МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принят:
На заседани педагогического совета
МАОУ Коменской СОШ
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора
МАОУ Коменской СОШ
_____ О.В. Евсеенко
«31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2026-2027у.г.

с. Коменки

Содержание

I. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы 5
1.3. Принципы организации дополнительного образования 5
1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования 7
1.5. Оценочный материал 7
1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся 8
1.6.1. Юный стрелок 8
1.6.2. Медиацентр 9
1.6.3. Юнармия 9
1.6.4. Школьный музей 10
1.6.5. Настольный теннис 11
1.6.6. Волейбол 12
1.6.7. Быстрее, выше, сильнее 12
1.6.8. Футбол 14
1.6.9. Школьный театр 15
1.6.10. Юннаты 16
1.6.11. Юный пловец 16
1.6.12 Основы волонтерского движения 17
1.6.13 Пионербол 17
1.6.14 Хор 18
1.6.15 Мультипликация 18
1.6.16 Робототехника 20
1.6.17 Занимательная физика и астрономия 21
II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы 21
2.1. Общие положения 21
2.2. Содержание курса 21
2.2.1. Юный стрелок 22
2.2.2. Медиацентр 24
2.2.3. Юнармия 24
2.2.4. Школьный музей 26
2.2.5. Настольный теннис 27
2.2.6. Волейбол 28
2.2.7. Быстрее, выше, сильнее 29
2.2.8. Футбол 30
2.2.9. Школьный театр 34
2.2.10. Юннаты 35
2.2.11. Юный пловец 35
2.2.12. Основы волонтерского движения 37
2.2.13 Пионербол 37
2.2.14 Хор 39
2.2.15 Мультипликация 39
2.2.16 Робототехника 42
2.2.17 Занимательная физика и астрономия 43
III. Организационный раздел 44
3.1. Учебный план дополнительного образования 45
3.2. Расписание занятий 48
3.3. Календарный учебный график МАОУ Коменской СОШ на учебный год 48
4.1. Система условий реализации дополнительного образования детей в школе 48
Кадровое обеспечение 48
4.2. Психологические условия 49
4.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы 49
4.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной 76

общеобразовательной программы
4.5. Методическая литература по дополнительным общеразвивающим программам 77

Приложение 1 83
Расписание объединений ДО в МАОУ Коменской СОШ

Приложение 2 84
Календарный учебный график МАОУ Коменской СОШ на 2026-2027 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения Коменская СОШ – программа действий всех участников образовательного процесса.

Программа разработана руководителями методических ассоциаций педагогов, учителями – предметниками, педагогом-организатором, представителями администрации ОО.

Дополнительная общеобразовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью программы является:

– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

С *учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются* **задачи** *дополнительного образования:*

I. Начальное общее образование. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид

образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на среднем уровне общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

1.3. Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные **принципы.**

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» — с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

Принцип деятельностного подхода реализуется через систему мероприятий (дел, акций). Обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования

означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости. Совместная работа образовательного учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МАОУ Коменской СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- творческие и спортивные достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличение количества учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в образовательном учреждении, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

1.5. Оценочный материал

№п/п	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в

	конкурсах, соревнованиях.
4	Увеличение доли детей, подростков регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5	Рост числа участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
6	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7	Активная работа на сайте ОУ, отражающая спектр деятельности дополнительного образования.

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся

1.6.1 Юный стрелок

По итогам реализации программы «Юный стрелок» ожидаются следующие результаты:

1.Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
-развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост спортивного мастерства;

2.Предметные: формирование базовых компетенций в области военно- прикладных видах спорта.

. Должны знать:

1.Общие основы теории пулевой стрельбы.
2.Материальную часть спортивного оружия.
3.Основы техники стрельбы и методики тренировки.
4.Основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков.
5.Организационно-методические особенности подготовки стрелков
6.Правила соревнований по пулевой стрельбе.
7. Технику безопасности при проведении стрельб;
8. Устройство и принцип действия АК;
9.Необходимые действия по обслуживанию АК;
10.Технические приемы, которые наиболее часто и эффективно применяются при стрельбе;

Должны уметь:

1. Уметь подготавливать оружие к стрельбе.
2.Иметь устойчивые навыки ведения стрельбы из пневматической винтовки.
3.Владеть в совершенстве пневматической винтовкой при выполнении упражнения «Лёжа», а также уметь стрелять из положений «Стоя», «С колена».
4. Уметь производить правильный самоанализ после каждого выстрела, корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела.
5. Осознанно относиться к своему здоровью определять дальность до цели, направление и силу ветра;
6. Анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся;
7.Выполнять упражнения по стрельбе из пневматического оружия из разных положений (сидя, стоя, лежа, с колена) с результатом не ниже 35 очков.

3.Межпредметные:

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков в области стрелкового спорта и военного дела;
- повышение интереса к военно- спортивному воспитанию.

1.6.2 Медиацентр

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;

-активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

1.6.3. Юнармия

Планируемые результаты программы

- умение творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;
- умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;
- знание истории, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- знание материальной части пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при заряжании, изготовке и стрельбе;
- знание правил поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;

- умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- высокие показатели по уровню медицинской подготовки во время соревнований разного уровня: от внутришкольных до региональных и всероссийских;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;
- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

1.6.4. «Школьный музей»

Предметные результаты:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона.
- овладение минимумом знаний по истории своего края
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- уметь работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- уметь работать с литературой и использовать её в своей работе.

***Личностные результаты*:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-определять и формировать цель деятельности;
-проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

Познавательные УУД:
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
-делать выводы в результате совместной работы ;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Коммуникативные УУД:
-слушать и понимать речь других;
-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

1.6.5. Настольный теннис

Личностные универсальные учебные действия:
-установка на здоровый образ жизни;
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
-знание основных моральных норм на занятиях настольным теннисом и ориентации на их выполнение.
Регулятивные универсальные учебные действия:
-организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в сотрудничестве с учителем;
-соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время соревнований, индивидуальных и групповых заданий;
-проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.
Познавательные универсальные учебные действия:
-ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать влияние игр на самочувствие;
-владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры;
-владеть основными техническими приемами;
-применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий настольным теннисом;
-формировать первичные навыки судейства;
- планировать и - корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
Коммуникативные универсальные учебные действия:
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-договариваться и приходить к общему решению в работе командной игры, по группам, парам;
-контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
-задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Включает в себя теоретическую, практическую и игровую части. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в настольный теннис. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. В игровой части дети изучают подвижные игры. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по настольному теннису.

Ожидаемый результат. По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий настольным теннисом.

1.6.6. Волейбол

По окончании обучения программы по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» обучающиеся:

должны знать:

- технику безопасности на занятиях по волейболу;
- характеристику игры;
- гигиенические правила занятий физическими упражнениями;
- основные приёмы самоконтроля;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

1.6.7. Быстрее, выше, сильнее

Личностными результатами программы спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее, выше, сильнее» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее, выше, сильнее» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***
   - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
   - планирование общей цели и пути её достижения;
   - распределение функций и ролей в совместной деятельности;
   - конструктивное разрешение конфликтов;
   - осуществление взаимного контроля;
   - оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
   - принимать и сохранять учебную задачу;
   - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
   - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
   - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
   - различать способ и результат действия;
   - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
2. ***Познавательные УУД:***
   - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
   - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
   - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
   - устанавливать причинно-следственные связи.
3. ***Коммуникативные УУД:***
   - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
   - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
   - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
   - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
   - формулировать собственное мнение и позицию;
   - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
   - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
   - учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы:

Первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе

реализации программы

В ходе реализация программы по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее, выше, сильнее» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

1.6.8. Футбол

Предметные результаты

- планировать занятия специальными физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по мини-футболу и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований по мини-футболу;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия мини-футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1.6.9.Школьный театр

По итогам обучения, обучающиеся будут **знать**:

- правила безопасности при работе в группе; сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства; виды еатров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); театральные профессии и особенности работы театральных цехов;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи; упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования; правила проведения рефлексии;

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве; взаимодействовать на сценической площадке с партнерами; работать с воображаемым предметом; владеть:
- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики; музыкально-ритмическими навыка.

1.6.9. Юннаты

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса

учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Учащиеся должны у***меть***:

-свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

-анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

-следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

-предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;

- решать комбинированные контрольные работы;

- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

1.6.10. Юный пловец

Знать:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости плавания;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

Уметь:

- определять уровень развития физическихкачеств (силы быстроты, выносливости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития выносливости;
- выполнять комплексы упражнений для развития быстроты;
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения техники плавания.
- развитии силы, быстроты и координации в процессе занятий;
- овладеть жизненно важными навыкам плавания.

1.6.12 Основы волонтерского движения

Обучающиеся

будут знать:

- Историю волонтерского движения;
- Основные добровольческие организации России;
- Понятие, виды, алгоритмы проведения различных акций;
- Методику организации и проведения конкурсной программы.

будут уметь:

- Владеть навыками планирования и самоанализа;
- Организовывать и проводить акции;
- Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных
- группах;
- Владеть навыками поведения в конфликтных ситуациях.

Предметные результаты:

- история волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

1.6.13 Пионербол

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом, сформировать первичные навыки судейства.

Личностные универсальные учебные действия:

-установка на здоровый образ жизни;
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
-знание основных моральных норм на занятиях спортивными играми и ориентации на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в сотрудничестве с учителем;
-соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время соревнований, индивидуальных и групповых заданий;
-проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать влияние спортивных игр на самочувствие;
-владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры;
-владеть основными техническими приемами;
-применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом;
-формировать первичные навыки судейства;
- планировать и - корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-договариваться и приходить к общему решению в работе командной игры, по группам, парам;
-контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

-задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Включает в себя теоретическую, практическую и игровую части. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. В игровой части дети изучают подвижные игры. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

1.6.14 Хор

В результате обучения в хоровом кружке учащийся должен знать, понимать:
-особенности и возможности певческого голоса;
-гигиену певческого голоса;
-понимать по требованию педагога слова- петь «мягко, нежно, легко»;
-понимать элементарные дирижерские жесты и правила следовать им;
-основы музыкальной грамоты;

Уметь:
-правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
-петь короткие фразы на одном дыхании;
-в подвижных песнях делать быстрый вдох;
-петь без сопровождения отдельные фразы из песен;
-петь ярким звуком, без напряжения;
-ясно выговаривая слова песни;
-правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием.

1.6.15 Мультипликация

Личностные:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

1.6.16. Робототехника

Метапредметные результаты:

- умение слушать и понимать других;
- умение согласованно работать в группах и коллективе;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Личностные результаты:

- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общеепредставление о моральных нормах поведения, умение работать самостоятельно и нести ответственность за собственные действия, умение работать в команде и находить оптимальные общие решения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формировать свою информационную и алгоритмическую культуру;
- формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.

1.6.17. Занимательная физика и астрономия

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- уметь анализировать явления;
- уметь работать в паре и коллективе.

Личностные результаты:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности

учащихся;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные результаты Ученик научится:
- пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты измерений;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- обнаруживать зависимости между физическими величинами;
- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь докладывать о результатах своего исследования;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

Ученик получит возможность научиться:
- применять теоретические знания по физике на практике;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- решать физические задачи на применение полученных знаний;
- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы.

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Общие положения

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МАОУ Коменская СОШ основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых. Таковыми направленностями являются:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, разный: это группы учащихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.2. Содержание курса

2.2.1. Юный стрелок

Тема № 1 ***Введение. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб***

Ознакомление с годовой программой и расписаниями занятий. Ознакомление с местами проведения занятий. Регистрация занимающихся. Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Практика. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

Тема № 2 ***Правила стрельбы. Материальная часть оружия и основы стрельбы.***

Рассеивание выстрелов. Кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания. Определение поправок.

Правила прицеливания. Ошибки, допускаемые при прицеливании. Внесение поправок на боковой ветер и движение цели.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок МР - 512. Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов, определение средней точки попадания. Расчет поправок.

Устройство пневматических винтовок . Осмотр оружия. Уход за оружием. Устройство прицелов. Внесение поправок на прицеле.

Практика. Стрельба по мишени

Тема № 3 ***Основы техники стрельбы.***

Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовки стрелка для производства выстрела из положения лежа, сидя с руки с опорой локтями на стол или стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

Практика.

Тема № 4 ***Определение расстояния до цели.***

Определение величины поправок на боковой ветер, температура воздуха, атмосферное давление, установки прицела и выбора точки прицеливания. Умение быстро и точно определять расстояние до неподвижных, движущихся целей.

