МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Коменская средняя общеобразовательная школа

Принят:
На заседани педагогического совета
МАОУ Коменской СОШ
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора
МАОУ Коменской СОШ
_____ /О.В. Евсеенко
«31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы волонтерской деятельности»

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Щипачева Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Коменки, 2026г.

Содержание программы

№ п.п.	Наименование		Стр.
1	**Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**		2
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
	1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
	1.4.	Планируемые результаты	7
2	**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**		
	2.1.	Условия реализации программы	8
	2.2.	Формы контроля и оценочные материалы	9
3	**Список литературы**		9

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа (далее - программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности. Она обусловлена актуальным социальным запросом общества на воспитание духовно-нравственной, социально активной личности, а также государственными приоритетами РФ в области развития детского добровольческого движения. Программа отвечает возрастным потребностям подростков в социализации, общении и самоопределении через включение их в реальную социально значимую практику и освоение навыков социального проектирования.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность: программа обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтёрскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики.

Отличительная особенность / новизна (при наличии) программы: отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания, а также практические навыки обучающихся.

Объем и сроки освоения программы:
Срок освоения программы – 1 год.
Объем — 1 занятия в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтёрскую деятельность.

Задачи программы

Обучающие: обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; обучение методикам проведения некоторых досуговых форм; знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучение основам работы с различными видами информации; знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; обучение методике социального проектирования;

Развивающие: формирование первичных организаторских умений и навыков; развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде ,

развитие уверенности в себе; дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные: воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни; воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к
- взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном
- самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихв родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи образовательной организации, города, края) технологической и социальной
- направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
- соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

- включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями;

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- Историю волонтерского движения;
- Основные добровольческие организации России;
- Понятие, виды, алгоритмы проведения различных акций;
- Методику организации и проведения конкурсной программы.

Будут уметь:

- Владеть навыками планирования и самоанализа;
- Организовывать и проводить акции;
- Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных
- группах;
- Владеть навыками поведения в конфликтных ситуациях.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами,индивидуально.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп:

В объединение принимаются обучающиеся МАОУ Коменской СОШ с. Коменки независимо от пола и степени предварительной подготовки.
Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 11-14 лет на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: совместная деятельность всей группы, направленная на создание единого общего продукта или достижение общей социально значимой цели (проведение акций, КТД, флешмобов);
- индивидуальная: самостоятельное выполнение заданий учащимся с учётом его темпа работы и способностей (подготовка индивидуальных докладов, проработка личных заданий, рефлексия).
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: теоретические (беседа, интерактивная лекция, дискуссия); практические (тренинг, мастер-класс, практикум, мозговой штурм); игровые (ролевая игра, квест, деловая игра); выездные и активные (социальная акция, субботник, КТД); контрольные (защита проекта, презентация результатов).

Материально-техническое оснащение

Кабинет «Центр детских инициатив» каб. №20

Стулья ученические – 14 шт.,
Столы ученические – 7 шт.
Стул учительский – 1 шт.,
2. Оборудование:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- звуковые колонки

3. Раздаточный материал:

- газетные и журнальные публикации
- картинки

4. Демонстрационный материал:

- образцы статей
- образцы газетных и журнальных вырезок
- презентации

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет советник директора по воспитанию.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в волонтерство	1	2	1	Тестирование
2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Что такое волонтерство и кто эти люди?	1	3	3	
3	Игровые технологии в работе волонтёра	6	1	5	
4	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	4	2	2	
5	Информационные технологии в работе волонтёров	6	2	4	творческая работа
6	Основы проведения социальных дел	8	2	4	
7	Психологическая подготовка волонтёра	3	1	2	Практическая работа
8	Специальная подготовка волонтёров				
	ИТОГО	**34**			

Приложение

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной программы
“Волонтеры”
на 2026 - 2027 уч. Год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год	09.09.2026	12.05.2027	34	34	1 раз в неделю 1 час

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

№п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1	09.09		15:00 - 16:00	Лекция, беседа	1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	школа	Входной контроль (индивидуальная беседа)
2	16.09		15:00 - 16:00	Лекция, беседа	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Что такое волонтерство и кто эти люди?	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
3	23.09		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Игровые технологии в работе волонтёра	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
4	30.09		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Игровые технологии в работе волонтёра	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
5	07.10		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Игровые технологии в работе волонтёра	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
	14.10		15:00	Лекция,	1	Игровые	школа	Наблюдение

6			- 16:00	беседа, практика		технологии в работе волонтёра		Тестирование Диагностика Диагностическая игра
7 6	21.10		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Игровые технологии в работе волонтёра	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
8	11.11		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Игровые технологии в работе волонтёра	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
9	18.11		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
10	25.11		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
11	02.12		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
12	09.12		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
13	16.12		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Информационные технологии в работе волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
14	23.12		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Информационные технологии в работе волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
	13.01		15:00	Лекция,	1	Информацио	школа	Наблюдение

15			- 16:00	беседа, практика		нные технологии в работе волонтёров		Тестирование Диагностика Диагностическая игра
16	20.01		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Информацио нные технологии в работе волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
17	27.01		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Основы проведения социальных дел	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
18	03.02		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Основы проведения социальных дел	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
19	10.02		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Основы проведения социальных дел	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
20	17.02		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Основы проведения социальных дел	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
21	24.02		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Психологиче ская подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
22	03.03		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Психологиче ская подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
23	10.03		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Психологиче ская подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
	17.03		15:00 -	Лекция, беседа,	1	Психологиче ская	школа	Наблюдение Тестирование

24			16:00	практика		подготовка волонтёров		Диагностика Диагностическая игра
25	24.03		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Психологическая подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
26	07.04		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Психологическая подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование ДиагностикаДиагностическая игра
27	14.04		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
28	21.04		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
29	28.04		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
30	05.05		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
31	12.05		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
32	19.05		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
	26.05		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика

33								Диагностическая игра
34	01.06.		15:00 - 16:00	Лекция, беседа, практика	1	Специальная подготовка волонтёров	школа	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра

Список литературы для педагога

1. Белянкова Н.М. Идеи А.П.Гайдара в современном волонтерском движении/ Н.М.Белянкова// Воспитание школьников.-2016.-№9/10.-С.77-82.

2. Боголюбова М.А. Добровольцы, тимуровцы, волонтёры – эстафета поколений: беседа-презентация для учащихся 6 класса/ Мария Анатольевна Боголюбова// Игровая Библиотека.-2015.-№3.-С.88-104.

3. Борисова Р.Б. Расширяя социальное пространство/ Р.Б.Борисова// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2023.-№2.-С.77-79.

4. Вдовина Т.Ф. Волонтёрство в нескольких измерениях/ Т.Ф.Вдовина// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2018.-№8.-С.64-66.

5. Вишневецкая Э.Р. Волонтеры культуры/ Эльвира Ришатовна Вишневецкая// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2020.-№8.-С.70-72.

6. Волкова М.А. Проект "Волонтеры чтения" как системообразующий фактор педагогической системы/ 7.Марина Александровна Волкова// Школьная библиотека: печатный орган Русской школьной библиотечной ассоциации.-2

Список литературы для учащихся

1. Боголюбова М.А. Добровольцы, тимуровцы, волонтёры – эстафета поколений: беседа-презентация для учащихся 6 класса/ Мария Анатольевна Боголюбова// Игровая Библиотека.-2015.-№3.-С.88-104.