эта тема становится смысловым стержнем воспитательной работы, так как именно в детском возрасте закладываются основы уважения к культуре разных народов и понимание общности исторической судьбы.

Ниже представлена подробная программа воспитания для весеннего школьного лагеря с дневным пребыванием, разработанная с учетом актуальных методических рекомендаций и тематики 2026 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: создать условия для личностного развития, укрепления здоровья и формирования у детей гражданской идентичности через погружение в атмосферу дружбы, взаимоуважения и знакомства с многонациональным культурным наследием России.

А так же актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

1. Оздоровительная: Организовать полноценный отдых и укрепить физическое

и психологическое здоровье детей через подвижные игры и **режим дня**.

2. **Социокультурная:** Познакомить детей с традициями, играми, кухней и ремеслами народов России.
3. **Воспитательная:** Способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к людям другой национальности, навыков конструктивного общения и работы в команде.
4. **Развивающая:** Развивать творческие способности, инициативу и интерес к истории своей страны.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ. Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. Воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. Воспитание детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в

воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление

воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- просмотр научно-популярных фильмов, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-конкурс рисунков, плакатов, беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ.

Благодарность директора школы (Благодарственное письмо) объявляется обучающимся лагеря за конкретные достижения, связанные с успехами в научной, общественной, спортивной деятельности; за организацию и проведение мероприятий лагеря (концертов, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.).

Ходатайство об объявлении благодарности может быть представлено начальником лагеря, организатором или педагогом (воспитателем) с указанием конкретных достижений обучающегося.

Благодарственное письмо директора школы родителям объявляется:

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;
- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку в организации общелагерных мероприятий.

Грамотами и дипломами поощряются обучающиеся лагеря, ставшие победителями или призерами в общелагерных, городских, региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях и др.

16.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (реализация Программы «Содружество Орлят России»).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

- 5 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня - Международный Олимпийский день;
- 28 июня - День молодежи;

В воспитательной работе применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, акции, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»;

- всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ: обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ организуется на базе школы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад МАОУ Коменская СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это

система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

24. Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	08.30 – 09.0
Зарядка	09.00-09.10
Утренняя линейка	09.10 – 9.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, спортивные и подвижные игры, игры на свежем воздухе, экскурсии, прогулки, соревнования, КТД, культурно-оздоровительные мероприятия и т.д.	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.30-14.00
Свободное деятельность по интересам	14.00-14.30
Уход домой	14.30

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты,
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Дневные :

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята".

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

- Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").
- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

8. Списочный состав детей. Состав отдыхающих детей неоднороден и различается:

- по уровням общего развития;
- по возрасту;
- имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу семьи;
- есть дети «группы риска», состоящие на различных видах учета;

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп). Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием. Сроки: март-май

1. Нормативно-правовая подготовка

- Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере;
- Программы воспитательной работы;
- Должностных инструкций персонала.

Заключение договоров:

- На питание (поставка продуктов);
- На медицинское обслуживание.

2. Формирование кадрового состава

- Назначение начальника лагеря и воспитателей.

Назначение:

- Ответственного за безопасность.

Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ;
- По пожарной безопасности;
- По профилактике COVID-19 и др. инфекций.

3. Материально-техническое оснащение.

№	Наименование помещения/ назначение	Оборудование
1.	Вестибюль/ игровая	Стол, стулья, канцтовары

2.	Стадион	Мячи для волейбола, баскетбола футбола, скакалки , обручи, фишки, футбольные ворота
3.	Медицинский кабинет	Аптечка, термометры, журналы учета
4.	Волейбольная площадка на открытом воздухе	Мячи для волейбола, сетка
5.	Легкоатлетическая дорожка	

- Проверка исправности: туалетных комнат; систем вентиляции, водоснабжения.

4. Организационно-методическая работа (до 28 мая):

Разработка:

- Режима дня;
- Плана-сетки мероприятий;
- Критериев оценки эффективности.