Практика.

Тема № 5 ***Изучение и совершенствование техники стрельбы.***

Меры безопасности при обращении с оружием. Тренировки. Изучение изготовки для стрельбы лежа, сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска. Стрельба. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Тренировки.

Практика. Стрельба в тире

Тема № 6 ***Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки .***

Изготовка. Заряжание. Выбор точки прицеливания. Производство выстрела. Доклады о получении боеприпасов, о готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.

Изготовка для стрельбы стоя с опорой и без опоры. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 метров по мишени №8 в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных.

Отработка спуска курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними.

Изготовка к стрельбе из положения лёжа с опорой и без опоры. Стрельба на расстояние 5 и 10 метров по мишени №8 в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении лёжа без опоры.

Стрельба на время из различных положений на результативность с опорой и без опоры. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении стоя и с колена без опоры.

Практика. Стрельба в тире

Тема № 7 ***Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовке с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела.***

Практика. Тренировка в стрельбе из положения стоя с опорой и без опоры. Совершенствование техники стрельбы. Приобретение навыков корректировки выстрелов. Стрельба на время и результативность, приобретение навыков кучной стрельбы.

Тренировка в стрельбе из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.

Совершенствование техники стрельбы из данного положения. Приобретение навыков корректирования стрельбы и кучности стрельбы. Тренировка в стрельбе на скорость.

Тема № 8 ***Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора.***

Практика. Тренировка в стрельбе из положения лёжа с опорой и без опоры на различные расстояния. Совершенствование техники и навыков стрельбы из положения лёжа. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование.

Дальнейшее совершенствование техники и навыков стрельбы. Подготовка к школьным и районным соревнованиям по стрельбе на личное и командное первенство.

Тема № 9 ***Тренировка в технике для стрельбы стоя.***

Практика. Тренировка в технике для стрельбы стоя. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование.

Дальнейшее совершенствование техники и навыков стрельбы. Подготовка к школьным и районным соревнованиям по стрельбе на личное и командное первенство.

Тема № 10 ***Тренировка стрельбы с колена.***

Практика. Тренировка в технике стрельбы с колена. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование.

Дальнейшее совершенствование техники и навыков стрельбы. Подготовка к школьным и районным соревнованиям по стрельбе на личное и командное первенство.

Тема № 11 ***Стрельба из пневматического пистолета. Секреты стрелкового мастерства.***

Меры безопасности при стрельбе из пистолета. Демаскирующие признаки. Маскировка одежды, оружия, приборов наблюдения. Вариант обучения приемам маскировки.

Практика. Техника стрельбы. Тренировка.

Тема № 12 ***Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.***

Практика. Техника стрельбы. Тренировка.

Тема № 13 ***Правила соревнований. Соревнования.***

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Практика. Промежуточный контроль УУД. Участие в соревнованиях на личное первенство среди воспитанников объединения.

Тема № 14. ***Итоговое занятие.***

Проверка знаний пройденного теоретического материала.

2.2.2. Медиацентр

Раздел 1. Введение в тележурналистику (3 часа)

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (6 часов)

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

Раздел 3. Интервью (5 часов)

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью.

Раздел 4. Новости (5 часов)

Теория: Стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: Монтаж видеоновостей. Телевизионный мейкап.

Раздел 5. Операторское мастерство (6 часов)

Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

Раздел 6. Монтаж и обработка (8 часов)

Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии. Творческая работа.

Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (1 час)

2.2.3.Юнармия

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1. Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

4. Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

Практика.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;
- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;
- ориентирование без карты.

5. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:
- от грабежа, разбоя, уличных краж;
- при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе.

1. Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения.

Практика.

1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса.

1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.

1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.

1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.

1.5. Бег на 60, 100 м.

1.6. Подтягивание на перекладине.

1.7. Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны.

1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

2. Модуль «Военно-спортивные игры»

Теория. Основные понятия.

Практика.

2.1. Смотр-конкурс Песни и строя.

2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК - 74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

3. Модуль «Туристическая подготовка»

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

Практика.

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность
- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;
- ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;
- практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. **Игра –** один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика. Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности,

составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

1. *Модуль «Исследовательская деятельность»*

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»: Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

2. Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

*Практика. Г*ерои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

2.2.4.Школьный музей

1. Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

2. «Я — житель Коменской сельской территории.

Теория: История края. Посещение краеведческого музея. «Село прежде», «Село сегодня».

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного края». Выставка по итогам акции «Виды родного края». Экспозиция «Наше село прежде», «Наше село сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

3. *Музейный работник.*

Теория: Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

4. Экспозиция «Листая школьные страницы».

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

5. Экспозиция «Гордость школы».

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

6. История моей семьи в истории села

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

7.Военная история края.

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действиями на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

«Экология края».

Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

8. Музейное сотрудничество.

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города.

9. Защита творческих проектов учащихся.

Теория: Повторение правил защиты проекта.

Практика: Представление результатов проекта.

10. *Итоговое занятие.*

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

2.2.5. Настольный теннис

1. Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в настольный теннис. Инвентарь и оборудование для игры в настольный теннис. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях настольным теннисом. Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале. Сведения о строении и функциях организма человека. Правила игры в настольный теннис. Оборудование места занятий, инвентарь для игры настольный теннис.

2. Основы техники и тактики игры Теория. Техника хвата теннисной ракетки. Разновидности вертикальной хватки. Разновидности горизонтальной хватки. Стойка теннисиста: позиции, возможности. Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола. Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги. Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения. Знакомство с понятием “тактика”. Виды технических приемов по тактической направленности. Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча. Тактический вариант: “смена игрового ритма”. Практика. Жонглирование теннисным мячом, отработка передвижений, упражнений в основных позициях теннисиста. Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке. Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол. Теория Основные виды вращения мяча, способы подачи, виды ударов по мячу. Практика. Тренировка ударов у тренировочной стенки Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Тренировка ударов сложных подач. Нападающий удар.

3. Правила игры, организация соревнований, системы их проведения Теория. Основные правила игры в настольный теннис; понятие о счете; положение о соревнованиях, система проведения, составление календаря; назначение и виды соревнований; состав судейской коллегии, обязанности судей; оборудование и инвентарь.

4. Сведения ЗОЖ. Общая и специальная физподготовка. Теория. Понятие о физических качествах, их развитии. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Понятия о гигиене. Гигиена тела. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Понятия о рациональном питании и общем расходе энергии. Гигиенические требования к питанию обучающихся. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания. Самоконтроль на занятиях настольным теннисом. Разминочный комплекс упражнений в движении. Упражнения для

освоения техники игры. Разогревающие и дыхательные упражнения. Упражнения, развивающие гибкость. Практика. Составление комплексов упражнений. Подвижные игры. Упражнения для развития прыжковой ловкости Упражнения для развития силы Упражнения для развития выносливости Упражнения для развития гибкости Упражнения для развития внимания и быстроту реакции.

5. Контрольные нормативы. Сдача контрольных нормативов в соответствии с программой и возрастом 6. Судейская практика, участие в соревнованиях. Теория. Правила игры на счет (во время соревнований). Судейские термины. Практика. Упражнения с объяснением начисления очков. Игры со счетом. Составление календаря.

2.2.6. Волейбол

Раздел 1- Правила игры по волейболу.

Теория: Техника безопасности на занятиях по волейболу. Волейбол как средство физического развития учащихся. Характеристика игры.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

Стойки и перемещения игрока. Двухсторонняя игра в волейбол.

Нижняя передача мяча на месте, после перемещений в падениях. Двухсторонняя игра в волейбол.

Нижняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол. Прямой нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 2: Основные приёмы игры в волейбол.

Теория: Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Гигиена волейболиста и всё то, что его окружает.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол. Страховка при блокировании. Передача мяча в падении

на спину. Двухсторонняя игра в волейбол. Соревнование по волейболу между сборной командой

девочек

Раздел 3 - Подачи и блокирование.

Теория: Основные приемы самоконтроля.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол. Нижняя боковая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол. Боковой нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол. Одиночное блокирование. Двухсторонняя игра в волейбол. Подача – передача – нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 4 – Подачи и нападающие удары.

Теория: Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при травмах.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол. Верхняя передача мяча двумя руками над собой. Двухсторонняя игра в волейбол. Верхняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол. Нападающие удары из зон 2,3,4. Двухсторонняя игра в волейбол Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 5. Контрольные испытания и соревнования.

Практика*:* Выступления, спортивные соревнования, участие в соревнованиях разного уровня.

2.2.7.Быстрее, выше, сильнее

Игры с бегом (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.

Практические занятия:

- ✓ Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».
- ✓ Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- ✓ Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров», Игра

«Пустое место».
- ✓ Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо».
- ✓ Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками (4часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом».

Игры с мячом (6часов)

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности (4 часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы (4 часа)

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки.

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры (5 часов)

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

2.2.8. Футбол

I раздел. Основы знаний по футболу.

- Развитие футбола в России и за рубежом:

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и Кубок России. Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, Олимпийские игры). Российские и международные юношеские соревнования (чемпионат и Кубок России, «Юность», чемпионаты Европы и мира). Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

- Терминология элементов футбола:

Понятие о спортивной технике, стратегии, системе, тактике и стиле игры, понятие «зона», «персональная опека», «финты» и т.д.

- Строение и функции организма человека:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной и нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы. Органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических и достижения высоких спортивных результатов.

- Профилактика травматизма при занятиях футболом:

Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травмы и их профилактика применительно к занятиям футболом. Оказание первой помощи (до врача). Раны и их разновидности.

Спортивный массаж. Общее понятие. Основные приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, потряхивание). Массаж до, во время и после тренировки и соревнований. Противопоказания к массажу.

II раздел. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.

- Стойка игрока.
- Перемещения в стойке приставными шагами боком.
- Перемещения в стойке приставными шагами спиной вперед.
- Ускорения, старты из различных положений.
- Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
- Бег «змейкой», «восьмеркой»
- Бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.

III раздел. Техника ударов по мячу и остановок мяча.

- Удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной и средней частью подъема.

- Удары по катящему мячу носком, серединой лба (по летящему мячу).

- Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

-Остановка катящего мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

-Остановка мяча грудью.

- Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

- Передача мяча партнеру.

- Ловля низколетящего мяча вратарем.

IV раздел. Техника ведения мяча.

- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

- Ведение мяча по прямой с изменением скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.

- Ведение мяча по прямой с изменением направления движений и скорости ведения с активным сопротивлением защитника.

- Комбинации из основных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

V раздел. Техника защитных действий.

- Зонная защита.

- Персональная защита.

- Смешанная защита.

- Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите – индивидуальные, групповые и командные действия.

- Вырывание, отбивание, вбрасывание и выбивание мяча.

- Игра вратаря – при ловле низких, полувысоких, высоких мячей.

- Перехват мяча.

VI раздел. Тактика и техника игры.

- Расстановка игроков на поле.

- Тактика свободного нападения.

- Тактические действия линий обороны и атаки:

а) индивидуальная тактика игрока;

б) коллективные тактические действия;

в) выбор места игрока;

г) создание численного перевеса при атаке;

д) отвлекающие действия игроков.

- Позиционное нападение без изменения позиций игроков.

- Позиционное нападение с изменением позиций игроков.

- Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

- Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

- Отличительные особенности в тактике от других спортивных игр (волейбол, баскетбол).

VII раздел. Соревнования, правила соревнований.

- Основные правила соревнований по футболу.

- Судейство игр.

- Эстафеты с элементами футбола.

Техническая и тактическая подготовка.

Техническая подготовка.

Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком

одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков; ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота в ногу партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка, в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящего и опускающего мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для следующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо и влево). Обманные движения, уход выпадом и перенос ноги через мяч. Финты ударом ногой с убиранием мяча под себя и с пропусканием мяча партнеру «ударом головой». Обманные движения «остановкой во время ведения с наступанием и без наступания на мяч подошвой», «после передачи мяча партнером с пропусканием мяча». Выполнение обманных движений в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Тактика игры вратаря: Основная стойка вратаря. Перемещение в воротах без мяча в сторону с крестным, приставным шагом, скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону вратаря на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в ворота мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего мяча и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места, на месте. Ловля летящего в сторону на уровне живота. Груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной и двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Бросок мяча ногой: с земли 9 по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде (полушпагат и шпагат) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия: Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно о своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую и среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты**.**

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношении опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар по мячу или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинаций «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать позицию в воротах при различных ударах в зависимости от « угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот

2.2.9. Школьный театр

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИСТОРИЯ ТЕАТРА

Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.

Практика. Игра «Лента времени». Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно.

2.ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

Практика. Поход в театр. Обсуждение и анализ спектакля.

3. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. Работа над дикцией и артикуляцией.

Теория

- Необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений.
- .Артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений.
- Звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы.

Практика

- Активная работа с мячом.
- Индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют).
- Активное использование словесного действия.
- Чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов), объединённые общей темой.
- Проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.
- Можно попробовать упражнение «Оркестр», когда один участник дирижирует всеми

4. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. Работа над дыханием

Теория. Педагог должен проявить чуткость и внимание к мнению учащихся, объяснять и обосновывать свою позицию, заинтересовывать и мотивировать на занятия речью. Рекомендуется выявлять лидеров в группе, налаживать с ними отношения и привлекать к «мозговому штурму» – придумыванию новых упражнений на заданную тему с точно сформулированными техническими заданиями. При этом важно обеспечивать психологическую

поддержку всем участникам урока. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

- определение целей и условий выполнения;
- педагогический показ;
- просмотр упражнения;
- комплексный контроль и корректировка.

Только в результате поэтапного индивидуального контроля *(объяснил – показал посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел)* можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

Практика. На этом этапе можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.

- Работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих.
- Создание «дыхательно-ритмического оркестра».

5. РАБОТА НАД ОБРАЗАМИ ГЕРОЕВ сцен.

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

6-7. СЦЕНИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ. Работа над этюдами.

Теория. Элементы сценического действия. Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения.

Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

8. РАБОТА НАД ОБРАЗАМИ ГЕРОЕВ сцен.

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

9. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. Работа над интонационной выразительностью .

Теория. Свойства голоса. Речевые тренинги. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. **Практика.** Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью.

10. РАБОТА НАД ОБРАЗАМИ ГЕРОЕВ сцен.

Теория. Анализ сцены по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

11-12. РЕПЕТИЦИЯ МИНИАТЮР. РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ

Теория.

Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

Практика. Чтение стихов. Финальным материалом может стать поэтическая композиция на актуальные темы или конкурс чтецов.

13. УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ КОНЦЕРТЕ.

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение

мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.
Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.
14. РАБОТА НАД ОБРАЗАМИ ГЕРОЕВ сцен.
Теория. Анализ сцены по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.
Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.
15. РЕПЕТИЦИИ СПЕКТАКЛЯ. РАБОТА НАД КОСТЮМАМИ И ДЕКОРАЦИЯМИ.
Теория. Отработка наизусть сцены. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки. Выбор образа персонажа. Внешний вид, костюм.
Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.
16 -17. РЕПЕТИЦИЯ МИНИАТЮР.
Теория.
Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.
Практика. Чтение стихов. Финальным материалом может стать поэтическая композиция на актуальные темы или конкурс чтецов.

2.2.10. Юннаты

№ п/п	Наименование	Всего часов
1	Вводное занятие.	1
2	Земная кора. Минералогия.	4
3	Водопады.	7
4	Озера.	2
5	В мире падающей воды. Викторина.	1
6	Грозное дыхание Земли.	2
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2
8	В мире песка и камня.	1
9	Каньоны мира.	1
10	В мире песка и камня.	1
11	Этот удивительный ледяной мир.	1

2.2.11.Юный пловец

№	**Наименование раздело и тем**	**Всего часов**
1.	Т.Б. Основы знаний.	**2**
2.	Подготовительные упражнения для освоения с водой	**2**
3.	Всплывание и лежание на воде	**2**
4.	Скольжения на груди и спине без работы ног	**2**
5.	Скольжения на груди и спине с работой ног	**2**
6.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании кроль на спине	**2**

7.	Движения руками в согласовании с дыханием при плавании кроль на спине	**2**
8.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кроль на спине	**2**
9.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кроль на спине	**2**
10.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кроль на спине	**2**
11.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании кролем на груди	**2**
12.	Движения руками в согласовании с дыханием при плавании кролем на груди	**2**
13.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	**2**
14.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	**2**
15.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	**2**
16.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом брасс	**2**
17.	Движения руками в согласовании с дыханием при плавании способом брасс	**2**
18.	Движения руками в согласовании с дыханием при плавании способом брасс	**2**
19.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс	**2**
20.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании способом брас	**2**
21.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс	**2**
22.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом баттерфляй	**2**
23.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом баттерфляй	**2**
24.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом баттерфляй	**2**
25.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом баттерфляй	**2**
26.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании способом баттерфляй	**2**
27.	Способы прикладного плавания	**2**
28.	Плавание в сложных условиях	**2**
29.	Плавание с предметами и грузами	**2**
30.	Транспортировка не умеющих плавать с использованием подручных плавающих средств	**2**
31.	Движения ногами в согласовании с дыханием при плавании избранным способом	**2**
32.	Движения руками в согласовании с дыханием при плавании избранным способом	**2**

33.	Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании избранным способом Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании избранным способом	**2**
34	Мониторинг	**2**
	Итог	**68**

2.2.12.Основы волонтерского движения

№	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в волонтерство	1	2	1	Тестирование
2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Что такое волонтерство и кто эти люди?	1	3	3	
3	Игровые технологии в работе волонтёра	6	1	5	
4	Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ	4	2	2	
5	Информационные технологии в работе волонтёров	6	2	4	творческая работа
6	Основы проведения социальных дел	8	2	4	
7	Психологическая подготовка волонтёра	3	1	2	Практическая работа
8	Специальная подготовка волонтёров				
	ИТОГО	**34**			

2.2.13 Пионербол

Материал программы содержит на три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы.

1. Основы знаний.

Теория: Понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

Практика: Применение правил игры в пионерболе. Судейство во время проведения учебных игр.

2. Специальная физическая подготовка.

Теория: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков.

Практика: Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Теория: Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий**.**

Практика: По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски мяча из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития физических качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

3. Технико-тактические приемы.

Теория: Подача мяча, передачи, нападающий бросок, блокирование, комбинированные упражнения.

Практика:

1. Подача мяча:

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи:

- передачи внутри команды; передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок:

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование:

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения:

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры:

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Подвижные игры

- изучение подвижных игр.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

2.2.14 Хор

Основные правила вокально-хорового пения 6 ч.

Теория. Организационное занятие.

Практика. Что такое петь хором? Мы учимся петь. Как петь сидя и стоя.

Теория. Вдох и выдох в пении.

Практика. Учусь дышать правильно. Тренировка диафрагмального дыхания.

Практика. Отличие певческого и обиходного дыхания. «Цепное» дыхание.

Теория. Понятие «хоровая партитура».

Практика. Я хочу стать дирижером

Музыкальная грамота 2 ч.

Теория. Что такое нота? Звукоряд. Скрипичный ключ.

Практика. Пение по нотам.

Теория. Мажор. Минор.

Практика. Гамма.

Исполнительские задачи хора 9 ч.

Теория. Звуки музыкальные и шумовые.

Практика. Звуки гласные и согласные в пении. Артикуляционная гимнастика В. Емельянова.

Дикция.

Скороговорка.

Теория. Что такое фраза?

Практика. Поиск выразительности фразы.

Теория. Понятие мелодии. Двухголосная мелодия.

Практика. Строй и ансамбль. Что такое петь вместе? Унисон. Вместе петь весело. Исполнительские задачи хора.

Теория. Устранение сценического волнения. Охрана детского голоса.

2.2.15 Мультипликация

I. Интерфейс программы Scratch (1 ч).

1. Введение. Что такое Scratch. Основные алгоритмические конструкции. Знакомство с интерфейсом программы Scratch.

Теория. История создания среды Scratch. Основные базовые алгоритмические конструкции (линейные алгоритмы, с условным оператором, циклического типа с предусловием и постусловием) и их исполнение в среде Scratch. Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритма. Основные характеристики исполнителя. Система команд исполнителя. Понятие проект, его структура и реализация в среде Scratch. Основные компоненты проекта Scratch: спрайты и скрипты. Принцип создания анимации и движения объектов. Листинг программы. Сцена. Текущие данные о спрайте. Стиль поворота. Закладки. Панель инструментов, Новый спрайт. Координаты мышки. Режим представления. Окно скриптов. Окно блоков. Блоки стека. Блоки заголовков. Блоки ссылок. Самодостаточные и открытые скрипты (1 час).

II. Начало работы в среде Scratch (2 ч).

2. Сцена. Редактирование фона. Добавление фона из файла.

Теория. Сцена. Широта и высота сцены. Текущие координаты объекта. Редактирование текущего фона. Вставка нового фона из файла. Вставка стандартного фона из библиотечного модуля среды. Рисование фона в графическом редакторе. Создание нескольких фонов в одной сцене (0,5 часа).

Практика. Создание фона сцены на выбранную учащимся тему (0,5 часа).

3. Понятие спрайтов. Добавление новых спрайтов. Рисование новых объектов.

Теория. Стандартный объект. Спрайты. Список спрайтов. Редактор рисования для создания

новых спрайтов. Инструменты рисования (кисточка, линия, текст, эллипс) и редактирования объекта (ластик, заливка, поворот, выбор, печать, пипетка). Центрирование костюма. Масштабирование спрайта. Загрузка на сцену спрайтов из стандартной коллекции среды Scratch. Вставка спрайтов из файлов форматов JPG, BMP, PNG, GIF. Выбор случайного спрайта. Удаление спрайтов (0,5 часа).

Практика. Создание фона сцены и прорисовка основных спрайтов для Scratch-истории. (0,5 часа).

III. Основные скрипты программы Scratch (18 ч).

4. Синий ящик – команды движения. Темно-зеленый ящик – команды рисования.

Теория. Команды – *идти*; *повернуться направо (налево)*; *повернуть в направлении*; *повернуться к; изменить x (y) на; установить x (y) в; если край, оттолкнуться.* Принципиальное различие действия команд *идти в* и *плыть в*. Назначение сенсоров *положение x, положение y* и *направлении.* Команды – *очистить, опустить перо, поднять перо, установить цвет пера, изменить цвет пера на, установить цвет пера, изменить тень пера, установить тень пера, изменить размер пера на, установить размер пера, печать* (0,5 часа).

Практика. Создание программ для передвижения спрайтов по сцене. Создание программ для рисования различных фигур, мультперсонажей (1,5 часа).

5. Фиолетовый ящик – внешний вид объекта. Оживление объекта с помощью добавления костюмов.

Теория. Костюмы спрайта. Копирование и редактирование костюма спрайта с помощью редактора рисования. Переупорядочивание костюмов. Команды – *перейти к костюму, следующий костюм, говорить…в течении…секунд, сказать, думать, думать…секунд, изменить… эффект на, установить эффект…в значение, убрать графические эффекты, изменить размер на, установить размер, показаться, спрятаться, перейти в верхний слой, перейти назад на…1 слоев.* Назначение сенсоров *костюм* и *размер.* Понятие раскадровки движения. Изменение костюма спрайта для имитации движения (0,5 часа).

Практика. Создание программы для управления внешним видом объекта. Создание Scratch-историй с имитацией хождения и движения объектов (1,5 часа).

6. Желтый ящик – контроль. Лиловый ящик – добавление звуков.

Теория. Кнопка с зеленым флажком и ее назначение. Управление последовательностью выполнения скриптов. Понятие управляющих сообщений. Команды – *передать, передать и ждать, когда я получу.* Скрипты для создания условных конструкций программы – *если, если…или*. Скрипты для управления циклами – *всегда, повторить, всегда, если, повторять до.*. Команды – *когда клавиша…нажата, когда щелкнут по, ждать…секунд, ждать до, остановить скрипт, остановить все.* Загрузка звуков из стандартной коллекции и из файлов жесткого диска. Запись звука через микрофон. Принципиальная разница работы команд *играть звук* и *играть звук до завершения.* Команды – *остановить все звуки, барабану играть…тактов, оставшиеся…тактов, ноту…играть…тактов, выбрать инструмент, изменить громкость, установить громкость, изменить темп на, установить темп.* Назначение сенсоров *громкость* и *темп* (0,5 часа).

Практика. Создание программ с элементами управления объектом. Озвучивание Scratch-историй (1,5 часа).

7. Использование в программах условных операторов.

Теория. Базовая конструкция ветвление, назначение, виды (полная и неполная форма). Понятие условия. Изменение порядка выполнения скриптов в зависимости от условия. Разветвление листинга программы. Скрипты условных операторов. Использование неполной формы ветвления в системе Scratch (0,5 часа).

Практика. Создание программ с изменением последовательного выполнения скриптов при наличии условий (1,5 часа).

8. Функциональность работы циклов. Цикличность выполнения действий в зависимости от поставленных условий.

Теория. Циклы с фиксированным числом повторений. Заголовок цикла. Тело цикла. Циклы с условным оператором. Заголовок цикла. Тело цикла. Предусловие и постусловие. Зацикливание

(0,5 часа).
Практика. Создание программ с использованием циклов с фиксированным числом повторений. Создание программ с использованием циклов с предусловием и постусловием (1,5 часа).
9. Зеленый ящик – операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе с блоками управления.
Теория. Числа. Стринги. Логические величины. Логические выражения. Арифметические операции. Логические операции. Операции сравнения. Команды для работы со стрингами – *слить, буква…в, длинна строки.* Команда *выдать случайное от…до.* Использование арифметических и логических блоков в листинге программы. Просмотр полученного результата (0,5 часа).
Практика. Создание программ с использованием операций сравнения данных. Создание программ с использованием арифметических данных и логических операций (1,5 часа).
10. События. Оранжевый ящик – переменные.
Теория. События в проектах Scratch. Понятие переменных и необходимость их использования в листинге программы. Глобальные и локальные переменные. Имя переменной и правила его формирования. Команды для переменных - поставить*…в, изменить…на, показать переменную, спрятать переменную.* Удаление переменных. Создание счетчиков с помощью переменных (0,5 часа).
Практика. Разработка сценария Scratch-историй с несколькими событиями. Создание проектов с использование глобальных и локальных переменных (1,5 часа).
11. Списки.
Теория. Создание списков и необходимость их использования в проектах Scratch. Добавление в список данных. Удаление данных из списка. Удаление списка. Команды работы со списками – *добавить…к, удалить…из, поставить…в…из, заменить элемент…в…на, элемент…из, длина списка* (0,5 часа).
Практика. Создание программ-тестов по принципу сравнения данных из нескольких списков (0,5 часа).
12. Голубой ящик – сенсоры. Ввод-вывод данных.
Теория. Понятие сенсора. Правила применения и область действия команд *касается, касается цвета* и *цвет.касается.* Функционал команды *спросить…и ждать.* Сенсоры *мышка по х, мышка по у, мышка нажата?, клавиша…нажата?, расстояние до, перезапустить таймер*. Сенсоры, значение которых можно выводить на экран – *ответ, таймер, громкость, громко? …значение сенсора* и *сенсор….* Необходимость ввода данных для их обработки в программе. Ввод данных с помощью команды *спросить.* Вывод конечного результата обработки с помощью команд *говорить* и *сказать* (0,5 часа).
Практика. Создание проектов с использованием значений сенсоров и команды *спросить.* Создание программ для обработки данных пользователя с выводом на экран конечного результата (0,5 часа).
IV. Работа с несколькими объектами. Синхронизация их работы (4 ч).
13. Последовательность и параллельность выполнения скриптов.
Теория. Последовательные и параллельные потоки в программах Scratch. Одновременная и попеременная работа нескольких исполнителей (0,5 часа).
Практика. Создание Scratch-историй с одновременной и попеременной работой нескольких исполнителей (1,5 часа).
14. Взаимодействие между спрайтами. Управление через обмен сообщениями.
Теория. Решение проблемы появления новых исполнителей только после того, как старые исполнители выполнили свои действия. Взаимодействие спрайтов с неподвижными объектами с помощью команд *касается* и *касается цвета.* Взаимодействие спрайтов с помощью команд *передать* и *когда я получу.* Использование сообщений для создания событий (1 час).
Практика. Создание Scratch-историй с взаимодействием нескольких исполнителей и неподвижных объектов. Создание Scratch-историй с взаимодействием нескольких исполнителей (1 час).

V. Использование программы Scratch для создания мини-игр и мультфильмов (5 ч).
15. Виды компьютерных игр. Создание мультфильма. Алгоритмическая разработка листинга программы.
Теория. Компьютерные игры – вред или польза. Виды компьютерных игр. Этапы разработки игр программистами (1 час). Этапы работы по созданию мультфильмов.
Практика. Алгоритмическая разработка проекта, запись на естественном языке событий и точек взаимодействия героев будущей игры, мультперсонажей (1 час).
16. Разработка базовых спрайтов для игры. Формирование базовых скриптов.
Теория. Логика создания персонажей для игры. Перевод алгоритма, написанного на естественном языке, в коды Scratch (0,5 часа).
Практика. Разработка и создание основных спрайтов и их костюмов для будущей игры. Разработка скриптов для спрайтов и объектов (1,5 часа).
17. Синхронизация работы скриптов для разных спрайтов.
Практика. Доработка основного листинга программы с целью установления связей между спрайтами. Тестирование и отладка программы (1 час).
18. Переход из одной сцены в другую. Создание интерфейса игры.
Теория. Односторонний (без возможности вернуться назад) переход из одного пространства в другое. Понятие интерфейса. Элементы интерфейса. Основные принципы дизайна интерфейсов. Обратная связь. Необходимые элементы меню (0,5 час).
Практика. Создать программу для перемещения объекта по игровой карте и разработать интерфейс для Scratch-проекта (0,5 часа).
19. Сообщество Scratch в Интернете. Просмотр и публикация проектов.
Теория. Правила работы в сети. Интернет-сообщества. Сообщество Scratch. Регистрация на сайте. Использование заимствованных кодов и объектов. Авторские права. Публикация проектов Scratch. (0,5 часа).
Практика. Регистрация на сайте сообщества Scratch. Просмотр проектов сообщества и публикация собственных проектов (0,5 часа).
VI. Разработка творческого проекта (2 ч)
20. Разработка и защита творческого проекта. Разработка и создание программы с использованием подготовленных материалов. Тестирование и отладка проекта. Защита проекта (2 часа).

2.2.16 Робототехника

Раздел 1. **Вводное занятие.** (1 час)
Теория: Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы.
Раздел 2. **Обзор набора Lego WeDo 2.0** (2 часа)
Теория: Знакомство с компонентами конструктора Lego WeDo 2.0.
Практика: Конструирование по замыслу.
Раздел 3. **Программное обеспечение Lego WeDo 2.0** (4 часа)
Теория: Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).
Практика: Конструирование по замыслу. Составление программ.
Раздел 4. **Работа над проектом «Механические конструкции»** (25 часов)
Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.
Практика: Сборка конструкций: «Майло»; «Датчик перемещения "Майло"; «Датчик наклона Майло»; «Совместная работа». Сборка конструкции «Тягач»; «Датчик перемещения и датчик наклона «Болгарка». Сборка конструкции «Дрель»; «Датчик перемещения «Дрель»; «Датчик наклона «Дрель». Сборка конструкции «Пилорама»; «Датчик перемещения и датчик наклона «Пилорама». Сборка конструкции «Автобот»; «Датчик перемещения «Автобот»; «Датчик наклона «Автобот». Сборка конструкции «Робот-наблюдатель»; «Датчик перемещения «Робот наблюдатель». Сборка конструкции «Минироботт»; «Датчик перемещения «Минироботт», «Датчик наклона «Минироботт». Конструирование модели по схеме. Практическая работа.

Конструирование по замыслу. Программирование.
Раздел 5. Итоговая работа. (2 часа)
Теория: Программирование. Презентация.
Практика: Конструирование модели по замыслу

2.2.17 Занимательная физика и астрономия

Тема 1. Введение (1 ч)
Теория. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы. Полезные ссылки по физике в Интернет. Физика в современном мире. Роль и место физики в современном мире. Основные этапы развития физики. Физика и смежные дисциплины. Связь физики с математикой, химией, биологией, литературой, техникой.
Практика. Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Выполнение опытов и экспериментов.
Тема 2. Взаимодействие тел (6 ч)
Теория. Механическое движение. Явление инерции. Плотность. Сила. Вес. Невесомость. Решение задач. Явление тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Сила трения. Механическая работа и мощность.
Практика. Решение задач. Выполнение опытов.
Тема 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (4 ч)
Теория. Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления. Атмосферное давление и погода.
Практика. Решение задач. Выполнение опытов. Измерение атмосферного давления.
Тема 4. Тепловые явления (6 ч)
Теория. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Испарение. Влажность. Водяной пар в атмосфере
Практика. Решение задач. Выполнение опытов. Измерение влажности воздуха в помещении и на улице. Измерение температуры воздуха в помещении и на улице.
Тема 5. Электричество и магнетизм (6 ч)
Теория. Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части. Магнитное поле Земли. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Люминесценция. Электронные полярные сияния.
Практика. Решение задач. Выполнение опытов.
6. Световые явления (4 ч)
Теория. Источники света. Распространение света. Разложение белого света. Радуга. Глаз – живой оптический прибор. Нормальное зрение. Линзы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Очки. Близорукость. Дальнозоркость. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Изучение устройств микроскопа и телескопа. Оптические иллюзии. Фотоаппарат. Проектор. Спектроскоп.
Практика. Решение задач. Выполнение опытов. Наблюдения в микроскоп. Изучение устройства фотоаппарата. Наблюдение сплошного спектра.
Тема 7. Астрофизика и физика Космоса (6 ч)
Теория. Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Спутники планет и Луна. Малые тела, орбиты и периодичность комет. Наблюдение за звездным небом. Звездное небо. Созвездия. Звезды и галактики близкие и далекие. Мифы о созвездиях. Звездное небо в различные времена года. Виды и характеристика звезд. Черные дыры и белые карлики. Галактика Млечный путь. Строение и возраст Вселенной. Время и его измерение. Календарь. Знакомство с программами по астрономии. Луна – естественный спутник Земли. Наблюдение Луны. Космические путешествия на Марс. Таины Марса. Великие астрономы. Сатурн. Спутники и кольца Сатурна. Астероиды. Кометы. Достижения и перспективы современной космонавтики. Роль космоса в жизни современного общества. Полеты к другим планетам,

влияние космоса на организм человека. Международное сотрудничество в освоении космоса. Проекты исследования космоса.

Практика. Выполнение проекта.

Тема 8. Достижения современной физики (1 ч)

Теория и практика. Обсуждение новостей науки в области физики и астрономии.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МАОУ Коменская СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.02.2025 г;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ Коменской СОШ

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание составляется в начале учебного года администрацией с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В расписании указываются: направление, наименование объединений, количество часов, дни недели, время проведения, ответственный руководитель, помещение.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Работа учащихся в группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и дополнительной общеразвивающей программой.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.
-

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие в региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ Коменская СОШ и организуется по следующим направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- естественнонаучное.

Учебный план
дополнительного образования МАОУ Коменской СОШ
на 2026-2027 учебный год

Направленность программы	**Название программы**	**Возраст/ лет**	**Часы**	**Годовая нагрузка**
Художественное	Школьный театр	7-18	0,5	17
	Хор	8-11	0,5	17
Физкультурно-спортивное	Волейбол	12-18	1	34
	Футбол	10-16	1	34
	Быстрее, выше, сильнее	8-9	1	34
	Пионербол	8-11	2	68
	Настольный теннис	9-11	1	34
	Юный пловец	7-15	2	68
	Юный стрелок	12-18	1	34
Туристко-краеведческое	Школьный музей	11-18	1	34
Социально-гуманитарное	Основы волонтерского движения	11-14	1	34
	Юнармия	12-14	1	34
	Медиацентр	11-14	1	34
Техническое	Робототехника	9-14	1	34
	Мультипликация	8-9	1	34
Естественнонаучное	Занимательная физика и астрономия	15-18	1	34
	Юннаты	12-17	1	34
Итого			**18 часов**	**612 часов**

3.2. Расписание занятий

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся. В расписании указываются: направление, наименование объединений, количество часов, дни недели, время проведения, помещение, ответственный руководитель (Приложение № 1).

3.3. Календарный учебный график МАОУ Коменской СОШ(Приложение №2)

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных дополнительных общеобразовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или дополнительных общеразвивающих программ педагогов, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

1. Система условий реализации дополнительного образования детей в МАОУ Коменской СОШ

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее - система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

В целях обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

1.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Общее количество работников, чел.	20
Руководители	1
зам. руководители	2
педагогические работники	20

Специалисты	1
обслуживающий персонал	14
Квалификация педагогов и специалистов ОУ, чел.	
высшая кв. кат.	6
первая кв. кат.	14
не имеют категории	0
Уровень образования педагогов и специалистов ОУ, чел.	
ВПО	19
СПО	1
из них, имеют педагогический профиль образования, чел.	20
получают высшее образование	0
Число педагогов ежегодно повышающих квалификацию, %	90
Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, %	90

На дополнительном образовании работают 10 педагогов

Педагоги должны заниматься *самообразованием* и повышать свой профессиональный уровень на семинарах и курсах.