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка);
- Бланков ежедневного мониторинга;

5. Подготовка территории (до 01 июня):

- Уборка помещений и пришкольной территории;

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря;
- Тематических уголков ;
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор);

Разметка зон:

- Для подвижных игр;
- Для тихого отдыха.

6. Работа с родителями (до 25 мая)

- Информирования (очно/онлайн);
- Сбор пакета документов:

7. Заключительные проверки (Май)

Приемка лагеря комиссией:

- Представитель Роспотребнадзора;
 - Инспектор МЧС;
 - Методист управления образования;
- Подписание акта готовности.

Контрольные точки:

- ✓ 14 мая – утверждение программы;
- ✓ 30 мая – подготовка помещений;
- ✓ 30 мая – допуск к работе.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. **Анализ воспитательной работы** летнего лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в текущем году:

1. Образовательные и научные организации:

- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Робототехника, 3D- моделирование.

2. Культурные и исторические учреждения:

- Музеи (краеведческий): выездные экскурсии.
- Тематические программы в Коменском СДК.
- Библиотеки: литературные игры, встречи.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивный центр (плавание), эстафеты, соревнования.

4. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: Экскурсии на производство (заводы).

27. Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

1. Организационный этап (апрель–май)

Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (Сферум):

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

2. Основной период (июнь, 1 смена)

А) Участие в мероприятиях

«День открытых дверей»:

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Мастер-классы:

- Рукоделие, IT-технологии (по интересам).

Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
- Опросы (раз в неделю):
- Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап

- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование (Что понравилось? Что улучшить в следующем году?)

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1 Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа тренеров –преподавателей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2 Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3 Подготовка кадров (апрель–май)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими

материалами.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4 Документальное обеспечение

- трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5 Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Коменская СОШ).

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарно-тематическое планирование

1-я НЕДЕЛЯ: «Здравствуй, лето! Знакомство и разведка»

(Адаптация, знакомство с законами лагеря, выявление лидеров)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия (утро / день)
ПН 01.06	«День защиты детей. Открытие смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное мероприятие: «Здравствуй, лагерь!» (распределение по отрядам, инструктажи, выбор командиров, названий и девизов). 2. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей и открытию лагеря. 3. Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!». 4. Разучивание отрядных песен.
ВТ 02.06	«День знакомств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа на сплочение: «Тропа доверия» (веревочный курс в облегченном формате). 2. Операция «Уют»: оформление отрядных уголков (название, эмблема, девиз). 3. Подвижные игры на свежем воздухе («Вышибала», «Классики»).
СР 03.06	«День безопасности» (Единый день безопасности детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная эвакуация (отработка действий при ЧС). 2. Квест-игра: «Школа безопасности» (станции: ПДД, пожарная безопасность, правила на воде, один дома). 3. Встреча с инспектором ГИБДД (беседа о безопасном поведении на дорогах).
ЧТ 04.06	«День спорта и рекордов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые старты» (спортивные эстафеты между отрядами).

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия (утро / день)
	«Богатырская застава»	2. Час здоровья: беседа «Мой друг — режим дня». 3. Конкурс «Самый, самый...» (прыжки в длину, отжимания, скакалка). 4. Игры и состязания народов России.
ПТ 05.06	«Экологический десант»	1. Экологическая акция «Чистый дворик» (уборка закреплённой территории). 2. Мастер-класс по созданию поделок из бросового материала «Мусор смело пустим в дело!». 3. Викторина «Природа вокруг нас».
СБ 07.06 *(прим.: 06.06 - выходной)*	«День талантов»	1. Конкурсная программа «Минута славы» (дети показывают свои номера: поют, танцуют, читают стихи). 2. Дискотека или танцевальный флешмоб. 3. Подготовка к открытию смены.