1.2. Психологические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, педагог-организатор постоянно поддерживают и поощряют тех педагогов, кто ведет исследовательскую, творческую, проектную работу и активно делится своим опытом, помогает коллегам.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

1.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-технические ресурсы - первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации программы начального общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; 6 безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
едеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведенияпрактических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

МАОУ Коменская СОШ расположена по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, ул. 30 лет Победы, д.14

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта:
стадион - 5000 кв.м, спортивный городок - 300 кв.м, спортзал - 148,7 кв.м., тир - 90 кв.м.

Выполнен текущий ремонт спортивного зала в 2013 г.

Имеется спортивное ***оборудование:*** козёл, гимнастический мостик, маты, шведская стенка, канат, перекладина, скакалки, мячи, обручи - по норме, теннисный стол, лыжи на ботинках. Состояние оборудования и инвентаря удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования

п/п	**Компоненты структуры образовательной организации**	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Имеются в наличии**
1	Учебный кабинет истории и обществознания	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная (1 шт), • стол учителя (1 шт), • стул учителя (1 шт), • парта учащегося (23 шт), • стул учащегося (23 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя с периферией (1 шт),	+ + +

		• принтер PANTUM P2500 (1 шт) • телевизор SUNWIND (1 шт.) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Энциклопедия Серия «Хочу все знать» - Россия Энциклопедия Серия «Хочу все знать» - История России Энциклопедия Серия «Хочу все знать» - Географические открытия Энциклопедия Серия «Хочу все знать» - Воины разных времен и народов Колыванова В.В. Российская держава: век за веком. IX –XXI вв. Дет.энциклопедия «Я познаю мир» Детская энциклопедия «Из истории человеческого общества» Детская энциклопедия «Наша советская родина» Справочник: Календарь исторических дат России Баранов П.А. История новый полный справочник по подготовке к ЕГЭ Баранов П.А. Обществознание новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ 1.5. Учебно-методические материалы Мединский В.Р. История Древнего мира 5 класс Мединский В.Р. История Средних веков 6 класс Мединский В.Р. История Нового времени 7 класс Юдовская А.Я. Всеобщая история 8 класс Юдовская А.Я. Всеобщая история 9 класс Мединский В.Р. Всеобщая история 10 класс Мединский В.Р. Всеобщая история 11 класс Мединский В.Р. История России 6 класс Мединский В.Р. История России 7 класс Торкунов А.В. История России 8 класс Торкунов А.В. История России 9 класс Мединский В.Р. История России 10 класс Мединский В.Р. История России 11 класс Обществознание Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс	+

		Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс Учебное пособие: Полководцы Великой отечественной войны книга 2 Полководцы Великой отечественной войны книга 3 Полководцы империи Полководцы Петра 1 Савинов А. Российские князья (Ярослав Мудрый) Савинов А. Российские князья (Петр 1 Великий) Нечаев С. Российские князья (Александр 1) Нечаев С. Российские князья (Екатерина 2) Колыванова М. Россия против Наполеона Колисова Е. Власть и народ. Конец XIX в. Колисова Е. От Ивана Калиты до Ивана Грозного Колисова Е. Екатерина Великая Колыванова М.О. Древняя Русь Колисова Е. Сталин у руля Колисова Е. Новая страна – Советский Союз Артемов В. Первопроходцы и первооткрыватели Артмов В. Государственные и духовные лидеры Артемов А.А Полководцы и флотоводцы Владимиров В.В. Как Кутузов прогнал французов Владимиров В.В. Как Александр III армию и флот себе в союзники взял Владимиров В.В. Зачем Суворов Альпы перешел 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Таблицы: «Политика» «Органы государственной власти РФ» Схемы «Династия Рюриковичей», «Династия Романовых» Портреты «Полководцы и флотоводцы» Великая Отечественная война 1941-1945 Великие русские полководцы Дополнительные материалы: https://fipi.ru/ - ФИПИ https://oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ,ЕГЭ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий	+ +
2	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-маркерная (1 шт), • стол учителя (2 шт), • стул учительский (1 шт), • стол ученический (23 шт) • стул учащегося (23 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя (1 шт), • проектор (1 шт). 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари,	+ + + —

		справочники, энциклопедии). 1.5. Учебно-методические материалы Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.;	+

		Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 4 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 4 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.; Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.. 1.6. Учебно-наглядные пособия: Таблицы: Азбука цвета; - Набор таблиц по изобразительному искусству для начальной школы; - Альбомы с репродукциями: Русская живописьXIXвека, А.Г. Венецианов, Эрмитаж, С.А. Чуйков, Ф.А. Васильев, Русская пейзажная живопись, Микеланджело, Государственный русский музей; Наборы таблиц: ▪ Русская народная игрушка, ДПИ; ▪ Мастера палеха, ДПИ; ▪ Государственная галерея, выпуск 1,3; ▪ Жанровая живопись (для учащихся 3-8 классов); ▪ Репродукции русских художников; ▪ Портреты русских художников; ▪ Изобразительное искусство, 5класс; ▪ Французская живопись XIX-XXвека; Набор муляжей фруктов; Набор муляжей овощей; Набор гипсовых геометрических тел; Кухонная посуда; Вазы; Наборы деревянных изделий в хохломской росписи. Дополнительные материалы 1класс- https://resh.edu.ru/subject/7/1/?ysclid=mfzaq65aa0908007631 2 класс-https://resh.edu.ru/subject/7/2/ 3 класс - https://resh.edu.ru/subject/7/3/ 4 класс - https://resh.edu.ru/subject/7/4/ 5 класс - https://resh.edu.ru/subject/7/5/ 6 класс - https://resh.edu.ru/subject/7/6/ 7 класс - https://resh.edu.ru/subject/7/7/ https://lesson.edu.ru/16/04?class=04 Поурочные методические разработки к учебникам 1-4 классы «Изобразительное искусство» под ред. Б. М. Неменского https://child-class.org/avtory-	+

		knig/e-gavrilova Электронные учебники 1-7 классы «Изобразительное искусство» https://vk.com/topic-97570980_47037896?ysclid=mfzbj0jpcs973485683 Полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы по изобразительному искусству https://multiurok.ru/index.php/blog/ssylki-na-eor.html?ysclid=mfzc404dnr144323946 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	+ +
5-6	Кабинет труда (девочки)	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная меловая • стол учителя (2 шт), • стул учителя компьютерный (1 шт), • стул учителя мягкий (2 шт), • стол учащегося (8 шт), • стул учащегося (17 шт) • шкаф книжный (большой) 4шт. • шкаф с дверцами (маленький) 5 шт. • швейная машина 12 шт. • швейная машина электрическая 1 шт. • доска меловая 1 шт • стол обеденный с гигиеническим покрытием • табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) 1.3. Комплект технических средств: ноутбук учителя (1 шт). 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари,	+ + + —

		справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы - Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Акционерно е общество "Издательств о "Просвещение" https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uploads/1109/b1941604cba65251 2306dd4440bc72c52b761bf9.pdf -Технология: 6-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uploads/1109/2e2e2e8ec84f5073 19be6a9197fcbef8b1ae7ec1.pdf -Технология: 7-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л и другие https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uploads/1109/c72ad66f0c964745 36bcc52d639abca982707eb9.pdf - Технология: 8 - 9-е классы: учебник; 4-е издание, переработанное https://ykt-s24.obr.sakha.gov.ru/uploads/1109/2ce3a3b0fa21ceffcf 79a16f2fb8ea964f39366e.pdf	+

		- Технология Лутцева Е.А. Зуева Т.П.; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" https://czentrobrazovaniya1lipki-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/109/3632/Uchebnik_Tehnologiya_1_klass.pdf -Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевич; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" https://shkolaoskolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/105/623/kazakevich_uchebnik_tehnologija_5_2019_compressed_0.pdf -Технология Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" https://niro.nnov.ru/?id=32722 - Технология. Производство и технологи Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. и другие https://psv4.userapi.com/s/v1/d/sYbNTzGkFT5rE996UEEnbNk3ZU3EXawZRzhF-QlKYq9yYocyiMZtYIh6ejb8U-rCGTX1lgyzCfzruJcnquvY6p5WBnADpb0LdALnnwoYgbT_pzbigyiHnA/TEKhNOLOGIYa_Beshenkov_Proizvodstvo_i_tekhnologia_5-6kl.pdf 1.6. Учебно-наглядные пособия: Выжигатель по дереву 1шт. Утюг с пароувлажнителем 1 шт Клеевой пистолет 1 шт. Ножницы портняжные зигзаг 3 шт. Ножницы закройные 4 шт. Линейка 12 шт. Шпуля для швейной машины 3 шт Зеркало для примерок 1 шт. Доска гладильная 1шт Коллекция по волокнам и тканям 1 шт Манекен женский с подставкой 1шт Набор игл для швейной машины 1 набор Холодильник 2 шт. Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина) Микроволновая печь «Комета С10» 1 шт. Микроволновая печь «Эленберг» 1 шт. Электроплита с духовкой Водонагреватель проточный 1 шт. Блендер 1 шт Чайник электрический Чашки с блюдцами/Кружки Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей Тарелки для первых и вторых блюд Терка Набор кухонных ножей Набор посуды для приготовления пищи Набор приборов для приготовления пищи	+

		Набор разделочных досок Комплект столовых приборов Бачки-урны с крышками для пищевых отходов Весы настольные электронные кухонные 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	+
7	Кабинет биологии и химии	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-маркерная (1 шт), • стол учителя (1 шт), • стол учащегося (12 шт), • стул учащегося (22 шт) • стул лабораторный (6 шт) • лаборантский стол (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) (3 шт) • лаборантский стол (2 шт) • стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) (1 шт) • стол с ящиками для хранения/тумбой (1 шт) • шкаф (2 шт) • шкаф металлический для хранения реактивов (1 шт) • вытяжной шкаф (1 шт) • полка со стеклянными дверцами (1 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя с периферией (1 шт), • проектор (1 шт), • принтер HP 1018 (1 шт) • цифровая лаборатория по химии и биологии (1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Напольская К.Р. и Пасечник В.В. Биология. Пособие для подготовки в ЕГЭ, ДВИ и олимпиадам Справочное издание Биология в таблицах 7-11 классы Мазур О.Ч. Биология. Наглядный школьный курс Доронькин В.Н. ЕГЭ Химия. Большой справочник Дацук Е.А. и Степнин А.А. Химия. Подготовка к ЕГЭ. Рабочая тетрадь по органической химии. 1.5. Учебно-методические материалы Пасечник В.В. Биология 5 класс Пасечник В.В. Биология 6 класс Пасечник В.В. Биология 7 класс Пасечник В.В. Биология 8 класс Пасечник В.В. Биология 9 класс Сивоглазов В.И. Биология 10 класс Сивоглазов В.И. Биология 11 класс	+ + + + +

		Габриелян О.С. Химия 8 класс Габриелян О.С. Химия 9 класс Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс Габриелян О.С. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ по химии 8 класс Габриелян О.С. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ по химии 9 класс Габриелян О.С. Химия. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 классы Радецкий А.М. Тренировочные и проверочные работы по химии 10-11 классы 1.6. Учебно-наглядные пособия Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками Комплект коллекций демонстрационный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Комплект муляжей демонстрационный Комплект предметных и покровных стекол Микроскоп школьный с подсветкой Набор для препарирования Набор палеонтологических муляжей Торс человека разборный Палочка стеклянная Воронка лабораторная Зажим для пробирок Колба коническая/круглодонная Пробирки Спиртовки лабораторные Стаканы химические Ступка фарфоровая с пестиком Фильтр бумажный Цилиндр мерный Штативы для пробирок Щипцы тигельные Набор чашек Петри Банки под реактивы полиэтиленовые Весы для сыпучих материалов/весы электронные с USB-переходником Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект коллекций по химии Прибор для окисления спирта над медным катализатором Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект моделей кристаллических решеток Комплект пипеток Комплект ступок с пестиками Комплект химических реактивов Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор пинцетов Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с	+

		малыми количествами веществ Чаша кристаллизационная Фильтровальная бумага/фильтры бумажные Щипцы тигельные *Мультимедийные средства*: ФИПИ ОГЭ – https://fipi.ru/oge ФИПИ ЕГЭ – https://fipi.ru/ege ФИОКО – https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr Библиотека цифрового образовательного контента по биологии – https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/06/77?class=77 ЯКласс Биология – https://www.yaklass.ru/p/biologia Облако знаний Биология – https://school.oblakoz.ru/materials/354558 Решу ОГЭ – https://bio-oge.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ – https://bio-ege.sdamgia.ru/ Неофэмели – https://neofamily.ru/biologiya/task-bank Атлас по анатомии - https://catalog.voka.io/ru/ Библиотека цифрового образовательного контента по химии – https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/06/77?class=77 ЯКласс Химия – https://www.yaklass.ru/p/himija Облако знаний Химия - https://school.oblakoz.ru/materials/505040 Решу ОГЭ https://chem-oge.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ – https://chem-ege.sdamgia.ru/ Нэофэмели – https://neofamily.ru/himiya/task-bank 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся: Комплект химических реактивов Пробирки Комплект пипеток Комплект ложек Фильтровальная бумага Комплект пластиковых ложек Покровные стекла	+ +

8	Кабинет информатики	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-маркерная (1 шт), • стол учителя (2 шт), • стул учителя компьютерный (1 шт), • стол компьютерный ученический (10 шт) • стул компьютерный ученический (10 шт) • стол учащегося (8 шт), • стул учащегося (16 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя с периферией (1 шт), • МФУ Epson L3100 (1 шт), • компьютер ученический (10 шт), • нетбук ученический (13 шт), • проектор (1 шт), • принтер HP 1020 (1 шт)	+ + +
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Босова Л.Л. Информатика 5 класс Босова Л.Л. Информатика 6 класс Босова Л.Л. Информатика 7 класс Босова Л.Л. Информатика 8 класс Босова Л.Л. Информатика 9 класс Робототехника Белова О.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги Босова Л.Л. Задачник для учащихся 7-9 классов М.Н. Бородин Информатика. Программы для образовательных учреждений (Методическое пособие) Босова Л.Л. Методическое пособие по информатике для учителя Доусон М. Программируем на Python 1.6. Учебно-наглядные пособия: **УМК 2024** УМК «Информатика» 5-6 кл (ПРП) УМК «Информатика. БУ» 7-9 кл (ФРП) УМК «Информатика. УУ» 7-9 кл (ФРП) УМК «Информатика. БУ» 10-11 кл (ФРП)	— + +

		Дополнительные материалы **- Работаем по обновленным ФГОС** **- Scratch-программирование** **- Python: графика и анимация** - Электронное приложение 5 кл (ПРП) - Электронное приложение 6 кл (ПРП) - Электронное приложение 7 кл БУ(ФРП) - Электронное приложение 8 кл БУ(ФРП) - Электронное приложение 9 кл БУ(ФРП) - Электронное приложение 7 кл УУ(ФРП) - Электронное приложение 8 кл УУ(ФРП) - Электронное приложение 9 кл УУ(ФРП) - Электронное приложение 10 кл (БУ) - Электронное приложение 11 кл (БУ) - Электронное приложение СПО **- Видеоматериалы** **- ВПР** **- ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся - конструктор робототехнический Vex IQ (2 шт) - конструктор Wedo 2/0 (8 шт) - конструктор лего	+ +
10	Кабинет начальных классов	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-меловая (1 шт),	+ +

		• стол учителя (1 шт), • стол учителя компьютерный (1 шт), • тумба (2 шт) • парта двойная (9 шт), • парта одинарная (4шт) • стул учащегося (21 шт) • шкаф напольный(4 шт) • сейф для нетбуков (1шт) 1.3. Комплект технических средств • ТВ Sony (1шт), • интерактивная доска Promethean • проектор acer (1шт) • принтер Pantum, (1шт) • нетбук ученический (1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Грушников П.А. Орфографический словарик (2шт) Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения (1шт) Хрестоматия «Внеклассное чтение» (1шт) Хрестоматия «Рассказы русских писателей» (1шт) Сказы П.Бажова (1шт) Пушкин А.С. Сказки (1шт) Чуковский К.И. Внеклассное чтение (1шт) Агния Барто «Мы с Тамарой ходим парой» (1шт) Виктор Драгунский «Хрестоматия школьника» 1.5. Учебно-методические материалы Плешаков А.А. «От земли до неба» атлас-определитель (2шт) Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3класс Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению, 3 класс Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике, 3 класс Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку 4 класс (электронное пособие) Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку 3 класс В.П.Канакина Русский язык 3кл. в 2х частях А.А. Плешаков Окружающий мир 3кл. в 2х частях М.И.Моро Математика 3кл. в 2х частях 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: *Таблицы по русскому языку:* - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения - восклицательные предложения - изменение имён сущ. по числам - мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих - изменение имён сущ. по падежам - род имён существительных	+ + + +

		- изменение глаголов по временам - изменение глаголов по числам - изменение имен прилагательных по числам - изменение имён прилагательных по родам - слова с непроизносимыми согласными в корне - корень и окончание - правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне - слова с непроизносимыми согласными в корне - приставка и суффикс - правописание безударных гласных в корне слова - не с глаголами - изменение глаголов по числам - разделительный твёрдый знак - предлог и приставка - ь знак на конце имён сущ. после шипящих -главные и второстепенные члены предложения *Таблицы по окружающему миру:* - три состояния воды - растения, животные и внешняя среда - съедобные ягоды и грибы -вода нужна всем - вода нужна всем 2ч. - растения и животные пресного водоёма - культурные растения - нагревание земной поверхности - работа ветра -Земля-планета солнечной системы - вода в природе - почвы - выветривание - восстановления земель - растения и животные моря - изучение космоса - образование облаков - растения и животные хвойного леса - растения и животные суши - растения и животные лиственного леса *Наглядный материал*: муляжи овощей и фруктов, торф, коллекция известняка, полезные ископаемые, образцы промышленных тканей и ниток, коллекция образцов бумаги и картона , коллекция древесных пород, карточки погодные условия. *Портреты писателей:* Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н., Чехов А.П., Крылов И.А., Ушинский К.Д, Некрасов Н.А., Никитин И.С., Аксаков С.Т.,Жуковский В.А. *Дополнительные материалы:* https://infourok.ru/user/shadrina-dorina-valerevna https://teacher.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6/3/ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие	+ +

		различные виды деятельности обучающихся Настольные игры: дублики по разным темам (3 шт), ребусы по пожарной безопасности (1шт), игры ходилки(4 шт), шашки (2набора) магнитный конструктор(1шт) магнитный конструктор-трубчатый(1шт) конструктор-липучки(1шт)	
11	Кабинет начальных классов	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-меловая (1 шт), • стол учителя (2 шт), • стул учителя (2 шт), • тумба (4 шт) • парта двойная (1 шт), • парта одинарная (14 шт) • стул учащегося (16 шт) • шкаф напольный(2 шт) 1.3. Комплект технических средств • ТВ DAEWOO (1шт), • принтер XEROX, (1шт) • ноутбук рабочий(1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс (1шт) Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс (2 шт) Поурочное планирование, математика, 2 класс, система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению, 2 класс Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике, 2 класс	+ + + — +

		Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике.2 класс М.И. Моро Математика 3кл. в 2х частях Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях, 2 класс Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях, 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях, 2 класс 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Плакаты к 1 сентября (5 шт) Календарь родной природы (2 шт) Правила дорожного движения (4 шт) Правила пожарной безопасности (2шт) Плакат с символикой РФ (1шт) *Дополнительные материалы:* https://infourok.ru/user/nohrina-elena-valerevna https://uchi.ru/teachers/account#main 1.7. Методические рекомендации по использованию	+
		различных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся Настольные игры: шашки (1 набор) комплект Доли и дроби (1 шт) набор цифр, букв и знаков (1 шт) Сигнальные карточки с цифрами, числами и буквами (66 шт) Флажки малые на деревянной основе (9шт) Флажки малые на пластиковой основе (12 шт)	+ +
13	Кабинет начальных классов	1.1. Нормативные документы 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная (1 шт), • стол учителя (1 шт), • стул учителя (1 шт), • стол учащегося (19 шт), • стул учащегося (22 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя с периферией (1 шт), • принтер HP LaserJet P1102 (1 шт), • проектор (1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы: Грушников П.А. Орфографический словарик Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения	+ + + +

		Хрестоматия «Внеклассное чтение» Хрестоматия «Рассказы русских писателей» 1.5.Учебно-методические материалы: В.Г. Горецкий Русский язык 2 части 1 класс М.И. Моро Математика 2 части 1 класс А.А. Плешаков Окружающий мир 2 части 1 класс В.Г. Горецкий Прописи 2 части 1 класс Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике 1.6. Учебно-наглядные пособия: Таблица «Пиши правильно» Лента цифр первого и второго десятка Лента гласных и согласных букв Плакат «Как правильно сидеть за партой» Комплект письменных букв Набор чертёжных принадлежностей Комплект плакатов «Символы России» Комплект плакатов «Уголок безопасности» Индивидуальное пособие цифр «Ключики до 20» Счетные карточки на магнитах Набор цифр, букв и знаков для математики *Дополнительные материалы:*	+ +
		https://infourok.ru/user/nohrina-elena-valerevna https://uchi.ru/teachers/account#main 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.	+
14	Кабинет иностранного языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-маркерная (1 шт) • стол учителя (1 шт) • стол учителя компьютерный (1 шт) • стул учителя (1 шт) • парта ученическая (11 шт) • стул ученический (22 шт) • шкаф книжный(1 шт) • тумба (1шт) • стол и стул для цветов (1 шт) 1.3. Комплект технических средств	+ + +

		• ноутбук учителя с периферией (1 шт), • принтер HP 1020 (1 шт) • телевизор Supra (1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии): -Англо-русский, русско-английский словарь (С.Г. Займовский) (3 шт) Русско-английский словарь (О.П.Бенюх) (1 шт) 1340 английских пословиц (2 шт) Словарь употребительных английских пословиц (1 шт) Русско-английский словарик употребления предлогов и идиом (1 шт) Русско-английский разговорник (1 шт) Англо-русский и русско-английский словарь для школьников +грамматика (2 шт) Новый русско-английский словарь 50000 слов (1 шт) Англо-русский словарь (3 шт) Русско-английский словарь (4 шт) Англо-русский, русско-английский словарь (2 шт) Толковый словарь английского языка для продвинутого этапа (1 шт) 1.5. Учебно-методические материалы Н.И.Быкова. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; Н.И.Быкова. Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; Н.И.Быкова. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях; Ю.Е.Ваулина.Английский язык: 5-й класс: учебник Ю.Е.Ваулина.Английский язык: 6-й класс: учебник Ю.Е.Ваулина.Английский язык: 7-й класс: учебник Ю.Е.Ваулина.Английский язык: 8-й класс: учебник Ю.Е.Ваулина.Английский язык: 9-й класс: учебник О.В.Афанасьева. Английский язык: 10-й класс: учебник	+ +
		О.В.Афанасьева. Английский язык: 11-й класс: учебник 1.6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.7. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: Н.И.Быкова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс Е.А.Барашкова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс Домино в картинках (1 шт) Демонстрационный набор муляжей фруктов и овощей (1 шт)	+ +
15	Кабинет начальных	1.1. Нормативные документы	+

	классов	1.2. Комплект школьной мебели • доска классная (1 шт), • стол учителя (1 шт), • стул учителя (1 шт), • стол учащегося (12 шт), • стул учащегося (24 шт), • тумба (2 шт), • шкаф встроенный (2 шт), • стеллаж для папок (4 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя с периферией (1 шт), • принтер PANTUM P2500 (1 шт), • проектор (1 шт), 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, книги) С.Маршак «Почта» (11шт), К.Чуковский «Федорино горе» (18шт), «Айболит и воробей» (19 шт), В.А.Жуковский «Жаворонок» (12 шт), В.Маяковский «Песня-молния» (17 шт), П.Бажов «Сказы» (1 шт), Сказки народов мира (1 шт) 1.5. Учебно-наглядные пособия: И.В. Аргнгольд Поурочные разработки по математике, 4 класс Н.В.Лободина Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс В.П.Канакина «Русский язык» 4кл. в 2х частях А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4кл. в 2х частях М.И.Моро «Математика» 4кл. в 2х частях Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. «Литературное чтение» 4 кл. в 2х частях А.А. Шемшурин, Н.М.Брунчукова и др. «Основы светской этики» 4 кл. 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: *Таблицы по математике:* -Разрядов и классов -Таблица умножения -Таблица сложения	+ + + + +	

		-Примеры-цепочки -На сколько больше? -Сколько всего? - Посчитай-ка -Сколько всего попугаев? - На сколько длиннее? *Таблицы по русскому языку:* -Алфавит -От буквы к слогу -Учись писать и считать - Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения - Изменение имён сущ. по числам - Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих -Изменение имён сущ. по падежам - Род имён существительных - Изменение глаголов по временам - Изменение глаголов по числам -Изменение имен прилагательных по числам -Изменение имён прилагательных по родам - Слова с непроизносимыми согласными в корне -Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне - Слова с непроизносимыми согласными в корне - Приставка и суффикс -Правописание безударных гласных в корне слова - Не с глаголами - Изменение глаголов по числам - Ь знак на конце имён сущ. после шипящих -Главные и второстепенные члены предложения *Таблицы по окружающему миру:* -Круговорот воды в природе -Правила поведения у воды - Погода -План местности -Карта России *Наглядный материал:* коллекция торфа, коллекция известняка, гербарий, коллекция «Хлопок», «Лён» *Дополнительные материалы:* https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6/3/ https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся Настольные игры: -пазлы (6 шт), -настольная игра по пожарной безопасности (1шт), -конструктор Лего(1шт)	+ +
17	Кабинет математики	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная магнитно-меловая (2 шт),	+ +