2-я НЕДЕЛЯ: «Ключ от лета» (Творческая и патриотическая)

(Реализация творческого потенциала, раскрытие интересов)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ПН 08.06	« День России » (патриотический блок)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Символы России» (флаг, гимн). 2. Квест-игра «Моя Родина — Россия» (станции: города, герои, традиции). 3. Акция «Окна России» (украшение окон лагеря).
ВТ 09.06	« День Сказок » (Пушкинский день - 6 июня, смещаем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная гостиная «Там, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина). 2. Театр-экспромт: инсценировка любимой сказки. 3. Конкурс рисунков «Герои любимых книг».
СР 10.06	« День Нептуна » (Водный праздник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Нептуна» (игры с водой, обливания из водяных пистолетов/бутылок, конкурсы). 2. Беседа «Правила поведения на воде». 3. Конкурс «Морской пейзаж» (поделки из пластилина или бумаги).
ЧТ 11.06	« День Мастеров » (Творчество) Мастерство народов России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих мастерских (оригами, рисование, бисероплетение, оригами — по кружкам). 2. Конкурс «Мисс и Мистер Лагеря» (конкурсная программа). 3. Подготовка к концерту.
ПТ 12.06	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК (выходной?)	<p><i>Если лагерь работает в этот день (перенос), то:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт,

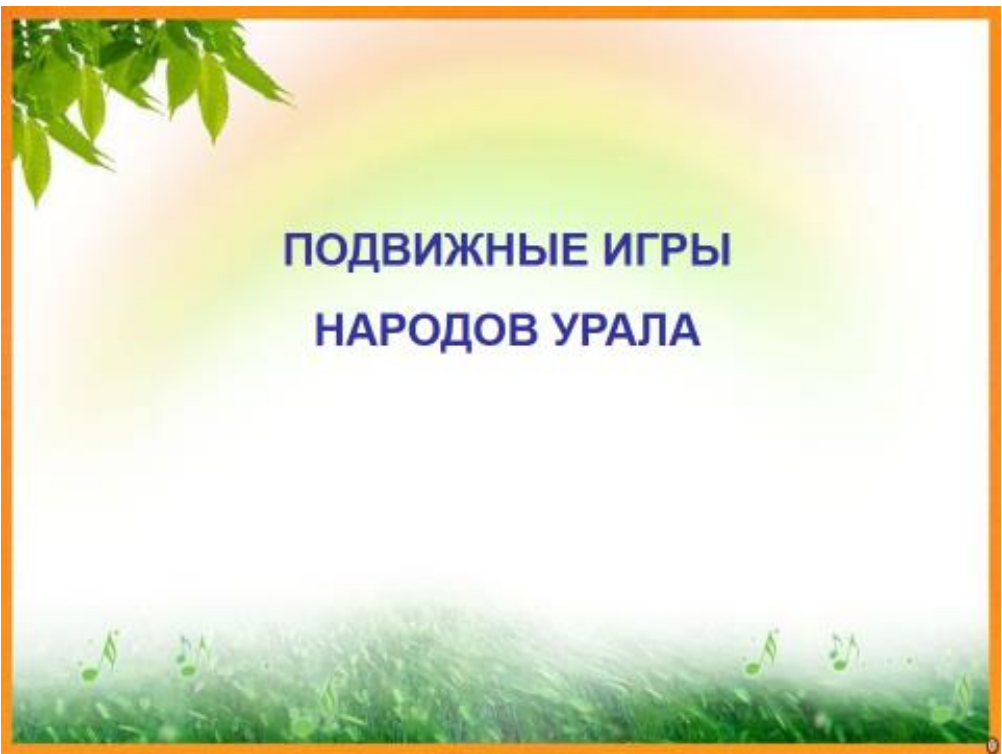
День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
		<p>посвященный Дню России.</p> <p>2. Флешмоб с флажками.</p> <p><i>Если выходной - мероприятия переносятся на понедельник.</i></p>
СБ 14.06 *(прим.: 13.06 - выходной)*	«День Кино»	<p>1. Просмотр и обсуждение детского фильма или мультфильма.</p> <p>2. Актерское мастерство: конкурс пародий на звезд или героев мультфильмов.</p> <p>3. Дискотека «Танцы в кино».</p>