		• доска магнитная-линованая(1 шт) • стол учителя (2 шт), • стул учителя компьютерный (1 шт), • стол учащегося (25 шт), • стул учащегося (25 шт) • шкаф книжный (2шт) • полки для тетрадей (2шт) • шкаф для наглядных пособий (2шт) • встроенные шкафы (2 шт) 1.3. Комплект технических средств • ноутбук учителя (1 шт), • проектор (1 шт), • МКШ-2 (10 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) А.П. Савин. Энциклопедический словарь юнного математика; А.М. Микиш. Толковый математический словарь. Каазик. Математический словарь. 1.5. Учебно-методические материалы Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс. Л.С Атанасян. Геометрия 10-11 класс. Н.Я. Виленкин. Математика 5-й класс, в 2 частях. Н.Я. Виленкин. Математика 5-й класс, в 2 частях. Ю.Н. Макарычев. Математика. Алгебра 9 класс. С.М. Никольский. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс; С.М. Никольский. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс; И.Р. Высоцкий. Математика. Вероятность и статистика.7-9 класс, в 2 частях. Е.А. Бунимович. Математика. Вероятность и статистика. 10 класс; Е.А. Бунимович. Математика. Вероятность и статистика. 11 класс; 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: - микрокалькулятор демонстрационный (1шт); -набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением (1шт); -циркуль для работы у доски(1шт); -комплект треугольников для работы у доски(1шт); -линейка для работы у доски (1 шт); -транспортир (2 шт); -макеты квадратных функций (5 шт); -набор макетов стереометрических фигур(1шт); -комплект доли и дроби (2шт). 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий	+ + + +

18	Кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная (1 шт), • стол учителя (1 шт),	+ +

		• стул учителя (1 шт), • стол учителя компьютерный (1 шт) • стул учителя компьютерный (1 шт) • стол учащегося (24 шт), • стул учащегося (24 шт) • шкаф книжный (4 шт) • шкаф для одежды (1 шт) • антресоль (4 шт)	+
		1.3. Комплект технических средств: • ноутбук учителя (1 шт), • проектор (1 шт), • экран выдвижной для проектора (1 шт)	+
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Школьный словообразовательный словарь, А.Н. Тихонов, 1991г. (3 шт) Этимологический словарь русского языка, Г.П. Цыганенко, 1989г (1 шт) Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка, Б.Т. Панов, 1991г (1шт) Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, 2003 (1 шт) Словообразовательный словарь русского языка. В 2 томах, А.Н. Тихонов, 1990г (2 шт) Орфографический словарь русского языка, под ред. Бархударова С.Г., 1974г (1 шт) Орфографический словарь, Д.Н. Ушаков, 1986 (3 шт) Орфографический словарик, П.А. Грушников, 1991 (12 шт)	+
		1.5. Учебно-методические материалы: Русский язык, 5 класс в 2 частях, М.Т. Баранов и др. Русский язык, 6 класс, в 2 частях, М.Т. Баранов и др. Русский язык, 7 класс, Л.А. Тростенцова Русский язык, 8 класс, Л.А. Тростенцова Русский язык, 9 класс, С.Г. Бархударов и др. Русский язык, 10-11 классы, Л.М. Рыбченкова Русский язык, 10 – 11 классы в 2 частях, базовый уровень, Н.Г. Гольцова Литература, 5 класс, в 2 частях, В.П. Полухина, В.Я. Коровина Литература, 6 класс, в 2 частях, В.П. Полухина, В.Я. Коровина Литература, 7 класс, в 2 частях, В.Я. Коровина Литература, 8 класс, в 2 частях, В.Я. Коровина Литература, 9 класс, в 2 частях, В.Я. Коровина Литература, 10 класс Литература, 11 класс Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 5 класс, Шибанова Л.В., издательство "Экзамен". Самостоятельные работы по русскому языку, 6	

		класс, Афанасьева В.Н, Елкина О.Г, издательство "Экзамен" Рабочая тетрадь по русскому языку, 7 класс, Савченкова С.В., издательство "АСТ Астрель, Полиграфиздат" Зачетные работы по русскому языку, 7 класс, Аксенова Л.А, издательство"Экзамен" Русский язык. Опорные конспекты, 8 класс, Строк Л.И, издательство "Аверсэв" Контрольные работы по русскому языку, 8 класс, издательство "Экзамен" Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8 классов, издательство "Сфера" - Русский язык. Опорные конспекты, 9 класс, Строк Л.И., издательство "Аверсэв" Русский язык. Дидактические материалы, 9 класс, Тростенцова Л.А., подстреха Н.М., издательство "Просвещение" Занимательные задания по русскому языку 5-9 классы, Полонецкая Л.З, Галкина Г.В., издательство "ВАКО" Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы, Бройде М.Г., издательство "ВАКО" Русский язык. Лингвистические игры. 5-9 классы, Львова С.И., издательство "Экзамен" Русский язык. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ., Милашевич Н.А., издательство "Первоуральская типография" Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения с интерактивным тренажером, Селезнева Л.Б., издательство "Школьная книга". Уроки литературы в 5-9 классе. Поурочные разработки. Автор: Беляева Н. В. Литература. Рабочая тетрадь 5-8 классы. Автор: Ахмадуллина Р.Г Литература. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. Гороховская Л.Н. Наглядный школьный курс. Литература. Титов В.А., Маланга Т.Г. Все темы ОГЭ и ЕГЭ. Справочник школьника. Литература. 5-11 классы. Ткачева М.В. 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные:		
		- портреты писателей (24 шт) - портреты лингвистов (12 шт) - таблица «Система частей речи» (1 шт) - таблица «Звуки речи» (2 шт) - таблица «Морфемный разбор» (1 шт) -таблица «Имя существительное» (1 шт) -таблица «Падежи русского языка» (1шт)	+	
		1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	+	

20	Центр детских инициатив (ЦДИ)	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели • телевизор 1 шт), • стол учителя (1 шт), • стул учителя компьютерный (1 шт), • стол ученический (12 шт), • стул ученический (12 шт), • шкаф учительский (1 шт), • стеллаж (2 шт), • диван кожаный (1 шт), • кресло-мешки (6 шт), • банкетки (3 шт) 1.3. Комплект технических средств: ноутбук учителя ASUS (1 шт) 1.4. Фонд дополнительной литературы: 1.5. Учебно-методические материалы: 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные): - настенная шахматная доска (1 шт), - настенный тетрис (1 шт). 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	+ + + — — + +
21	Кабинет ОБЗР	1.1. Нормативные документы, локальные акты. 1.2. Комплект школьной мебели • доска классная (1 шт), • стол учителя (1 шт), • стул учителя (1 шт), • стол учащегося (24 шт), • стул учащегося (24 шт) • шкаф 1.3. Комплект технических средств: • ноутбук учителя (1 шт), • проектор (1 шт), • экран для проектора. 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии). 1.5. Учебно-методические материалы: 1.6. Учебно-наглядные пособия: Бинт марлевые нестерильный Жгут кровоостанавливающий Индивидуальный перевязочный пакет Косынка перевязочная Макет ручной гранаты РДГ Макет автомата Калашникова Носилки санитарные ОЗК Противогаз фильтрующий Респиратор Тренажер-манекен для оказания первой помощи Шина проволочная для ног	+ + + — + +

		Карабины альпинистские	
		Палатка Элементы полосы препятствий 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	+

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования

Занятия объединений проходят в спортивном зале школы, на стадионе и бассейне на базе МАУ ГО Богданович «МФСЦ Олимп» по адресу г. Богданович ул. Ленина 5-а,
Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса.

1.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы образования направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Создаваемая в МАОУ Коменской СОШ информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Информационно-образовательная среда МАОУ Коменской СОШ включает в себя совокупность технологических средств:

-компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы (по мере перехода на ФГОС все кабинеты начальной школы обеспечиваются интеративными досками или экранами, мультимедийными проекторами, компьютерами);

-базы данных; беспроводную сеть для выхода в Интернет (WiFi), что предоставляет

возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет;

-пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации;

-компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- службы поддержки.

Безлимитный доступ в Интернет обеспечивает скорость не менее 2 Мбит/сек. Учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по дополнительной общеобразовательной программе.

1.4. Методическая литература по дополнительным общеразвивающим программам.

Программы	Список литературы
Юный стрелок	1. Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». – М., 2014 2. Гражданскаязащита: энциклопедическийсловарь/Подобщейредакцией С.К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005 3.СмирновА.Т.Основы безопасности жизнедеятельности. Академический школьный учебник. 5-7 классы. – М.: Просвещение,2012 4. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011 5. «Наставление по стрелковому делу». – М.: Издательство Министерства обороны РФ, 2007 6. ОВУ ВС РФ. – М.: Издательство Министерстваобороны РФ, 2008
Медиацентр	Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002 Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель, 2020 Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video.— М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с. Бурдье. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдье -. М:. Прагматика культуры, 2002 - 160 с. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.
Юнармия	1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г. 2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г. 3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г. 4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г. 5. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). 6. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть. 7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. 8. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной

	общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). 9. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с. 10. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.
Школьный музей	1. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. М. «Просвещение» 2015 г. 2. Левыкин К.Г. Музееведение. Музеи исторического профиля. М. «Высшая школа», 2018 г. 6. Литвинов В.В. Практика современной экспозиции. М. «Плакат» 2019 г. 7. Постникова М.М.- Лосева. Золотое и серебряное дело 15 – 20 вв. М. «Наука»2013 г. 8. Стриженов. Искусство музейной экспозиции. М. 2017г. 9. Юренева Т.Ю. Музееведение. М. «Академический проект» 2016 г.
Настольный теннис	1.Г.А. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детскоюношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2009. 2. Воробьев В. А. Методика проведения учебно-тренировочного сбора в сборной команде России по настольному теннису // Настольный теннис — информационно-методическая газета. — М., 1998. — № 2 3. А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: ФиС, 1992 4. А. Н. Амелин Анализ техники современных подач в настольном теннисе и экспериментальное обоснование их совершенствования. М., 1998. 5. Ю.П. Байгулов. Основы настольного тенниса. М.: ФиС, 1999 6. Г.С. Захаров. Настольный теннис: Теоретические основы. Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 2000 7. О.Н. Шестеренкин. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис. Диссертация, РГАФК, М.:160с., 2000 8. О.В. Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 1995 9. Иванов В. С. Теннис на столе. М., 1992. для родителей: 10.Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000. 11.Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М., 1999. 12.Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой (Из опыта работы) / В. Г. Гришин. — М., 2005. 13.Серова Л. К. Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе. Курс лекций / Л. К. 14.Серова. - СПб., 2001.
Волейбол	1. Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. 2. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. 3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. - М., 2002. 4.Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняка, В.В. Костюкова, А.В. Чачина – М.: 2016. 5. Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе», Москва, «Просвещение», 1989. 6. Козырева Л. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2003 г. 7.Лях В.И. и др. «Физическая культура». Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2002 г.
Быстрее, выше, сильнее	**О. А. Степанова. «**Подвижные игры и физминутки в начальной школе» (методическое пособие). — М.: Баласс, 2012. **А. Ю. Патрикеева.** «Подвижные игры. 1–4 классы» (серия «Мозаика детского отдыха»). — М.: Вако, 2007. **. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева.** «Физкульт — привет минуткам и паузам!» — СПб.: Детство-Пресс, 2004. **П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва.** «Подвижные и спортивные игры с мячом» (М.: Планета, 2015). **И. Погадаев** (автор-составитель). «Настольная книга учителя физической культуры» / под ред. Л. Б. Кофмана. — М.: Физкультура и спорт. **В. Н. Дмитриев.** «Игры на открытом воздухе». — М.: Изд. Дом МСП, 1998. **А. В. Кереман.** «Детские подвижные игры народов СССР». — М.: Просвещение, 1989. **Ю. Н. Шарова, Т. Я. Василькова, Е. А. Зуева.** «Новгородские традиционные игры». —

	Великий Новгород: Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999. **«Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура».** — М.: Изд. «Первое сентября», 2005. **«Поурочные разработки по физкультуре. 1–4 классы».** (2-е изд., испр.) — М.: ВАКО, 2005. **Н. И. Дереклеева.** «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1–5 классы». — М.: Вербум-М, 2004.
Футбол	1. Бесков Константин на футбольных полях – Физкультура и спорт, 1987 2. Закон РФ « Об образовании» 3. Исаев А. Футбол. – Физкультура и спорт, 1987 4. Конвенция ООН о правах ребенка. 5. Конституция Российской Федерации. 6. Крылов В.П. – Физкультура и спорт, 1971 7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 8. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980 9. Гагаева Г.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1980 10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1981 11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П. Матвеева, А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2-х т.). – М.: ФиС, 1986 12. Андреев С.Н. Футбол в школе. –М., 1986 13. Романенко А.Н., Догатин М.Е. Тренировка футболистов. 2-е изд., перераб. и доп. – К.: Здоровья, 1984 14. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. М.: ФиС, 1985 15. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980
Школьный театр	1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.. 2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. 3. Вечканова И.Г.Театрализованные игры в реабилитации дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. 4. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». 5. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с. 5. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. 6. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008. **7.** Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства».
Юннаты	1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000 2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/ 3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
Юный пловец	1.Подготовка юных пловцов. Макаренко Л.П. М.: физкультура и спорт,1974 2.Плавание. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Под ред. А.А. Кашкина, О.И. Попова, В.В. Смирнова — М.: «Советский спорт», 2006 3.Обучение детей плаванию в раннем возрасте. Учебно-методическое пособие. Н.Л. Петрова, В.А. Баранов — М.: «Советский спорт», 2006 4.Плавание 100 лучших упражнений. Блайт Люсеро; (перевод с английского Т.

	Платоновой). – М Эксимо, 2010 5.Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов- Москва: «Просвещение», 2008 6. Примерные программы основного общего образования Физическая культура. Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М. Кондаков– М.: Просвещение,2010. – (Стандарты второго поколения
Основы волонтерского движения	1.Белянкова Н.М. Идеи А.П.Гайдара в современном волонтерском движении/ Н.М.Белянкова// Воспитание школьников.-2016.-№9/10.-С.77-82. 2. Боголюбова М.А. Добровольцы, тимуровцы, волонтёры – эстафета поколений: беседа-презентация для учащихся 6 класса/ Мария Анатольевна Боголюбова// Игровая Библиотека.-2015.-№3.-С.88-104. 3. Борисова Р.Б. Расширяя социальное пространство/ Р.Б.Борисова// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2023.-№2.-С.77-79. 4. Вдовина Т.Ф. Волонтёрство в нескольких измерениях/ Т.Ф.Вдовина// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2018.-№8.-С.64-66. 5. Вишневецкая Э.Р. Волонтеры культуры/ Эльвира Ришатовна Вишневецкая// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2020.-№8.-С.70-72. 6. Волкова М.А. Проект "Волонтеры чтения" как системообразующий фактор 1. педагогической системы/ 7.Марина Александровна Волкова// Школьная библиотека: печатный орган Русской школьной библиотечной ассоциации
Пионербол	1.Физическая культура. 1 – 4 классы. Составитель В.И. Лях. Издательство Просвещение 2021 год. 2.Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 2021г. – 288стр. 3.В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 2023. – 544 стр. 4.Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2022. - N 41-42. -с. 5,17. 5.Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 2023
Хор	1. Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005. 2. Альбова Е., Шереметьева Н. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. — М.; Л.: Государственное музыкальное издательство, 1949 3. Багадуров В. А. Воспитание и охрана детского голоса: Сб. статей. — М., 1953. 4. Вопросы вокально-хорового развития школьников: Интонация и строй / Сост. Б.Э. Биринская. — Л., 1977. 5. Гембицкая Е. Я. Из опыта работы с хором учащихся средней школы. — М., 1960. 6. Добровольская Н. Н. Вокальные упражнения в школьном хоре. Вып. 1: 1—4 классы. — М., 1964. 7. Добровольская Н. Н. Орлова Н. Д. Что надо знать учителю о детском голосе. — М., 1972. 8. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. — СПб., 1997. 9. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. 10. Практика. — М., 2003. 11. Куликова Н. Ф. К вопросу о работе с неточно интонирующими учащимися первого класса // Музыкальное воспитание в школе. Вып. 11. — М., 1976. 12. Лукашин А. М., Перепелкина А. Вокально-хоровые упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе. — М., 1964. 13. Малинина Е. М. Вокальное воспитание детей. — Л.: Музыка, 1966. — 87 с. 14. Никольская-Береговская К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: От древности до XXI века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2003. 15. Огороднов Д. Е. Музыкально-певческое воспитание в общеобразовательной школе. — Л., 1972. 16. Распевание в школьном хоре / Сост. Н. Добровольская. — М.: Музыка, 1969. — 90 с.

Робототехника	1.«Базовый набор Перворобот» Книга для учителя. Перевод на русский язык Института новых технологий образования, М., 1999 г. 2. «Введение в Робототехнику», справочное пособие к программному обеспечению ПервороботNXT, ИНТ, 2007г. 3. Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009. 4. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. 5. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976 6. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group. 7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил. 8. Книги для учителя по работе с конструктором «Перворобот LEGO WeDo» 9.Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г. 10.Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001 11.Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc74.ru/index.php/-lego 12.ЛЕГО-лаборатория (Control Lab).Эксперименты с моделью вентилятора: Учебнометодическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с. 13.Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. ЛЕГО МАСТЕР. Санкт-Петербург..: «Издательство «Кристалл»». 1999г. 14.Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 15.Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г. 16.Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
Мультипликация	1. «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова. 2. «Ранее обучение программирование в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова. 3. Scratch | Home | imagine, program, share [сайт]. URL: http://scratch.mit.edu 4. Scratch | Галерея | Gymnasium №3 [сайт]. URL: http://scratch.mit.edu/galleries/view/54042 5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. М.: Просвещение, 2008. 25 с. (Стандарты второго поколения). 6. Герасимова Т. Б. Организация проектной деятельности в школе. // Преподавание истории в школе. 2007. № 5. С. 17–21. 7. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017. 8. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учеб-но-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с. 9. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 420 с. 10. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч (Учебно-методическое пособие). М: Интуит.ру, 2008. 61 с. 11. Скретч [Электронный ресурс] // Материал с Wiki-ресурса Letopisi.Ru — «Время вернуться домой». URL: http://letopisi.ru/index.php/Скретч 12. Хохлова М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников. // Педагогика. 2004. № 5. С. 51–56.
Занимательная физика и астрономия	1.Приложение к газете «Первое сентября» – «Физика» // электронный ресурс https://fiz.1sept.ru/ 2. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968. – 280 с. 3. Боброва С.В. Нестандартные уроки физики. VII-X классы. – Волгоград: Учитель, 2003. – 54 с.

	4. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215 с. 5. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. – М.: Просвещение, 1977. – 120 с. 6. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224 с. 7. Ланина И.Я. 100 игр по физике. – М.: Просвещение, 1995. – 232 с. 8. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во техникотеоретической литературы, 1949. – 267 с. 9. Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М. – Спб, 2003. – 187 с.

Приложение №1

РАСПИСАНИЕ
работы объединений дополнительного образования
МАОУ Коменской СОШ на 2026-2027 учебный год

Название кружка	Руководитель	Кол-во часов	Время проведения	Кабинет
Юннаты	Орлович Светлана Сергеевна	1	Среда, 15.00 – 15.40 час	Центр «Точка роста» Кабинет технологии
Робототехника	Новожилова Ольга Григорьевна	1	Среда 15.00-15.40 час	Центр «Точка роста» Кабинет информатики
Мультипликация	Новожилова Ольга Григорьевна	1	Четверг 15.00 – 15.40 час	Центр «Точка роста» Кабинет информатики
Занимательная физика и астрономия	Коробицына Евгения Леонидовна	1	Понедельник 15.00 – 15.40 час	Центр «Точка роста» Кабинет физики
Юный стрелок	Климин Андрей Владимирович	1	Вторник 15.00 – 15.40 час	Тир
Основы волонтерского движения	Щипачева Анастасия Сернеевна	1	Среда 15.00 – 15.40 час	Кабинет социального педагога
Медиацентр	Щипачева Анастасия Сернеевна	1	Вторник 15.00 – 15.40 час	ЦДИ
Футбол	Демина Елена Ивановна	1	Вторник 15.00 – 15.40 час	Стадион
Юный пловец	Савина Светлана Сергеевна	2	Вторник 13.00 – 15.00 час	Бассейн «Олимп»
Волейбол	Савина Светлана Сергеевна	1	Среда 15.00 – 15.40 час	Спортзал
Пионербол	Коновалова Анна Леонидовна	2	Понедельник 14.15-14.55 час 10 мин 15.05-15.45 час	Спортзал, стадион
Настольный теннис	Коновалова Анна Леонидовна	1	Четверг 14.15-14.55 час	Рекреация, 1 этаж
Быстрее, выше, сильнее	Коновалова Анна Леонидовна	1	Среда 14.15-14.55 час	Спортзал, стадион
Юнармия	Щипачева Анастасия Сернеевн	1	Четверг 15.00-15.40 час	Кабинет социального педагога
Школьный музей	Чиж Татьяна Леонидовна	1	Среда 15.00 – 15.40 час	Музей

Приложение № 2

Продолжительность 2026-2027 учебного года в МАОУ Коменская СОШ

№/п	Вид образовательной программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней	Примечание
1	Юннаты	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
2	Робототехника	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
3	Мультипликация	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
4	Занимательная физика и астрономия	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
5	Юный стрелок	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
6	Основы волонтерского движения	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
7	Медиацентр	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
8	Футбол	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
9	Юный пловец	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
10	Волейбол	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
11	Пионербол	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
12	Настольный теннис	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
13	Быстрее, выше, сильнее	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
14	Юнармия	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
15	Школьный музей	01.09.2026	26.05.2027	34	124	
16	Хор	01.09.2026	26.05.2027	17	124	
17	Школьный театр	01.09.2026	26.05.2027	17	124	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год
Учебный год делится на четверти

	Начало Четверти	Окончание Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2026	23.10.2026	8 недель
2 четверть	04.11.2026	30.12.2026	8 недель
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	9 недель 4 дня (1 кл.) 10 недель 4 дня (2-11кл)
4 четверть	05.04.2027	27.05.2027	7 недель

Продолжительность каникулярного периода

	Начало Каникул	Окончание Каникул	Продолжительность (количество календарных дней)
Осенние	24.10.2026	03.11.2026	11 дней
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Дополнительные (для уч-ся 1 класса)	17.02.2027	23.02.2027	7 дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние	28.05.2027	31.08.2027	96 дней

Регламентирование образовательного процесса в неделю

Образовательный процесс осуществляется в период пятидневной рабочей недели в рамках утвержденного расписания.

Регламентирование образовательного процесса на день

МАОУ Коменская С О Ш осуществляет образовательный процесс в одну смену: с 8-00 до 17-00 с понедельника по пятницу, суббота – воскресенье выходной.
Продолжительность академического часа: 40 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Результативность образовательной деятельности оценивается в рамках промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с программными требованиями.

Периодичность и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации закреплены в дополнительной общеобразовательной программе.

Графики промежуточной аттестации

№	Название кружка	Месяц	Форма аттестации
1.	Юный стрелок	Апрель-май	Участие в соревнованиях
2.	Юннаты	Май	Практическая работа
3.	Хор	Май	Выступление на концертах
4.	Школьный театр	Май	Выступление на концертах
5.	Школьный музей	Май	конкурс; проведение экскурсий.
6.	Медиацентр	Декабрь, май	Коллекция видеороликов
7.	Волейбол	Май	Соревнования между группами, Участие в соревнованиях
8.	Пионербол	Октябрь, апрель	Участие в соревнованиях

9.	Быстрее, выше, сильнее	Апрель-май	Участие в соревнованиях
10.	Футбол	Октябрь-май	Соревнования между группами Участие в соревнованиях
11.	Юный пловец	Апрель-май	Соревнования, зачет, ГТО
12.	Занимательная физика и астрономия	Ноябрь-май	Практическая работа
13.	Настольный теннис	Май	Участие в соревнованиях между группами
14.	Основы волонтерского движения	Ноябрь – май	Участие в акциях
15.	Робототехника	Апрель-май	Участие в соревнованиях
16.	Юнармия	Сентябрь-май	Участие в акциях, мероприятиях
17.	Мультипликация	Ноябрь – май	Практическая работа, участие в конкурсах

Графики итоговой аттестации

Формы аттестации контроля знаний.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно - исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий.

Дополнительное образование детей расширяет вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.