3-я НЕДЕЛЯ: «Фестиваль достижений» (Заключительная)


(Подведение итогов, прощание с лагерем)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ПН 15.06	«День Интеллектуалов»	<p>1. Интеллектуальная игра «Битва умов» (своя игра, викторина).</p> <p>2. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>3. Конкурс загадок и ребусов.</p>
ВТ 16.06	«День Дружбы» (в рамках Года единства народов России)	<p>1. Игра по станциям «Клад дружбы» (поиск сокровищ с записками).</p> <p>2. Акция «Подари улыбку» (изготовление открыток для друзей).</p> <p>3. Хороводы, игры на сплочение.</p>
СР 17.06	«День Здоровья»	<p>1. Малая Спартакиада (легкоатлетические соревнования: бег, прыжки).</p> <p>2. Игра «Зарница» (упрощенный вариант с</p>

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
		<p>элементами тактической игры).</p> <p>3. Минутка здоровья: «Витамины на грядке».</p>
ЧТ 18.06	«День Памяти и Скорби» (раннее мероприятие)	<p>1. Митинг/Линейка Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (возложение цветов к памятнику, если есть).</p> <p>2. Час мужества: чтение стихов о войне, просмотр видеороликов.</p> <p>3. Акция «Свеча памяти» (изготовление бумажных журавликов или свечей).</p>
ПТ 19.06	«Наш дом — Россия» «Кухня без границ»	<p>Фестиваль в рамках Года единства народов России.</p> <p>Кулинарные традиции и интеллектуальные викторины.</p>
СБ 20.06	«До свидания, лагерь!»	<p>1. Концертная программа «Закрытие смены», вручение грамот, наград.</p> <p>2. Фотосессия на память (общая и отрядная).</p> <p>3. Праздничная дискотека.</p>
ВС 21.06	«Чистый день. Расставание»	<p>1. Операция «Нас здесь не было» (генеральная уборка комнат, территории).</p> <p>2. Анкетирование «Чему я научился в лагере».</p> <p>3. Линейка закрытия лагеря, спуск флага.</p>




ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА



Правила для играющих.

1. *Играйте честно, дружно, соблюдая правила. Правила в игре - закон.*
2. *В игре проявляйте выдумку, смекалку (не нарушая принятых правил).*
3. *Играя с товарищами, помни, что ты не один (не выставляй всюду себя, давай играть другим, нарочно подолгу не води).*
4. *В играх-поединках выбирай противников, равных по силам.*
5. *Старайтесь все время выручать товарищей по команде. Закон каждой команды в игре: один за всех и все за одного.*
6. *Не горячитесь понапрасну! Так вернее придти к победе.*
7. *Обязательно слушайте руководителя игры: он здесь главный судья, подчиняйтесь капитану команды: в игре он старший.*
8. *Победив, не зазнавайтесь, не смейтесь над проигравшими. Помните: в игре вы - противники, вне игры - товарищи.*
9. *Проиграл, - не унывай! Поблагодари победителя за науку; постарайся взять верх при следующей встрече.*
10. *В игре не сердитесь на того, кто нечаянно толкнул или наступил на ногу.*
11. *Берегите принадлежности для игр; следите, чтобы они всегда были исправны и красивы.*
12. *Судьей должны быть довольны и победители и побежденные.*
13. *Для игры подыщите подходящее место. Не играйте на проезжей дороге. Игры с мячом проводите подальше от окон, в стороне от клумб, грядок.*



ТАРСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «СКОК – ПЕРЕСКОК» (Кучтем-куч)




ОБОРУДОВАНИЕ: маленькие кружки диаметром 30 - 35 см для каждого участника

ХОД ИГРЫ на земле чертят большой круг диаметром 15 - 25 м, внутри него - маленькие кружки. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО: нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.



БАШКИРСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА УГОЛКИ (Муйуш алыш)

ОБОРУДОВАНИЕ: 4 стульчика

ХОД ИГРЫ

На площадке очерчивается квадрат, по углам ставятся пенки или любой другой предмет на который ребенок смог бы сесть. В центр игровой зоны встает водящий. Водящий по очереди обращается ко всем игрокам, с просьбой, что бы пустили его к себе в дом. Остальные игроки должны остроумно отказать ему.

- Хозяйка, можно истопить у тебя баню?

1 играющий отвечает: «Моя баня занята».

2 играющий отвечает: «Моя собака оценилась»

3 играющий отвечает: «Печка обвалилась»


4 играющий отвечает: «Воды нет»

Водящий выходит на центр площадки, хлопает в ладоши три раза и кричит: Хоп, хоп, хоп! За это время хозяева быстро меняются местами. Водящий должен успеть занять свободный стул. Если водящему удается сесть на свободное место, игрок без места становится водящим.


ПРАВИЛА ИГРЫ

меняться только после хлопков водящего. Запрещается толкаться.

Игра может проводиться и с большим количеством детей: в этом случае воспитателю следует поставить столько стульев, сколько играющих и составить дополнительные ответы для «хозяев».



БАШКИРСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА НИТКА И ИГОЛКА (Эна мянян еп)




ОБОРУДОВАНИЕ куб, башня, флажок

ХОД ИГРЫ:

Командная игра, требует четного количества игроков. Дети делятся на две команды, выстраиваются в колонны друг за другом на одной стороне площадки. Перед каждой командой на расстоянии 5 метров ставится ориентир (куб, башня, флажок). По сигналу первые игроки («иголки») оббегают ориентиры, возвращаются к команде. К ним зацепляется следующий игрок («нитка»), они оббегают ориентир вдвоем. Таким образом, все игроки команды («нитки»), по очереди зацепляясь, друг за дружкой, оббегают ориентиры. Побеждает та команда («иголка с ниткой»), все игроки которой зацепились и оббежали ориентиры первыми.

ПРАВИЛА: играющим во время бега не разрешается расцеплять руки. Если это случилось, то нарушившая правила команда начинает игру заново.

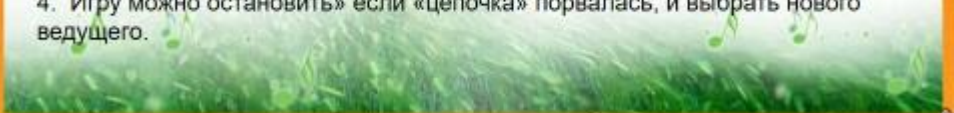


РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА № 1 «ЗМЕЙКА»



ХОД ИГРЫ: Все дети берут друг друга за руки, образуя живую цепь. Ребенок, стоящий первым, становится ведущим. Он начинает бежать, увлекая за собой всех остальных. На бегу ведущий несколько раз должен резко изменить направление движения всей группы: побежать в противоположную сторону, сделать резкий поворот (под углом 90°), закрутить цепочку «змейкой», описать круг и т.д.

ПРАВИЛА ИГРЫ:

1. Все дети должны крепко держаться за руки, чтобы «цепочка» не порвалась.
 2. Игроки должны точно повторять все движения ведущего и стараться бежать «след в след».
 3. Хорошо использовать в игре естественные препятствия: обегать вокруг деревьев, наклоняться, пробегая под их ветками, сбегать по склонам неглубоких оврагов. При игре в помещении можно создать «полосу препятствий» из больших кубиков или спортивных предметов (обручей) кеглей, гимнастических скамеечек).
 4. Игру можно остановить, если «цепочка» порвалась, и выбрать нового ведущего.
- 

ЧУВАШСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА ХИЩНИК В МОРЕ



ОБОРУДОВАНИЕ: веревка длиной 2-3 м.

ХОД ИГРЫ:

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные—рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2-3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или кольшечек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

ПРАВИЛА ИГРЫ:

Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

МАРИЙСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА БИЛЯША

ХОД ИГРЫ:

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 -4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрок – нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

ПРАВИЛА ИГРЫ: Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место.